

СОДЕРЖАНИЕ

Введение Программы	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Основные направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	9
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	10
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	11
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:	11
2.1. Модуль «Культура России»	11
2.2 Модуль «Детское самоуправление»	12
2.3.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	14
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:	15
2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	15
2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
Блок «Мир: наука, культура, мораль»:	17
2.7. Модуль «Профориентация»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	17
Взаимодействие с родительским сообществом	18
Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	19
Материально – техническое обеспечение реализации Программы	20
Список источников и литературы	22
Приложение 1 Календарь знаменательных дат на 2025 год	23
Приложение 2 План воспитательной работы	24
Приложение 3 План-сетка мероприятий	28
Приложение 4 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	30

ВВЕДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школьном лагере «Олимпийские надежды», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитательной работы предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Концепция Программы

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБУ «Школа имени С. П. Королёва» способствует самоутверждению личности, формированию у ребят нравственных ориентиров, приоритета здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков, доброжелательности, чувства коллективизма.

Переутомление - одна из причин снижения здоровья учащихся. Это порождается многими факторами, характеризующими современную школу: чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, резкое сокращение двигательной активности.

Физическая культура и спорт укрепляют здоровье, воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение с честью выходить из непростых ситуаций. Поэтому особое внимание в лагере уделяется физкультуре и спорту.

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими. Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Основной состав лагеря – это учащиеся МБУ «Школа имени С. П. Королёва» в возрасте 6,5 лет —17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым, детям из категории «трудные», группы «риска» и мобилизованных, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дети делятся по разновозрастным категориям на отряды. В лагере «Олимпийские надежды» 390 человек, организованы профильные отряды спортивной направленности.

Срок реализации

Программа реализуется в течение одной лагерной смены с 02 июня по 27 июня 2025 г.

Время работы с 8-00 до 14.00

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Нормативные основания для создания Программы
(за основу взяты нормативные основания из Проекта Методических рекомендаций
по разработке программы лагеря с дневным пребыванием. –
Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2024)**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года);
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с изменениями на 21 октября 2024 года;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 августа 2024 года № 10 «О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;
12. Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;
13. Постановление Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);
16. Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
17. Федеральный закон №543-ФЗ от 28.12.2024 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
18. Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании **детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, на развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании **детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, способности к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

Воспитание **детей юношеского возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.2. Основные направления воспитательной работы

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>	
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.</p> <p>Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.</p> <p>Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России.</p> <p>Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p>

<p>проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.</p>
<p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>		

<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийские надежды» характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив формируется из сотрудников образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад

российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- Литературные гостиные, исторические виртуальные путешествия, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
 - Дни единых действий;
 - «Час Памяти», «Час Мужества»;
 - вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
 - посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
 - информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
 - литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
 - коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
 - реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
 - экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
 - экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
 - беседы об особенностях родного края;
 - акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях русского народа.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

2.1. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

Дни единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»;
- коллективно—творческое дело «Марафон искусств», видеосалон «Путешествуем по родной стране», «100-летие Международного детского центра Артек»
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («День России», «С днём рождения, Тольятти», «День защиты детей», «Всемирный день окружающей среды», «Безопасное колесо»)
- «Час Памяти» (Беседы о важном «80 лет великой Победе»);
- посещение памятных мест и музеев, направленное на знакомство с достопримечательностями родного края (парк Победы, «Музей спортивной славы», школьный музей «Родные истоки», «Музей костюма» г. Ульяновск);
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (выставки книг, «Литературная гостиная»);
- конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку («Живое русское слово»);
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок («Конкурс сказочных инсценировок»), видеосалон «Сказки -это чудо», викторина «Знаешь ли ты сказки?», конкурс рисунков «Я люблю сказки», «Сказочные эстафеты»);

2.2 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Основу составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы в лагере «Олимпийские надежды» предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общего плана. В отрядах созданы творческие группы.

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д. («Марафон искусств», «Домисолька», парад моделей в костюмах из бросового материала, концерт «Лучшие из лучших», день РДДМ);

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через КТД «Если вы есть- будьте первыми!», «Рождение отряда», огонька знакомства и прощания);

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в школьном лагере, создание и популяризация особой отрядной символики (конкурс «Визитная карточка отряда», выборы совета отряда);

- диагностику интересов, склонностей через наблюдение, игры (выставки экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в жизни лагеря);

- аналитическую работу с детьми: анализ ситуации, анкетирование, творческий отзыв (рисунок, фильм, фото);

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления (подведение итогов на сборе отряда, вручение Похвальных грамот на закрытии лагеря);

- сбор отряда: утренний информационный сбор отряда;

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль формирует у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» (куратор первичного отделения Движения Первых Бывальцева С. Т., мотивационно—познавательная встреча «Наши герои» с участником СВО Солдатовым Д.В.);

-волонтерские мастер-классы — проведение встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей (школьный парламент, волонтер Маргаритова Дарья);

-акции по благоустройству территории — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству (акция «Добрые крышечки», встречи с представителями группы компаний «ЭкоВоз», мероприятия по сбору книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества (конкурс инсценировок на экологическую тематику, минутка здоровья «Зелёная аптечка», конкурс рисунков «Природа моего края», виртуальный журнал «Экологические катастрофы», «Парад моделей» в костюмах из бросового материала);

-акции по защите животных — сбор корма для приюта бездомных животных «Добрый след»;

-обучение навыкам оказания первой помощи в экстренных ситуациях — тренинги по оказанию первой помощи с представителем ГБУЗ СО «ТГКП №3

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:
2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках («Лето с футбольным мячом», флэшмоб, минутки здоровья);

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (КТД «Спортивный калейдоскоп, профильные отряды);

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивных праздников, конкурсов («Зарница», «Малые Олимпийские игры», командная военно-тактическая игра «Лазертаг», посещение Музея спортивной славы, конкурс рисунков на асфальте «О спорт! Ты- мир!»);

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф» (Заведующая столовой Камынина Н. В., проведение «Минутки здоровья» о правильном питании)

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр, оказание неотложной медицинской помощи;
- проведение профилактических бесед

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированной образовательной программы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в школьном при лагере МБУ «Школа имени С. П. Королёва» осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога Анисимову Т. Ю.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения (консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение):

- беседы о важном «Благо твори», «Буллинг в детской и подростковой среде», «Наркомания-знак беды»;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах (Акция» Безопасное колесо», путешествие в виртуальную реальность «Правила движения достойны уважения», видеоролики «Безопасность человека в повседневной жизни»);
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ 02.06.2025 года;
- профилактические воспитательные мероприятия (антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные группы);
- тренинг, направленный на формирование самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству (Школьный музей «Родные истоки», путешествие в виртуальную реальность «Когда все вместе и душа на месте

2.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

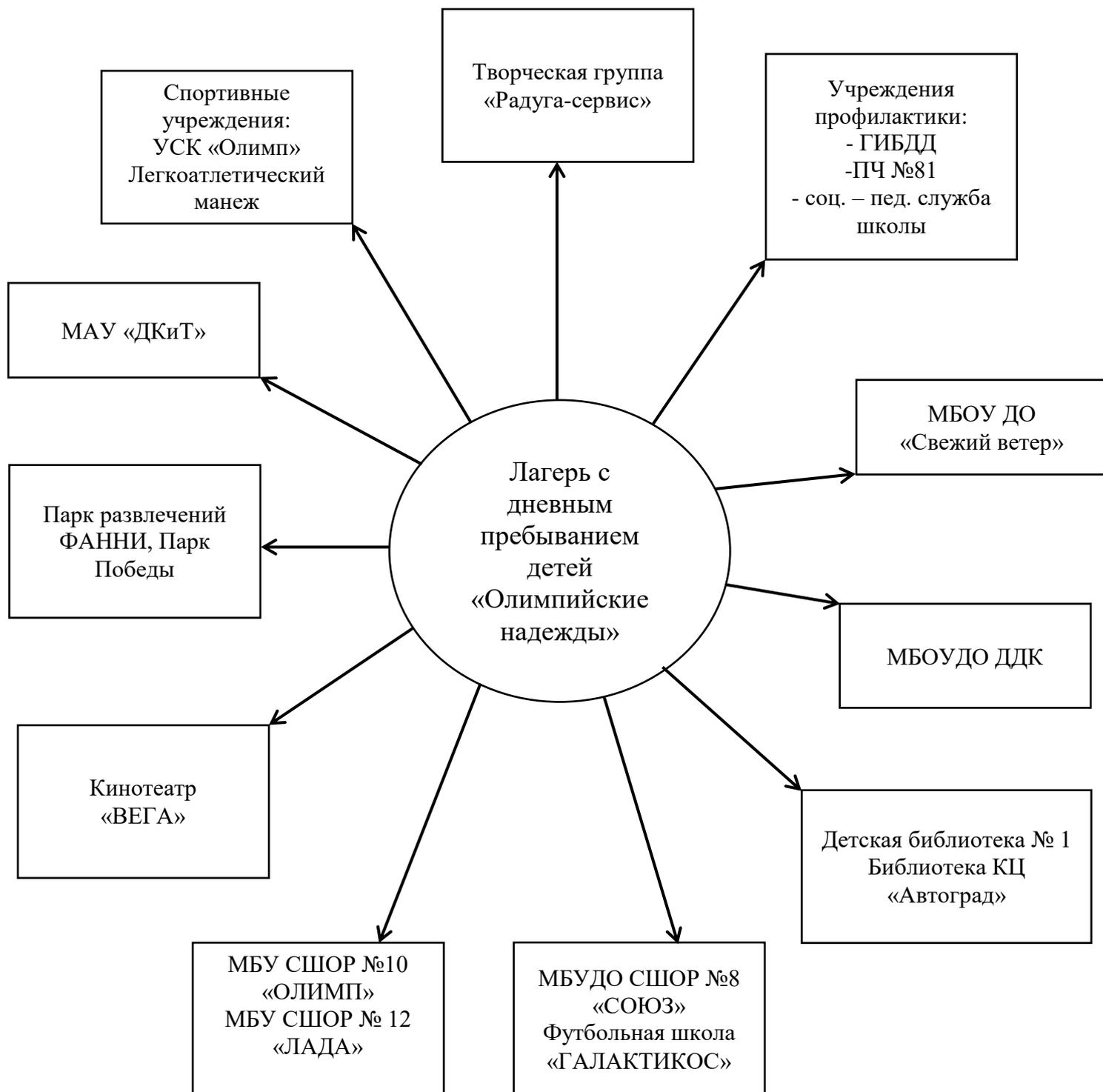
- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (интеллектуальная игра «Умники и умницы», организация конструкторской деятельности «ЛЕГО-БУМ», КТД «Очумелые ручки», «Литературная гостиная», КТД «Марафон искусств», «Домисолька»);
- экскурсии и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (встреча с сотрудником полиции, библиотекарем, медиком, с представителями группы компаний «ЭкоВоз», экскурсоводом);
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда (День науки и технологии. Знакомство с профессиями, связанными с наукой. Химическое шоу. Информационный час на тему «Жизнь замечательных людей. С. П. Королёв». Беседы о важном «Как стать космонавтом»);

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров МБУДО СШОР №10 «Олимп», СДЮШОР №8 «СОЮЗ», МБУ СШОР № 12 «ЛАДА», Легкоатлетический манеж, Футбольная школа «ГАЛАКТИКОС», Творческая группа «Радуга-сервис», МБОУДО ДДК, Детская библиотека № 1, Библиотека КЦ «Автоград», УСК «Олимп», в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБУ «Школа имени С. П. Королёва» (встречи, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;



Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;

- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

Педагоги, занятые в реализации Программы:

- начальник лагеря
- организатор
- воспитатели отрядов - 17
- руководители КТД -3
- психолог -1
- инструкторы-методисты МБУДО СШОР №10 «Олимп»
- тренеры-преподаватели СДЮШОР №8 «СОЮЗ», Футбольной школы «ГАЛАКТИКОС», МБУ СШОР № 12 «ЛАДА»

В соответствии со штатным расписанием летнего лагеря в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
2. Воспитатели – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.
3. Воспитатель - организатор – является организатором досуговой деятельности детей в лагере, проводит консультации для воспитателей по проблемам подготовки КТД, осуществляет программное обеспечение лагеря. Проводит методические планерки, консультации для воспитателей, организует создание методической продукции.
4. Физкультурный работник – организует спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.
5. Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия;
6. Психолог – создает условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с детьми; осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, в лагере, степени сплоченности отрядов.

Система взаимодействия специалистов

1. Ежедневные планерки - координация работы
2. Совместное планирование мероприятий
3. Взаимные консультации по вопросам развития детей
4. Единая система мониторинга достижений детей

Система кадрового обеспечения позволяет создать комплексные условия для реализации воспитательной программы и индивидуального подхода к каждому ребёнку

Программа предназначена для сотрудников, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, организатор). Для работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

К работе в лагере допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку и медицинское обследование, а также привитые в соответствии с календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Материально – техническое обеспечение реализации Программы:

Набор помещений оздоровительного учреждения включает игровые комнаты, помещения для занятий кружков, помещения медицинского назначения, спортивный зал, столовую, раздевалку для верхней одежды, кладовую спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

Игровые кабинеты и кружковые размещаются на 1- 2 этажах здания. В гардеробах оборудованы места для каждого отряда, исходя из площади не менее 0,15 м на ребенка. Гардеробы оснащены крючками для раздельного хранения одежды и местом для хранения обуви на каждого обучающегося.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

Инфраструктура лагеря:

- Игровые и кружковые комнаты с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;
- Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;
- Медицинский пункт, оснащенный необходимыми медикаментами;
- Изолятор;
- Административные помещения для работы персонала;
- Стенд с государственными символами;
- Стенд с локациями для общелагерных событий;
- Флагшток;

- Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Самарской области;

Образовательные и воспитательные пространства:

- Зал для проведения массовых мероприятий;
- Кабинеты для проведения занятий по интересам;

Спортивная инфраструктура:

- Спортивные площадки МБУДОД СДЮСШОР №8 «Союз»
МБУДОД КСДЮСШОР №10, МБУ СШОР № 12 «ЛАДА»
- Спортивная площадка с искусственным покрытием на территории школы;
- Спортивный инвентарь для различных видов активности;

Техническое оснащение:

- Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности);
- Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы);
- Фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий;
- Современное музыкальное оборудование;

Методическое обеспечение:

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы;
- Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности программы;
- Информационные стенды и наглядные пособия;
- Цифровые образовательные ресурсы;

Расходные материалы:

- Канцелярские принадлежности для творческих занятий;
- Материалы для декоративно-прикладного творчества;
- Реквизит для проведения тематических мероприятий;
- Наградная продукция (грамоты, дипломы);

Безопасность:

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа;
- Противопожарное оборудование;
- Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности;

Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывает специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере.

Список источников и литературы:

- Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2020
https://vk.com/wall-206737446_17206
- Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
- Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
- Антипедагогика - Школа вожатого - <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
- Кемпинг Идеи - <http://uucyc.ru/camps/>
- Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>
- Детские лагеря - CAMPS.RU - <http://www.camps.ru/>
- Lust-Team - Будь в команде! - <http://www.just-team.ru/>
- Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
- Центр Детского и Молодежного Отдыха «Магистр» - <http://magistr.info/index.php>
- Детское Движение Москвы - <http://www.space-ddm.ru/>
- 45 минут - проект для педагогов - <http://45minut.info/>
- Портал "ВСЕОБУЧ" - <http://www.edu-all.ru/>
- Образовательный проект S-COOL.RU - <http://www.s-cool.ru/>
- Inter-Педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.forumobr.ru/>
- <http://www.orlenok.ru>
- <http://www.artek.com/>
- <https://mel.fm/blog/shashnik/14568-polyeznyye-ryesursy-dlya-raboty-vozhatogo>
- https://summercamp.ru/Категория:Лагерь_от_А_до_Я
- «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://rutube.ru/channel/25383926>

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

ю
н
я
:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественное открытие и закрытие смены	02.06.2025 27.06.2025		лагерь	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
3.	Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации	В конце каждой календарной недели		лагерь	
4.	1 июня - День защиты детей	02.06.2025	всероссийский		
5.	День Первых	05.06.2025	региональный		
6.	День русского языка. Пушкинский день России	06.06.2025	всероссийский		
7.	12 июня - День России	11.06.25	всероссийский		
8.	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2025	всероссийский		
9.	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: 1. «День защиты детей» 2. «Взрослый разговор о мире» 3. «Бережём родную Землю» 4. «12 июня- День независимости России. Крепкая семья- крепкая держава» 5. «Герои нашего времени» 6. «Благо твори» 7. «Пушкинский день России. Там на неведомых дорожках» 8. «Безопасность в виртуальном мире» 9. «Как стать космонавтом» 10. «Мы- за здоровый образ жизни» 11. «80-лет Великой Победе» 12. «День молодёжи»	02.06.2025 – 27.06.2025	всероссийский		Воспитатель отряда

10.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
11.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Воспитатели отряда
12.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатели отряда
13.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатели отряда
14.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатели отряда
15.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатели отряда
16.	КТД «Если вы есть- будьте первыми!» Рождение отряда.	02.06.25			Воспитатели отряда
17.	КТД «Мой гражданский поступок»	05.06.25			Воспитатели отряда
18.	КТД «Путешествуем по родной стране»	09.06.25			Воспитатели отряда
19.	КТД «Блокнот личных достижений»	10.06.25			Воспитатели отряда
20.	КТД «Марафон искусств»	13.06.25			Воспитатели отряда
21.	КТД «Большое космическое путешествие»	19.06.25			Воспитатели отряда
22.	КТД «Успех зависит от каждого!»	24.06.25			Воспитатели отряда
23.	КТД «Круг друзей». Огонёк прощания	27.06.25			Воспитатели отряда
24.	КТД «Домисолька»	Согласно плана-сетки			Воспитатели отряда
25.	КТД «Очумелые ручки»	Согласно плана-сетки			Воспитатели отряда
26.	КТД «Спортивный калейдоскоп»	Согласно плана-сетки			Воспитатели отряда
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Дополнительное образование	В течение		лагерь	

	реализуется через программы «Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки»	смены			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
2.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
3.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
4.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
5.	День безопасности дорожного движения	19.06.25	региональный		
6.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			отряд
7.	Правила поведения на воде	В течение смены			отряд
Модуль «Работа с родителями»					
8.	Проведение родительского собрания	Май 2025		лагерь	
9.	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены		лагерь	
10.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
11.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
12.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности,	В течение смены			отряд

	противодействие распространению идеологии терроризма				
13.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
14.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города Тольятти и Самарской области (МБУДО СШОР №10 «Олимп», СДЮШОР №8 «СОЮЗ», МБУ СШОР №12 «ЛАДА», Футбольная школа «ГАЛАКТИКОС», Творческая группа «Радуга-сервис», МБОУДО ДДК, Детская библиотека № 1, Библиотека КЦ «Автоград», УСК «Олимп»)	В течение смены		лагерь	
15.	Проведение на базе организаций- партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;	В течение смены		лагерь	

**План – сетка мероприятий на июнь 2025 года в лагере с дневным пребыванием детей
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти
«Школа имени С. П. Королёва»**

Организационный период смены				
2 июня (1-й день смены)	3 июня (2-й день смены)	4 июня (3-й день смены)	5 июня (4-й день смены)	6 июня (5-й день смены)
Торжественное открытие смены	Знакомство с достопримечательностями родного края. Посещение музея спортивной славы Посещение видеосалона. «100-летие Международного детского центра «Артект»	Посещение ДДК. Экологический концерт-игра «Цветик - семицветик» с заданиями и весёлыми активностями	Знакомство с достопримечательностями родного края. Посещение музея народного костюма	«Беседы о важном» «Пушкинский день России. Там на неведомых дорожках»
Танцевально-развлекательная программа «Здравствуй, лето!»	Посещение театра ДКиТ «Трудный волчонок»	Организация помощи приюту бездомных животных на Московском проспекте	Конкурс рисунков и поделок «Как прекрасен этот мир»	Викторина «Знаешь ли ты сказки Пушкина?»
Основной период смены				
9 июня (6-й день смены)	10 июня (7-й день смены)	11 июня (8-й день смены)	16 июня (9-й день смены)	17 июня (10-й день смены)
«Беседы о важном» «Как стать космонавтом»	Проведение «Малых Олимпийских игр» на территории многофункционального легкоатлетического манежа «Арена»	«Беседы о важном» «12 июня- День независимости России Крепкая семья- крепкая держава»	КТД «Сокровища Флинта»	«Беседы о важном» «80 лет Великой Победе»
Знакомство с профессиями, связанными с наукой Химическое шоу	«Беседы о важном» «Мы-за здоровый образ жизни»	Экскурсия в школьный музей «Родные истоки»	Пиратская вечеринка	Мотивационно-познавательная встреча «Наши герои»

Основной период смены		Итоговый период смены		
18 июня (11-й день смены)	19 июня (12-й день смены)	20 июня (13-й день смены)	23 июня (14-й день смены)	24 июня (15-й день смены)
«Беседы о важном» «Герои нашего времени»	Путешествие в виртуальную реальность «Правила движения достойны уважения»	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир»	Посещение ДДК «Делай как мы» Тематический диско- праздник именинников с танцами, активностями и флешмобами «Непоседы не в сети!»	КТД «Успех зависит от каждого!»
Военно- патриотическая игра «Зарница»	Акция «Безопасное колесо» Встреча с сотрудником полиции	Посещение ДДК «День памяти» Мероприятие патриотической направленности в образовательной среде		Концерт «Лучшие из лучших»
Итоговый период смены				
25 июня (16-й день смены)	26 июня (17-й день смены)	27 июня (18-й день смены)		
Викторина “Знаешь ли ты сказки?”	«Беседы о важном» «Безопасность в виртуальном мире»	«Шоу мыльных пузырей» Развлекательная программа		
Просмотр кинофильма в к/т «Вега»	«Парад моделей» в костюмах из бросового материала.	«Беседы о важном» «День молодёжи» Торжественное закрытие лагеря		

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

БЫТ

Здание общеобразовательного учреждения размещается в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта, метрополитена, маршрутов взлета и посадки воздушного транспорта.

Для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок при размещении зданий общеобразовательных учреждений соблюдаются санитарные разрывы от жилых и общественных зданий. Территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена.

Архитектурно-планировочные решения здания обеспечивают выделение в отдельное здание учебных помещений начальных классов с выходами на участок.

РЕЖИМ

7.45 - 8.00 - сбор детей, зарядка

8.00 - 8.15 - утренняя линейка

8.15 - 9.00 - завтрак

9.00 – 11.45 - кружковая работа, мероприятия,
экскурсии по плану

11.45 – 12.30 - оздоровительные процедуры

12.30 – 13.30 - обед

13.30 – 14.00 - отрядные дела, игры, занятия по интересам

14.00 - уход домой

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Миссии лагеря:

- Обеспечение полноценного отдыха и оздоровления.
- Всестороннее духовное и физическое развитие, предоставление пространства для развития художественного, технического, социального творчества.
- Выработка первичных трудовых навыков путем вовлечения воспитанников в общественно полезную работу.
- Самореализация и самовыражение ребёнка, как личности.
- Профилактика детской безнадзорности. Летняя занятость детей способствует профилактике правонарушений несовершеннолетними.
- Патриотическое воспитание. Лагерь направлен на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Ценности, которые могут быть сформированы у детей в летнем лагере отдыха:

- Опыт самостоятельности. Обстановка взаимодействия позволяет детям познать способы жизни в группе сверстников, обучиться поведению в коллективе.
- Развлечение и отдых. Дети приобретают навыки проведения отдыха, которые впоследствии станут сопровождать их на протяжении всей жизни.
- Опыт демократии. Детям разного воспитания в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.
- Детская самодеятельность. Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребёнка.
- Дружба между детьми разных возрастов. Взаимоотношения с вожатыми — это новый вид отношений для большинства детей.
- Индивидуальное взросление и развитие. Лагерь даёт ребёнку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за своё индивидуальное поведение.
- Опыт здоровьесбережения. Тренировка безопасного и здорового образа жизни.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних. Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются впоследствии спустя годы.
- Развитие духовной жизни и ценностей. Многие из этих понятий приходят к детям сами, а не только через учение.
- Развитие навыков ответственности за свои собственные поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Принципы трудового этикета в коллективе летнего лагеря:

- необходимо оказывать содействие, помощь коллегам в решении совместных задач, стремиться находить общие цели и взаимопонимание, проявлять уважение к квалификации и профессионализму, при необходимости совершать обмен знаниями и опытом;
- поддерживать климат доверия, проявлять уважение к частной жизни других работников, соблюдать культуру общения, субординацию, избегать конфликтные ситуации, воздерживаться от неконструктивной и неаргументированной критики в адрес коллег по работе .

Важным моментом в построении воспитательной работы является **взаимодействие педагога с родителями воспитанников**. Воспитатель должен обладать высокоразвитым чувством ответственности перед родителями за воспитание детей, быть советчиком, другом каждой семьи, всегда помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в поведении ребенка, считаться с мнением родителей о своей деятельности. Организация взаимодействия с родителями требует соблюдения определенных правил, общения с семьями обучающихся:

- педагог в общении с каждой семьей должен быть искренен и уважителен;
- общение с родителями обучающегося должно служить не во вред, а во благо ребенку;
- изучение семей обучающихся должно тактичным и объективным, предполагать совместное сотрудничество.

Всё это черты демократического стиля общения педагога с родителями, который предполагает, что родитель рассматривается как равноправный партнёр в общении. Педагог привлекает родителей к принятию решений, учитывает их мнение, личностные качества родителей и детей.

Рекомендации по стилю взаимоотношений воспитателей с детьми в лагере:

- Уделять внимание каждому ребёнку, независимо от личных симпатий и антипатий. При этом не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребёнка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир.
- Быть требовательным, но только если требования разумны.
- Быть справедливым. Важно, чтобы и ребёнок понимал справедливость действий воспитателя.
- Быть бодрым и жизнерадостным.
- Быть терпеливым и сдержанным.
- Быть искренним и честным.
- Стараться, чтобы каждый ребёнок чувствовал собственную значимость как в общении со сверстниками, так и в общении со взрослыми.

Внешний вид сотрудников, в частности воспитателя, важен для формирования имиджа лагеря. Воспитатель должен быть элегантен, аккуратен. Его внешний вид должен внушать уважение, вызывать доверие. Одежда должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия. Обувь должна соответствовать правилам по технике безопасности, классической формы. Удачно подобранный гардероб способствует благоприятному впечатлению внешнего вида педагога на окружающих. Он выгодно подчеркнет его профессиональные и личные качества.

Внешний вид воспитанников лагеря предполагает одежду по погодным условиям, удобную обувь, наличие головного убора.

ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА

Предметно-эстетическая среда в лагере — это окружение, которое обогащает внутренний мир ребёнка, формирует у него чувство вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение и предупреждает стрессовые ситуации.

Элементы предметно-эстетической среды в лагере:

- Тематическое оформление интерьера вестибюля
- Озеленение школьной территории
- Оформление отрядных уголков
- Событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.)
- «Места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.
- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в лагере

СИМВОЛЫ

Название лагеря «Олимпийские надежды» – это ведь тоже символ.

Расположение МБУ "Школа имени С. П. Королева" в шестом квартале, с которым по соседству находятся Дворец Спорта "Волгарь", стадион "Торпедо", УСК "Олимп", легкоатлетический манеж ГАУ СО «Арена», тесное взаимодействие с работниками этих учреждений, активное вовлечение наших воспитанников в занятие спортом способствовали выбору такого названия лагеря.

Рядом с названием лагеря в холле первого этажа присутствует изображение пяти разноцветных колец, неперменного символа мирового Олимпийского движения.

Девизом лагеря были и остаются слова: «Быстрее, выше, сильнее!»

РИТУАЛЫ

В лагере существуют ритуалы:

- торжественные линейки
- поднятия и спуска Государственного Флага РФ, пения Государственного гимна РФ;
- почёта героям
- повседневной жизни (передача дежурства, рабочая линейка)
- награждения лучших
- знакомства и расставания

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Законы лагеря

1. Закон 0:0 (Быть вовремя на всех мероприятиях, проходимых на территории лагеря)
2. Закон доброго отношения к людям. (Человек, который делает какое-либо действие, заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав его надо выслушать и потом предложить свою точку зрения.)
3. Закон зелени (Надо защищать окружающую среду среди нас, беречь и не рвать зеленые насаждения среди нас.)
4. Закон территории (Если у какого-либо отряда проходит какое-нибудь мероприятие, нельзя рядом играть, петь, потому что это им может мешать. У каждого лагеря есть своя территория лагеря, которую никто не вправе покидать без разрешения старший или в их присутствии.)
5. Закон лагерного круга (Лагерный круг — это «сердце, душа» отряда. Никто не вправе ходить через центр круга, а обходит за кругом. В кругу может говорить только один человек.)
6. «Отвергаешь — предлагай. Предлагаешь — действуй» (Если вам не нравится идея предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою более правильную и конструктивную идею, которая понравится всем.)
7. «Если не ты, то кто же?» (Если тебе дали какое-либо дело, ты должен со всей ответственностью выполнить его, а не перекладывать его на других).
8. Закон поднятой руки (Если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку и ему дают право высказаться и его никто не должен перебивать).
9. Закон свободного микрофона (Каждый человек имеет право высказаться).

У каждого отряда есть своё название, девиз, уголок. В отрядном уголке размещаются вымпелы, медали, грамоты и дипломы.