

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»

445028, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Королева, 3

Лицензия 14.12.2016 № 6992, серия 63Л01 № 0002839

Аккредитация от 25.04.2017 № 833-17

school_Korolyova@edu.tgl.ru

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти
«Школа имени академика
Сергея Павловича Королёва»
за 2021 год**

Оглавление

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.....	4
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	4
2.1.1. Формы получения образования и формы обучения.....	5
2.1.2. Динамика контингента обучающихся.....	6
2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.....	8
2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	8
2.1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА.....	10
2.1.7. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.....	11
2.1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
2.1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.....	15
2.1.10. Анализ воспитательной деятельности.....	16
2.1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.....	20
2.1.12. Динамика состояния здоровья обучающихся.....	25
2.2 Оценка системы управления образовательным учреждением.....	26
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации.....	26
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией.....	27
2.2.3. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении.....	27
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	27
2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	27
2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.....	28
2.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся.....	29
2.3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников.....	39
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	39
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	41
2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	45
2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	45
Выводы.....	46
Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	47

Самообследование МБУ «Школа имени С.П. Королёва» (далее Школа) проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие материально - технического оснащения Школы в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;
- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения школы за отчётный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме по состоянию на 31.12.2021 г. Материалы, собранные в отчёте, находятся в публичном доступе и размещены на официальном сайте Школы: <http://school49.tgl.ru/>

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения	<i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»</i>
Сокращенное наименование образовательного учреждения	<i>МБУ «Школа имени С.П. Королёва»</i>
Руководитель	<i>Подолько Татьяна Николаевна</i>
Место нахождения образовательного учреждения	<i>445028, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Королева, 3;</i>
Места осуществления образовательной деятельности:	<i>Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Королёва, 3; Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Королёва, 6</i>
Телефон, факс	<i>8 (8482) 35-93-77 (приёмная) 1 корпус: 8 (8482) 36-96-04, 2 корпус 8 (8482) 35-46-28</i>
Адрес электронной почты	<i>school_Korolyova@edu.tgl.ru</i>
Учредитель	<i>городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти</i>
Место нахождения Учредителя	<i>Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4.</i>
Дата создания учреждения	<i>10.09.1976 г.</i>
Лицензия	<i>От 14.12.2016 № 6992, серия 63Л01 № 0002839</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 25.04.2017 № 833-17, серия 63 А01 № 0000888; срок действия: до 21 марта 2024 года</i>

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1. Формы получения образования и формы обучения

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Школа содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

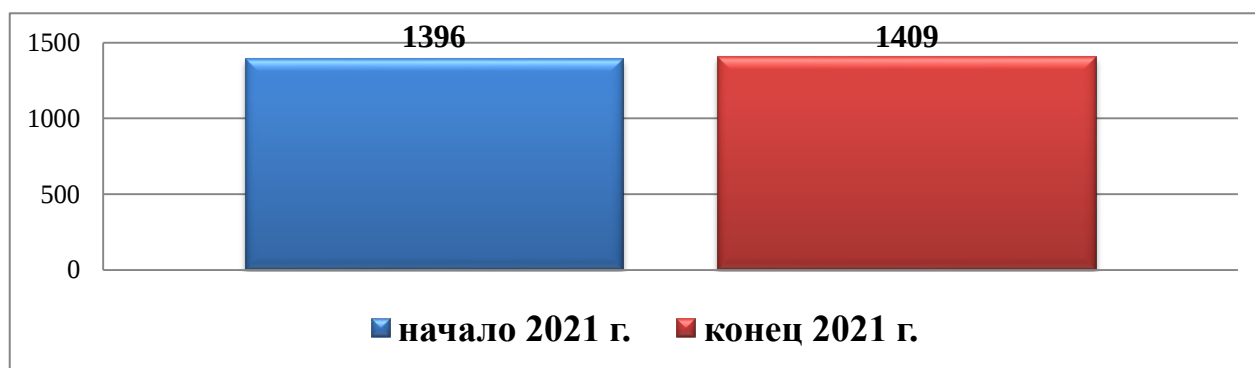
В 2021 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное образование.

В 2021 году на сайте Школы продолжил работать специальный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе Школы в особых условиях, связанных с профилактикой и нераспространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

2.1.2. Динамика контингента обучающихся

Контингент учащихся в 2020-2021 учебном году укомплектован полностью, 1337 обучающихся (51 класс), в 2021-2022 учебном году в школе обучается 1409 обучающихся (51 класс). Средняя наполняемость классов – 27 человек.

Сохранность контингента учащихся



Данные диаграммы показывают положительную динамику роста количества обучающихся, что свидетельствует о востребованности образовательного учреждения населением города.

Динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2019	Количество классов	16	30	5	49
	Общее количество обучающихся	461	750	126	1337
2020	Количество классов	16	30	5	51
	Общее количество обучающихся	493	785	166	1398
2021	Количество классов	18	29	4	51
	Общее количество обучающихся	492	784	120	1396

Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного работника
2019	1337	61	21
2020	1398	65	21
2021	1396	64	22

Данные таблиц доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации Школы, для этого проводится работа по информированию общественности о деятельности школы на официальном сайте, в социальных сетях; проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс.

2.1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.

Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план на уровне основного общего образования направлен на создание условий для:

- формирования функционально грамотной, физически, психически и нравственно здоровой личности, владеющей ключевыми компетентностями и обладающей прочными знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта;
- повышения качества образования учащихся.

При составлении учебного плана учитывались результаты учебной деятельности социальный заказ родителей и учащихся, кадровое обеспечение, материально-техническая база школы.

В 10-11 классах реализуется ФГОС СОО и обеспечивается реализация учебных планов естественнонаучного, технологического и социально-экономического и гуманитарного профилей обучения в соответствии с выбором обучающихся. Учебный план каждого профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего в

Школе изучаются намерения и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план Школы (в части количества часов на освоение учебных предметов обязательных предметных областей) каждого профиля проектируется на основе ПООП СОО www.fgosreestr.ru.

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль включает на углубленном уровне – «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Обществознание», «Экономика», «Право».

Гуманитарный профиль включает на углубленном уровне – «Русский язык», «Литературу», «Иностранный язык (английский)».

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного, дистанционного обучения;
- в форме обучения на дому (по медицинским показаниям) - ... обучающихся;
- в форме семейного обучения – 3 обучающихся.

Форма обучения для обучающихся 1-11 классов: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Начало занятий	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	08.30	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 - 4	1	08.30	40 минут	5	34
5 –11	1	08.30	40 минут	5	34
5д,6д,7ж,8д, 9деж,10аб,11аб	1	08.30	40 минут	6	34

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня.

2.1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Школа является участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Учителями разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

При реализации образовательных программ, наряду, с традиционными технологиями в процессе обучения в Школе созданы условия для организации дистанционного обучения в соответствии с Положением «О реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий в МБУ «Школа имени С.П. Королёва».

На официальном сайте школы размещены методические и учебные материалы для учителей, учащихся и их родителей по организации дистанционного обучения.

В периоды работы школы в дистанционном режиме обучения в 2021 г. классные руководители осуществляли ежедневный мониторинг фактически отсутствующих учащихся и учеников, временно не участвующих в образовательном процессе по болезни, а также контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями - предметниками. Классными руководителями налажено общение с учащимися класса для передачи оперативной информации, оказания помощи, для формирования учебной мотивации учащихся, поддержки и формирования их учебной самостоятельности.

С целью соблюдения единообразия в подходе к планированию и организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий учителями-предметниками, классными руководителями на основе расписания уроков заполняется таблица по следующей форме:

День недели Дата	№ урока	Время	Способ	Предмет, учитель	Тема урока (занятия)	Ресурс	Домашнее задание

Для развития индивидуальных способностей обучающихся педагогические работники используют индивидуальные образовательные программы.

Применение традиционных технологий и дистанционных образовательных технологий направлено на достижение образовательных результатов.

2.1.5 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организован в соответствии с локальным актом «Положение о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение), учебным планом, календарным учебным графиком.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с Приложением №1 Положения.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля вносятся в электронные журналы или иные журналы.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в электронной форме (электронный дневник). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется Школой в соответствии с календарным учебным графиком ежегодно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется в учебном плане.

Годовая промежуточная аттестация в переводных 5 – 8-х, 10-х классах может проводиться как письменно, так и устно в следующих формах:

- контрольная работа,
- тестирование,
- изложение,
- стандартизированная комплексная работа на основе текста,
- диктант,
- устный экзамен по билетам,
- защита реферата,
- защита проекта,
- презентация творческих работ и другие формы.

По решению Педагогического совета в 2021 году в качестве результатов годовой промежуточной аттестации для обучающихся 5-8-х классов были засчитаны результаты Всероссийских проверочных работ проведённых во втором полугодии 2020-2021 учебного года. В 10-х классах промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным Порядком проведения годовой промежуточной аттестации.

Итоговые отметки обучающимся выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По решению Педагогического совета обучающиеся, имеющие положительные отметки по всем предметам за год обучения, переводятся в следующий класс.

Годовые и итоговые отметки вносятся в личное дело обучающегося и в классный журнал, где делается запись о переводе в следующий класс с указанием номера и даты протокола решения Педагогического совета.

Обучающиеся, закончившие учебный год по всем предметам на «отлично», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учебе».

2.1.6. Подготовка обучающихся к ГИА.

В школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в форматах ОГЭ и ЕГЭ. Большую роль играет психологическая поддержка всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом–психологом для выпускников и их родителей разработаны презентации с советами и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновляется вкладка школьного сайта (<http://school-korolyova.tgl.ru>), содержащая необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. С целью снятия психологического напряжения, связанное с подготовкой к ГИА родители выпускников являются участниками ежегодной акции «ГИА для родителей».

Классные руководители, учителя предметники систематически знакомят обучающихся, их родителей с необходимой информацией о порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году.

Ответственный в школе за организацию и подготовку обучающихся к ГИА заместитель директора регулярно проводит консультации для выпускников и их родителей, как в очном, так и в дистанционном режимах.

2.1.7 Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	152	74
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	152	74
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	144	74
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	152	74

Проведение ОГЭ в 9 классах в 2020-2021 учебном году проходило по двум обязательным предметам: русский язык, математика.

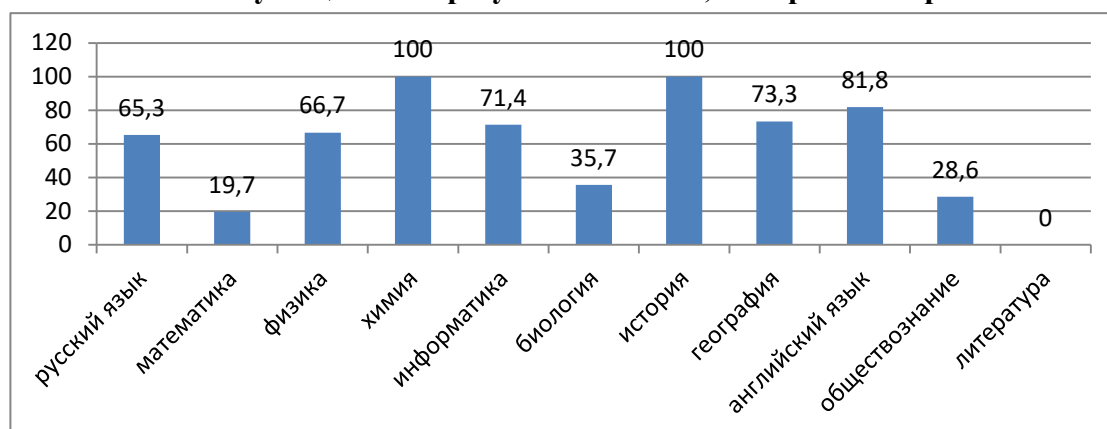
По предметам: физика, химия, информатика, биология, история, география, английский язык, обществознание, литература были проведены контрольные работы.

Результаты 9-х классов представим в таблице и диаграмме.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	5	100	5	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов всего	141	100	126	100	152	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	4,2	6	4,7	9	5,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	62	43,9	36	28,5	66	43,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	141	100	0	0	152	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	0,7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	4	2,8	0	0	4	2,6

Качество знаний учащихся по результатам ОГЭ, контрольных работ в 9 классе.



Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов продемонстрировали высокое качество знаний по предметам: химия, история, английский язык информатика, география. Снижение знаний наблюдается по предметам: математика, обществознание, биология.

Такая ситуация может быть обусловлена следующими причинами:

- не ликвидированы пробелы в знаниях, по пройденному материалу;
- низкая мотивация у части обучающихся к обучению;

- переход на дистанционный режим обучения во второй четверти 2020-2021 учебного году в связи с введением ограничительных мер на территории РФ.

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказов Минпросвещения России:

- от 16.03.2021г. № 104/306 (регистрационный № 62970 от 02.04.2021г.) «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;

- от 05.10.2020 г. № 546 (регистрационный № 61709 от 22.12.2020 г.) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Не получили аттестаты 8 выпускников, так как не справились с основным государственным экзаменом по математике.

Из 8 выпускников, не сдавших ОГЭ в 2021 году:

- 3 выбрали очную форму и продолжили обучения в школе;
- 2 перешли в ГАПОУ КТиХО на основе 8 классов;
- 3 выбрали семейную форму обучения.

Результаты ОГЭ были рассмотрены на педагогическом совете школы в августе 2021 года, а также на заседаниях предметных методических объединений, были приняты соответствующие решения об усилении внимания к выявленным проблемам.

Результаты единого государственного экзамена в 2021 году

Допущено к государственной итоговой аттестации 74 (100%) обучающихся. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 31 мая по 25 июня.

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 02.12.2020 года.

По результатам проверки все 74 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием - 5 человек, что составило 6,7 % процентов от общей численности выпускников.

Результаты ЕГЭ-2021 представлены в таблице

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во выпускников, набравших ниже мин. балла	Кол-во выпускников, набравших до 55 баллов	Кол-во выпускников, набравших минимальный балл	Кол-во выпускников набравших 55 баллов	Кол-во выпускников, набравших свыше 55 до 70 баллов	Кол-во выпускников, набравших свыше 70 до 90 баллов	Кол-во выпускников, набравших от 90 до 100	Количество выпускников, 100 баллов	Средний балл
Русский язык	73	0	11	0	2	30	26	3	0	67,15
Математика профильного уровня	43	6	20	5	0	9	3	0	0	44,7
Литература	6	0	1	0	0	3	0	2	0	70,67
Биология	19	4	8	1	0	5	1	0	0	47,05
Химия	12	2	4	0	1	2	3	0	0	50,58
Англ. язык	11	0	4	0	0	3	3	1	0	62,18
Обществознание	35	10	6	0	0	16	3	0	0	53,51

Физика	14	2	8	0	0	3	0	1	0	49,86
История	6	1	0	0	5	0	0	0	6	58
Информатика и ИКТ	2	1	0	0	1	0	0	0	0	51

Анализ таблицы показал следующее:

1. набрали более 55 баллов по обязательному предмету (русский язык) — 30 чел. (41%);
2. набрали более 55 баллов по предметам по выбору – 41 чел. (56%)
3. набрали ниже минимального балла по:
 - математике – 6 (13%);
 - биологии – 4 (76%);
 - химии – 2 (16%);
 - обществознанию – 10 (28%);
 - физике – 2 (14%);
 - истории – 1 (16%);
 - информатике – 1 (50%).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года:

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	72,3	64	67,15
Математика (профиль)	57,2	53,4	44,7
Информатика и ИКТ	76,3	52	51
Литература	66,3	60	70,67
История	55,5	42	58
Английский	67	52,8	62,18
Обществознание	55	55	53,51
Биология	46,6	47,3	47,05
Физика	68,2	58,3	49,86
Химия	56,67	49,6	50,58

Таким образом, отмечается:

- повышение среднего балла по истории (+16), литературе (+10,6), английскому языку (+ 9,3), русскому языку (+ 3,1), химии (+1,2).
- понижение среднего балла по математике (-8,7), информатике и ИКТ (-1), обществознанию (- 1,5), физике (-8,44),

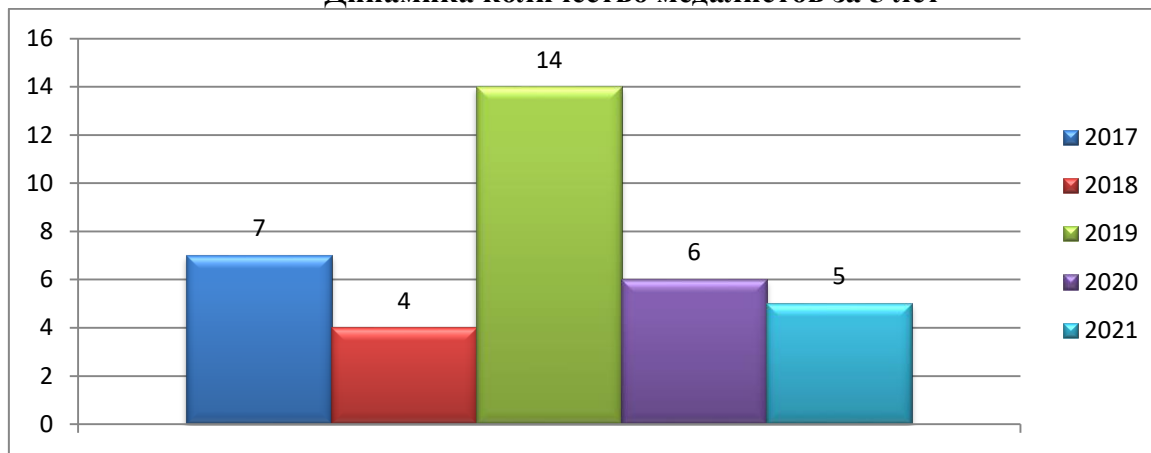
**Информация о численности выпускников 11 класса,
получивших аттестаты осреднем общем образовании с отличием**

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Награда	Результаты ЕГЭ		
			Русский язык	Математика	Предметы по выбору

1	Выпускник 1	Медаль «За отличные успехи в учении»	92 балла	-	История – 58 баллов; Обществознание – 81 балл
2	Выпускник 2	Медаль «За отличные успехи в учении»	88 баллов	68 баллов	Обществознание – 68 баллов
3	Выпускник 3	Медаль «За отличные успехи в учении»	96 баллов	-	Литература – 97 баллов; Обществознание – 79 баллов
4	Выпускник 4	Медаль «За отличные успехи в учении»	84 балла	70 баллов	Обществознание – 78 баллов; Английский язык – 61 балл
5	Выпускник 5	Медаль «За отличные успехи в учении»	90 баллов	-	Химия – 77 баллов; Биология - 72
Средний балл медалистов					78,6

Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – 6,7%

Динамика количество медалистов за 5 лет



Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с Порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.

2. В 2020-2021 учебном году администрацией Школы проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 года с применением электронного и дистанционного обучения; работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе.

3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2019 году свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

2.1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020-2021 учебном году в Школе обучалось 8 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 обучающихся на индивидуальное обучение на дому; форма обучения остальных – очная.

В Школе созданы условия для получения образования по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Все обучающиеся с ОВЗ успешно осваивают программу обучения.

С целью реализации потребностей обучающихся с ОВЗ в успешном обучении и социализации для работы с ними привлекаются узкие специалисты Психолого-педагогического центра городского округа Тольятти на договорной основе.

Таблица 14. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Параллель	Количество обучающихся с ОВЗ	Реализуемая программа
1-4 классы	5	АООП НОО
5-9 классы	3	АООП ООО
10-11 классы	0	

2.19. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Динамический анализ социального статуса семей за отчетный период:

Социальный состав обучающихся	2019 год		2020 год		2021 год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Количество обучающихся	1337	100	1398	100	1408	100
Дети из полных семей	865	64	1053	64	1056	75
Дети из неполных семей	254	20	336	20	336	24
Дети из многодетных семей	83	7	76	7	65	5,4
Дети, находящиеся под опекой	18	1,5	17	1,5	17	1,2
Дети-инвалиды	7	0,6	12	0,6	9	0,9

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что в течение трех лет увеличивается общее число обучающихся и детей из полных семей, а также детей-инвалидов, сохраняется число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитанием занимаются один из родителей, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

В Школе работает социально-психологическая служба, целью которой является оказание психолого-педагогической помощи в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Социально-психологическая служба решает следующие задачи:

- организывает психолого-педагогическую поддержку обучающихся и

педагогического коллектива;

- проводит профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывает индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определяет критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организует работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводит профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся Школы.

Работа с детьми, состоящими на учете ПДН, ВШУ:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учёт правонарушений в Школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением Школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШУ;
- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

2.1.10. Анализ воспитательной деятельности.

Система воспитательной работы Школы обеспечена локальными нормативно-правовыми актами и построена с учетом целей, поставленных перед педагогическим коллективом, с опорой на основные программы, направленные на воспитание и социализацию обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями, а также циклограммой традиционных праздников и мероприятий, сложившейся за годы работы Школы.

Организационными документами являются основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, план воспитательной работы, планы работы классных руководителей, социального педагога, рабочие программы внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, представителями межведомственных учреждений.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетные направления в воспитательной работе

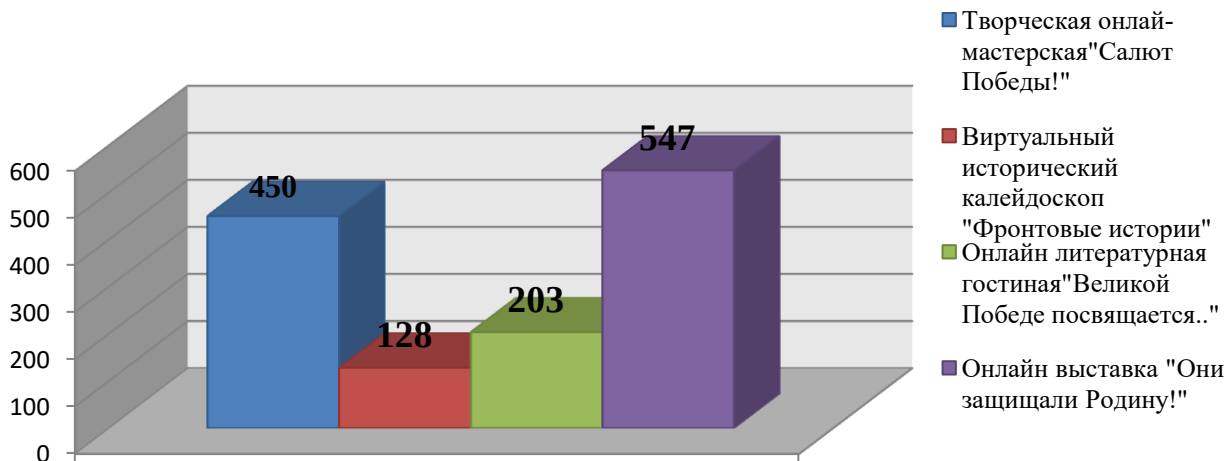
Направление воспитательной работы	Деятельность по данному направлению
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Гражданско-патриотическое воспитание	Программа ««Формирование общекультурных компетенций и развитие социальных качеств юнармейцев посредством различного ментального опыта». Цель проекта: к декабрю 2020 г. обеспечить развитие общекультурных компетенций и социальных качеств 70 % учащихся-юнармейцев в возрасте 13- 15 лет через различный ментальный опыт.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Программа «Здоровый образ жизни»: • Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. • Популяризация занятий физической культурой и спортом. • Пропаганда здорового образа жизни. • Организация работы по минимизации рисков распространения COVID-19. • Основы правильного питания. • Профилактика травматизма

В 2021 году были проведены традиционные единые классные часы:

«День солидарности в борьбе против терроризма»;
«Когда правонарушение становится преступлением»;
«День Единства»;
«Государственная символика»;
«Урок безопасности в сети интернет»;
«Герои - пионеры»;
«Великая Победа»

Профилактика коронавируса;
«Уроки-цифры»;
«Проектория».

Активное участие приняли обучающиеся в мероприятиях в рамках празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.



В 2021 году в Школе открыто 5 кадетских классов воздушно-космических сил. По одному классу с 5-ой по 9-ю параллель. Основной целью воспитательной деятельности в кадетских классах является военно-патриотическое воспитание обучающихся, подготовка к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, других силовых ведомствах, ориентирование на специальность в авиационно-космической отрасли через раннюю профориентацию обучения.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В соответствии с годовым планом воспитательной работы реализовывалась система коллективных творческих дел и традиционных праздников:

Коллективные творческие дела и праздники

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Золотая осень
Октябрь	Акция «Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	Музыкальный конкурс «Битва хоров» (дистанционно)
Декабрь	Праздничные мероприятия «Новый год у ворот» (дистанционно)
Январь	Торжественные мероприятия, приуроченные дню рождения академика С.П. Королёва «Россия. Космос. Королёв»
Февраль	Месячник патриотического воспитания
Март	Месячник «Семья и школа»
Апрель	Праздничные мероприятия, приуроченные к Всемирному дню Авиации и Космонавтики (дистанционно)
Май	Праздник День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто» (дистанционно)

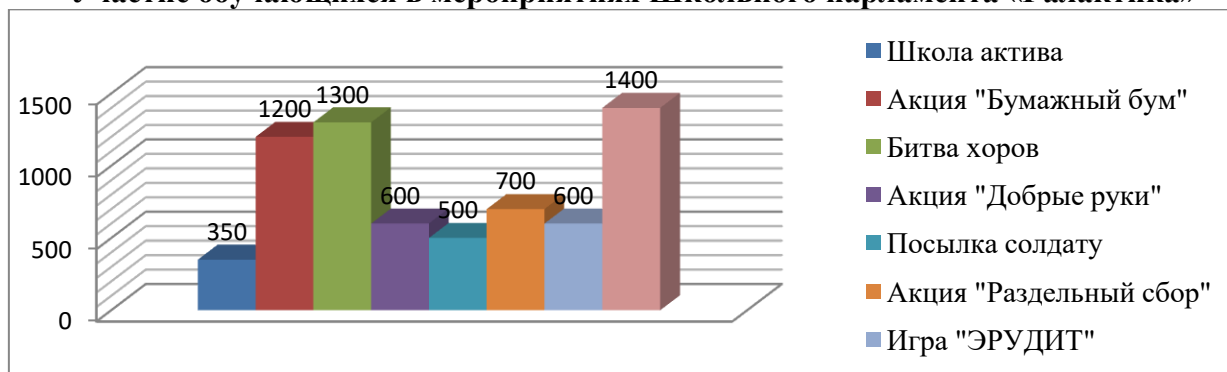
Работа ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление представлено в форме Школьного парламента «ГАЛАКТИКА», который включает молодежные объединения – планеты: «ЛИДЕР»,

«МЕДИА», «ДОБРОволец», «ЗЕЛЁНАЯ», «ТВОРЧЕСТВО», «ГРАЖДАНИН», «ЭРУДИТ», «РДШ».

В 2021 году команда парламента заняла первое место в региональном этапе Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» и стала участником всероссийского этапа (дистанционно). Школьный парламент является инициатором общешкольных акций и мероприятий.

Участие обучающихся в мероприятиях Школьного парламента «Галактика»



Организация и итоги мероприятий освещаются школьной газетой «Моя школа», публикуются в сети интернет на официальных страницах Школы.

Неотъемлемой частью воспитательной работы являются тематические профилактические беседы с обучающимися и родителями. В течение года проводились следующие профилактические беседы:

- Административная ответственность за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей;
- Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних;
- Ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, обеспечение получения детьми общего образования;
- Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков или употребление наркотических средств;
- Совершение кражи;
- Порча несовершеннолетним чужого имущества;
- Профилактика детской агрессии (презентация);
- Административная ответственность за соблюдение масочного режима, нарушение ЗСО о временном ограничении пребывания подростков;
- Профилактика несчастных случаев с детьми (презентация);
- 11 классы, информирование по организации ГИА-2021;
- 7-11 классы, наркопрофилактика;
- Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе;
- Местонахождение детей во внеурочное время (выход на лёд, ПДД, участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах);
- 8 классы - анкетирование по выбору экзаменов в 9 классе;
- Административная ответственность за нарушение правил поведения при введении режима повышенной готовности или ЧС.

В течение года служба сопровождения вела профилактическую работу с обучающимися и родителями, направленную на разрешение конфликтов между различными участниками образовательного процесса. Индивидуальную и групповую работу проводит психолог.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Для определения уровня сформированности личностных качеств в Школе проводится диагностика способностей, мотивационной сферы, ценностных ориентаций, самооценки, сформированности навыков учебной деятельности и т.д.

Классными руководителями, психологом изучается и оценивается:

- отношение детей к Школе, классу, сверстникам, себе самому (самооценка), учебе;
- сформированность учебных и внеучебных интересов;
- ценностные ориентации;
- результаты деятельности, которой занимается ребенок, результаты участия в различных конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- диагностика интеллектуального уровня;
- диагностика самооценки уровня воспитанности.

Уровень мотивации учения учащихся 5 и 10 классов 2021 г.

Уровень	5 класс		10 класс	
	кол-во	%	кол-во	%
1 уровень - Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;	4	2,8	3	7,3
2 уровень - продуктивная мотивация; позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	32	22,4	15	36,6
3 уровень - средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;	71	49,7	18	43,9
4 уровень - сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;	22	15,4	4	9,8
5 уровень - резко отрицательное отношение к учению	14	9,8	1	2,4

2.1.11 Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

В соответствии с Программой развития Школы на период 2020-2025 годы предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

Дополнительное образование на базе Школы реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям в 2021 учебном году на бесплатной основе

№	Направление	Форма	Количество групп	Количество обучающихся

1.	Спортивно-оздоровительное	динамическая пауза	5	149
		кружок «Пионербол»	1	28
		кружок «Народные игры»	12	350
		кружок «Шахматы»	15	433
		кружок «Волейбол»	10	259
		кружок «Футбол»	5	141
		кружок «Основы военной подготовки»	3	81
		кружок «Мини-гольф»	2	56
		Кружок «Гольф»	1	29
		кружок «Черлидинг»	2	45
		кружок «Основы военного боя»	1	25
		кружок «Настольный теннис»	3	78
	Итого	12	60	1674
2.	Духовно-нравственное	кружок «По ступеням нравственной лестницы»	5	123
		кружок «Я-гражданин России»	5	118
		кружок «Юные патриоты»	1	32
		кружок «История Самарского края»	18	465
		кружок «Музееведение. История одного предмета»	3	78
		кружок «За страницами обществознания»	4	78
		кружок «Нравственные основы семейной	5	120

		жизни»		
	Итого	7	41	1009
3.	Социальное	кружок «ЮИДДД «Перекрёсток»	38	556
		кружок «Час общения»	1	29
		кружок «Школа выживания»	4	110
		кружок «Семейная азбука»	4	119
		кружок «Занимательные психологические игры»	6	174
		кружок «Кадеты Отечества»	1	29
		Кружок «Физика в твоей будущей профессии»	1	29
		«Школа волонтера»	2	46
		Объединение «Жизнь ученических сообществ»	5	120
	Итого	9	62	1212
4.	Общеинтеллектуальное	кружок «В мире книг»	3	90
		кружок «Компьютерная графика»	3	74
		кружок «Живой мир»	3	90
		кружок «Введение в экологию»	3	88
		кружок «Клуб юного читателя»	8	231
		кружок «Планета загадок»	6	169
		кружок «Рассказы по истории Самарского	4	99

		края»		
		кружок «Робототехника»	1	26
		кружок «История развития космонавтики»	1	28
		кружок «История развития летательных аппаратов»	1	26
		кружок «Легенды и мифы о космосе»	1	26
		кружок «История развития космонавтики»	1	26
		кружок «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	5	131
		кружок «Загадочный мир растений»	1	27
		кружок «В мире презентаций»	5	131
		модуль «Основы читательской грамотности»	22	485
		модуль «Основы финансовой грамотности»	11	278
		модуль «Основы математической грамотности»	7	180
		модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	17	435
		кружок «Юный правовед»	3	82
		модуль	16	452

		«Информационная безопасность»		
		кружок «Программист»	1	22
		кружок «Химия вокруг нас»	1	29
		кружок «Практическая география»	3	74
	Итого	24	127	3299
5.	Общекультурное	кружок «Волшебный карандаш»	4	124
		кружок «Волшебный мир театра»	7	207
		Кружок «ДомиСолька»	8	218
		кружок «Хореография»	4	110
		кружок «Этикет»	4	110
		кружок «Современные танцы»	2	48
		кружок «Юный корреспондент»	3	71
		Кружок «Чудесное оригами»	2	60
	Итого	8	34	948

В 2021 году количество обучающихся, занятых в кружках внеурочной деятельности, составило 1398 человек, что составляет 100%.

Количественный анализ работы кружков и секций на бесплатной основе за три года представлен в таблице:

Направленность	Количество программ			Количество групп			Количество обучающихся		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Спортивно-оздоровительное	16	12	12	75	63	60	2145	1670	1674
Духовно-нравственное	9	7	7	35	7	41	859	1011	1014

Социальное	7	8	9	35	21	62	1477	1579	1212
Общеинтеллектуальное	31	24	24	100	124	127	2936	3364	3299
Общекультурное	7	8	8	28	8	34	763	921	948
ИТОГО:	70	59	60	273	254	324			

Выводы:

- В 2021 году доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности составляет 100%.
- С 2019 г. по 2021 г. внеурочная деятельность проводилась по пяти направлениям, но менялось количество программ и групп.
- В отчетный период с 2019 по 2021 годы основными формами получения образования по дополнительным программам являлось очное, заочное и дистанционное обучение.
- Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Платные дополнительные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются обучающимся после окончания занятий, за рамками основного образовательного процесса на основе договора с родителями (законными представителями) при наличии соответствующих условий с учетом запросов и потребностей населения, на добровольной основе.

Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

В 2020-2021 учебном году в Школе было открыто 10 групп разной наполняемости 10 по программам дополнительных образовательных услуг (согласно учебному плану по оказанию платных образовательных услуг Школы).

2.1.12 Динамика состояния здоровья обучающихся.

Группа здоровья	2019	2020	2021
1	398	401	364
2	826	905	936
3	126	88	90
4	9	8	8

В 2021 году в сравнении с прошлым годом прослеживается положительная динамика роста обучающихся с первой группой здоровья и уменьшения числа обучающихся с 3, 4 группами здоровья (дети, часто болеющие, или имеющие хронические заболевания).

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся в Школе проводятся следующие мероприятия:

- разъяснительные и тематические беседы по здоровьесбережению;
- беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, о профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19, о вредных привычках, опасности СПИДа и др.;
- серии тренингов по подготовке 9 и 11 классов к прохождению ОГЭ и ЕГЭ, направленных на ознакомление обучающихся с процедурой экзамена;

- выступление медицинских работников на классных часах и родительских собраниях.

2.2 Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с учётом особенностей, установленных на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Придание гласности результатам деятельности Школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности Школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в Школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Совет Школы;
- Попечительский совет.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируются Уставом школы, соответствующими локальными актами.

В школе функционируют также следующие объединения:

- предметные методические объединения учителей;
- МО классных руководителей.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по Школе.

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации.

Придание гласности результатам деятельности Школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности Школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте Школы (<http://school-korolyova.tgl.ru>);
- на информационных стендах Школы;
- в средствах массовой информации;
- в социальных сетях.

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательного учреждения.

Общешкольный Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией Школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Общешкольный Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в Школе действуют классные Советы родителей. Они объединяют усилия семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Совет обучающихся (Школьный парламент «Галактика») планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

2.2.3. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении.

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления Школы.

На данный момент в Школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;
- все компьютеры Школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в Школе;
- классные руководители и учителя - предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей.

Для этого администрацией Школы:

- постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;
- совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных, компьютерных, дистанционных технологий в своей работе.

Выводы:

- В Школе создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.
- В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план Школы сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных

общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах, основная образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классе Школы обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего, среднего общего образования и реализуются через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности включает для каждого класса:

- в 1 классах 5 часов,
- во 2-4-х классах 8 часов при пятидневной учебной неделе;
- в 5-9 классах 6 часов внеурочной деятельности,
- в 10 – 11 классах 3 часа внеурочной деятельности при шестидневной учебной неделе.

Учебный план и план внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. План внеурочной деятельности в гимназии составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удастся обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности учащимися.

Рабочие программы по предметам для учащихся 1-11 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Все рабочие программы также размещены на официальном сайте школы.

2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

- В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

2.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	начальная школа	461	463	492
	основная школа	750	745	784
	средняя школа	126	124	120
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	начальная школа	0	0	0
	основная школа	16	1	8
	средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	об основном общем образовании	16	1	8
	о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	в основной школе	5	6	9
	в средней школе	13	6	5

Приведенная статистика показывает стабильный рост количество обучающихся Школы, уменьшение количества обучающихся не получивших аттестат, рост обучающихся окончивших Школу с аттестатом особого образца на ступени основного общего образования.

Информация о численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием

№	ФИО	
1	Выпускник 1	9б
2	Выпускник 2	9б
3	Выпускник 3	9б
4	Выпускник 4	9д
5	Выпускник 5	9д
6	Выпускник 6	9д
7	Выпускник 7	9д
8	Выпускник 8	9д

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 5,9 % (понижился на 0,8%).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Парал лель	Количе ство учащи хся	Успевают				Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выстав лено оценок	
		Все го	из них			Все го	из них		Все го	из них			
			н а	на "4", "5"	с одн		по уваж	по прогу		одно му	дв ум		бол ее

			" 5 "	Все го	с одн ой "4"	ой "3"		-й прич ине	лам				2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	145													
2	126	126	12	76										
3	121	121	21	61										
4	100	100	9	58										
1- 4 кл.	492	347	42	195										
5	147	146	17	75	2		1		1					
6	180	180	19	116	1	3								
7	135	135	11	62	1	6								
8	173	173	13	104		5								
9	149	149	9	57	2	6								
5- 9 кл.	784	783	69	414	6	20	1		1					
10	46	46	5	27	5	6								
11	74	74	6	46	3	7								
10-11 кл.	120	120	11	73	8	13								
Итого	1396	1250	122	682	14	33	1		1					

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, снижение процента на 6,2 процента (в 2020-м был 74,5 %) обучающихся, окончивших на «4» и «5», процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 2,3 процента (в 2020 -м – 9,8 %).

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 0,2 процента (в 2020-м был 9,1 %), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,1 процента (в 2020-м – 60,5 %).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 13 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 58%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 0,4 процента (в 2020-м было 9,6%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Результаты участия представлены в таблице:

№	Всероссийские олимпиады школьников	Победители и призеры муниципального уровня		Участники регионального уровня	
		2020	2021	2020	2021
1.	Русский язык	0	1	0	0
2.	Литература	0	0	0	0
3.	Английский язык	0	0	0	0
4.	Математика	0	0	0	0
5.	Информатика	0	0	0	0
6.	Физика	0	0	0	0
7.	Астрономия	0	0	0	0

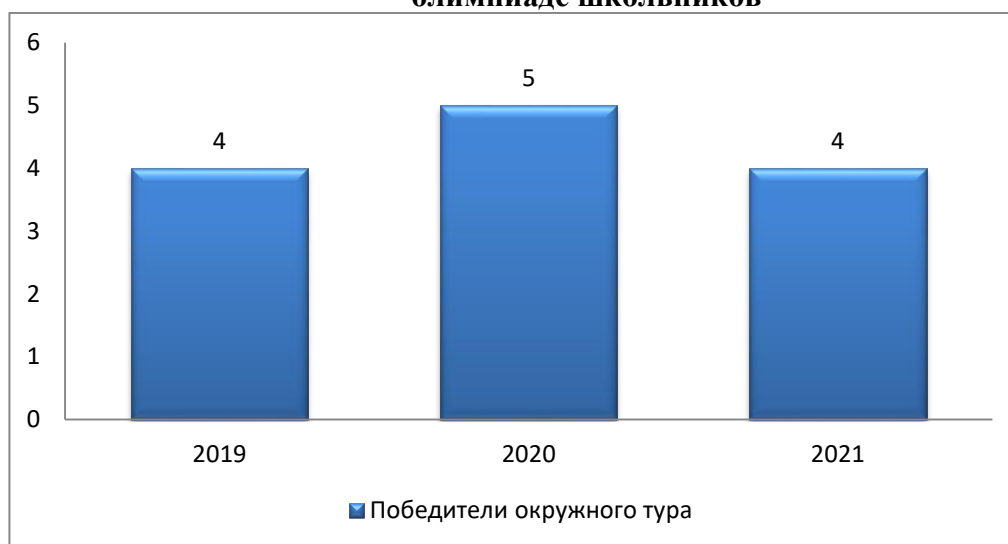
8.	Химия	0	0	0	0
9.	Биология	0	0	0	0
10.	Экология	0	0	0	0
11.	География	0	0	0	0
12.	Обществознание	1	1	0	1
13.	Право	1	1	1	1
14.	Экономика	0	0	0	0
15.	История	2	1	2	1
16.	МХК	0	0	0	0
17.	ОБЖ	1	0	0	0
18.	Технология (девочки)	0	0	0	0
19.	Технология (мальчики)	0	0	0	0
20.	Физическая культура	0	0	0	0
ИТОГО Региональные олимпиады школьников		5	4	3	3

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели за отчетный период с 2020 по 2021 год снизились (- 0,1%).

Предметные области победителей олимпиады окружного (городского) тура в 2021 г.:

- русский язык;
- история;
- право;
- обществознание.

Количество победителей окружного тура Всероссийской предметной олимпиаде школьников



Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность обучающегося, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

Одним из главных показателей работы коллектива по формированию и развитию универсальных учебных действий, развитию индивидуальных способностей обучающихся в образовательных областях являются результативность участия школьников в

предметных олимпиадах различного уровня, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.

Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся:

Показатель	2019	2020	2021
Количество участников /%	894/66,8	1098/82,1	1235/88,4

Достижения (индивидуальные и командные) в городских, региональных и всероссийских конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса (мероприятия)	Фамилия имя участников	Результат
Мероприятия интеллектуальной направленности			
1.	Всероссийская олимпиада школьников, школьный тур: - английский язык - биология - география - история - литература - обществознание - русский язык - химия - астрономия - физическая культура - право - экономика - искусство	4 — 11 классы	3 победителя, 9 призеров 4 победителя, 12 призеров 7 победителей, 10 призеров 5 победителей, 11 призеров 6 победителей, 13 призеров 6 победителей, 20 призеров 8 победителей, 12 призеров 2 победителя, 3 призера 1 победитель, 2 призера 7 победителей, 12 призеров 3 победителя, 4 призера 1 победитель, 3 призера 1 победитель, 3 призера
2.	Окружной этап областного конкурса ораторского искусства «Мастер слова» городского фестиваля искусств «Творчество без границ»	Тарасова Софья	Диплом 2 степени
3.	Большой этнографический диктант — 2021	Андрюшечкина Мария	Сертификат участника

4.	Всероссийская олимпиада школьников, окружной этап: - русский язык - право - обществознание	Козак София Сосновцева Арина Вивтоненко Дмитрий Сытник Яна	Диплом призера Диплом призера Диплом призера Диплом призера
5.	Городская олимпиада: - по литературе - по русскому языку	Маловичко Ольга Полозова Виктория Тетерина Екатерина Стрельникова Евгения	Диплом победителя, 2 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
6.	Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие»	Сорокин Платон	Диплом 1 степени
7.	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Команда 3Г класса	Грамота за 1 место в школе
8.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Саламова Руслана	Сертификат зачета

9.	Квест «Экологический марафон»	Махмадова Малика Мишина Мария Чобанян София	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом участника
10.	XII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», конкурс сочинений	Зигфрид Вероника	Дипломант
Мероприятия художественной и культурологической направленности			
1.	Областной фестиваль - конкурс исполнительского творчества хоров «Поют кадеты»	Хор «Королёвцы»	Диплом лауреата 1 степени
2.	Городской открытый конкурс «Дети России о космосе»: - номинация «Мечты и фантазии о космосе» - номинация «Тайны и загадки далекого космоса»	Вноровская Маргарита Торин Николай	Диплом победителя Диплом лауреата 3 степени
3.	Конкурс на лучшее оформление праздничных мероприятий «Здоровая масленица» в номинации «Веселые блины»	Коллектив школы	Диплом за 2 место
4.	Межрегиональный творческий конкурс в рамках арских чтений «Возродим Русь Святую!», номинация «Изобразительное искусство»	Хисамутдинова Милена	Грамота за 3 место
Мероприятия патриотической направленности			

1.	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Завтра была война» в рамках реализации городского социально-значимого проекта «Кадет Тольятти»	Учащиеся кадетских 5-6 классов	Грамота за 3 место
2.	Квиз «Великий год. Брест» в рамках Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	Музыка Игорь	Диплом участника
3.	IV городской фестиваль-марафон «Счастье»: 170-летие Самарской губернии	Команда «Космический десант»	Диплом участника
4.	ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	Саламова Руслана	Занк «Юнармейской доблести» 3 степени
Развитие детского и молодежного движения			
1	Областная интеллектуальная игра ученических советов Самарской области	Команда «Галактика»	Диплом за 2 место
Создание условий для совершенствования профильного обучения			
1.	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Самарской области по компетенции «Промышленный дизайн»	Захарова Александра	Диплом за 3 место
Информатизация			

1.	Конкурс проектов городского фестиваля компьютерного творчества «ИНФО-МИР», номинация «Оцифрованный мир» (Полиграфическая продукция)	Швырина Софья Турова Алина	Диплом за 2 место Диплом за 3 место
Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности			
1.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» по виду программы «Творческий конкурс»	Команда 9 класса МБУ «Школа имени С.П.Королева»	Диплом за 2 место
2.	Всероссийские соревнования «Кубок оружейников» по рукопашному бою среди девушек 16-17 лет	Саламова Руслана	Диплом за 1 место
3.	Первенство Приволжского федерального округа России по рукопашному бою среди девушек 16-17 лет	Саламова Руслана	Диплом за 1 место
4.	Первенство России по рукопашному бою среди девушек	Саламова Руслана	Диплом 1 степени

В 2021 году был проанализирован объем участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие и в дистанционных конкурсах школьного, городского, регионального и всероссийского уровней.

Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:

Уровень/ год	2019	2020	2021
Городской	32/2,3%	21/1,8%	20/1,4%
Региональный	12/0,8 %	3/0,2%	4/0,28%
Федеральный	14/1%	2/0,1%	3/0,21

Краткий анализ результатов всероссийских проверочных работ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных

организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, (10)11 классах в 2021 году» и в целях повышения оценки качества общего образования, в период с 3 марта по 22 апреля 2021 года в школе проводились Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в штатном режиме в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах, в режиме апробации в 11-х классах

Параллель	Предметы ВПР
4 классы	Русский язык, Математика, Окружающий мир
5 классы	Русский язык, Математика, История, Биология
6 классы	Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание
7 классы	Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Иностранный язык: Английский язык
8 классы	Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия
11 классы	География, Физика, Биология, Химия, История, Иностранный: Английский язык

Итоги ВПР в 2021 году:

- обучающиеся 4-х классов: 98 % - по русскому языку, 100 % - по математике, 100% - по окружающему миру;
- обучающиеся 5-х классов: 98 % - по русскому языку, 99 % - по математике, 100 % - по истории, 100 % - по биологии;
- обучающиеся 6-х классов: 100 % - по математике, 100 % - по русскому языку, 100 % - по биологии, 100 % - по истории, 100 % - по географии, 100 % - по обществознанию;
- обучающиеся 7-х классов: 96 % - по русскому языку, 100 % - по математике, 100% - по истории, 100 % - по биологии, 100% - по географии, 100 % - по обществознанию, 100% - по физике, 100 % - по иностранному языку;
- обучающиеся 8-х классов: 96,8 % - по русскому языку, 98 % - по математике, 100 % - по истории, 100% - по биологии, 97 - % по географии, 100% - по обществознанию, 100 % - по физике, 100% - химии.
- обучающиеся 11-х классов: 100 % - по географии, 100% - по физике, 100% - по биологии, 100% - по химии, 100% - по истории, 100% - по иностранному языку.

Параллель	Предметы ВПР	Всего участников	Кол-во участников чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за III четверть	Доля (%) учащихся чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за III четверть	Кол-во участников чья оценка по ВПР соответствует оценке за III четверть	Доля (%) учащихся чья оценка по ВПР соответствует оценке за III четверть	Кол-во участников чья оценка по ВПР выше, чем оценка за III четверть	Доля (%) учащихся чья оценка по ВПР выше, чем оценка за III четверть
4 классы	Русский язык	93	15	16,13	67	72,04	11	11,83
	Математика	95	6	6,32	61	64,21	28	29,47
	Окружающий мир	97	23	23,71	67	69,07	7	7,22
5 классы	Русский язык	138	20	14,49	112	81,16	6	4,35
	Математика	165	38	23	124	75	3	2
	История	126	21	16,67	103	81,75	2	1,59

	Биология	133	31	23,31	101	75,94	1	0,75
6 класс ы	Математика	142	33	23,24	106	74,65	3	2,11
	Русский язык	169	39	23,08	119	70,41	11	6,51
	Биология	83	18	21,69	51	61,45	14	16,87
	История	91	19	21	63	69	9	10
	География	74	0	0	68	91,89	6	8,11
	Обществознан ие	91	19	20,88	63	69,23	9	9,89
7 класс ы	Иностранный язык	123	12	9,76	108	87,8	3	2,44
	Обществознан ие	117	61	52,14	52	44,44	4	3,42
	Русский язык	127	27	21,26	89	70,08	11	8,66
	Биология	118	26	22,03	83	70,34	9	7,63
	География	100	4	4	95	95	1	1
	Математика	123	14	11,38	100	81,3	9	7,32
	Физика	119	49	41,18	53	44,54	17	14,29
	История	129	14	10,85	92	71,32	23	17,83
8 класс ы	Обществознан ие	76	15	19,74	55	72,37	6	7,89
	Русский язык	160	30	18,75	118	73,75	12	7,5
	Биология	43	6	13,95	33	76,74	4	9,3
	География	39	9	23,08	29	74,36	1	2,56
	Математика	165	42	25,45	101	61,21	22	13,33
	Физика	60	0	0	36	60	24	40
	История	47	4	8,51	33	70,21	10	21,28
	Химия	45	1	2,22	24	53,33	20	44,44
11 класс ы	География	70	11	15,71	52	74,29	7	10
	Физика	69	7	10,14	57	82,61	5	7,25
	Биология	68	1	1,47	67	98,53	0	0
	Химия	69	5	7,25	62	89,86	2	2,9
	История	61	4	6,56	51	83,61	6	9,84
	Иностранный язык	60	3	5	55	91,67	2	3,33

По результатам проведения ВПР членами методических объединений учителей-предметников был проведен детальный анализ, в том числе на предмет выявления % достижения планируемых результатов по предметам в соответствии с ООП ООО и ФГОС. Наличие обучающихся, повысивших и понизивших свои результаты по сравнению с отметками в журнале свидетельствует о необходимости продолжения работы по повышению качества оценочной деятельности при планировании методической работы Школы. Затруднения обучающихся имеют индивидуальный характер, коррекция рабочих программ не требуется.

Динамика успеваемости за 3 года:

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично»	Процентное соотношение
2019	1337	686	51,3%
2020	1389	802	57,7%
2021	1396	804	57,6%

Выводы: показатели успеваемости стабильны, наблюдается понижение на 0,1%.

2.3.4. Сведения о трудоустройстве выпускников

Распределение выпускников в 2021 г.

Место	Количество
ВУЗы Самарской области	30
ВУЗы г. Москвы и г. Санкт-Петербурга	17
ВУЗы других регионов	14
ССУЗы Самарской области	9
ССУЗы других регионов	1
Призван в армию	1
Трудоустроены	2
Не работает, не обучается	0
Всего	74

Из 74 (100%) выпускников 11 класса в 2021 году 61 (82%) обучающихся продолжили обучение в высших учебных заведениях. Стабильно высок показатель выпускников, поступивших в вузы и ссузы Самарской области – 52%.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников:

- 2019 год - 61 человек.
- 2020 год – 65 человек.
- 2021 год – 60 человек.

Возраст работников

Возраст	календарный год		
	2019	2020	2021
До 30 лет	13 человек/21,5%	14 человек/21,5%	8 человек/13%
30-55 лет	35 человек/57%	35 человек/54%	14 человек/23%
55 и свыше лет	13 человек/21,5%	16 человек/24,5%	32 человека/53%

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие выводы:

- 23% педагогов в возрасте от 30 до 55 лет, это люди активные, творческие.
- 53% – это педагоги старше 55 лет. Это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов. А передавать опыт есть кому,
- 13м% процентов молодых педагогов – это немало, и все они неравнодушные, творческие учителя, готовые впитывать все новое и прогрессивное.

Образование работников

Календарный год	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
2019	51 человека/ 84%	51 человека 100/%	10 человек/ 16%	10 человек/ 16%
2020	57 человек/ 88%	48 человек/ 74%	8 человек/ 12 %	6 человек/ 9%
2021	49 человек/ 82%	45 человек/ 75%	10 человек/ 17%	8 человек/ 13%

В Школе ведут преподавательскую деятельность 60 педагогических работников. Из них 49 педагогов с высшим образованием, 10 педагогов - со средним специальным образованием. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Из 60 педагогических работников имеют высшую категорию – 23 человека/38%, первую категорию – 12 человек/20%.

В 2021 году 100% педагогических работников Школы прошли курсовую подготовку в рамках именных образовательных чеков и целевых программ, организованных в соответствии с запросом Школы.

Численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за 3 года

Количество	2019	2020	2021
человек/%	48/78.6	43/66.1	45/75

В 2021 году педагоги являлись активными участниками конкурсов профессионального мастерства разного уровня:

- Межрегиональный творческий конкурс в рамках XIII Межрегиональных Арских чтений в номинации «Лучшее стихотворение»- Грамота за участие (Шершун А.С.);
- Образовательный марафон «Волшебная осень» - Грамота за сплоченную работу и достижение цели в образовательном марафоне «Волшебная осень»;
- Квест «Экологический марафон» - Диплом за подготовку участника (Муромцева Е.С.);

- Окружной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат» - 2 сертификата участника (Вноровская А.В., Лычкина Г.Т.);
- Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» - Диплом финалиста (Вноровская А.В.);
- Городской конкурс методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся — 2 сертификата участников (Строева Е.А., Дементьева О.А.).

Профессиональная активность педагогических работников в 2021 году свидетельствовала о высоком уровне профессионального мастерства учителей школы - педагогические работники делились опытом на городских семинарах, являлись экспертами и членами жюри городских мероприятий:

- Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие» - благодарственное письмо за работу в жюри (Иглина И.И.);
- XXXI Международная практическая конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики» - 3 участника (Вноровская А.В., Дементьева О.А., Хамидуллина Г.А.);
- Вебинар «Готовимся к всероссийским конкурсам сочинений: осваиваем жанры эссе и слова» - 1 участник (Головко И.В.);
- Всероссийский мастер-класс «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка» - сертификат участника (Головко И.В.);
- Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» - 30 сертификатов участника;
- VII международная конференция «Школа в ФОКУСЕ. Фокусы для школы» - 5 сертификатов участника.

В коллективе Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет принимать участие в городских проектах, конкурсах:

- Участие в городском сквозном проекте «Внедрение модели «блочные событийные погружения»;
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление «С новым годом, любимый Тольятти!», номинация «Лучшее новогоднее оформление фасадов» - Диплом победителя.

В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного, среднего уровней. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Выводы:

- Основную часть педагогического коллектива Школы составляют педагоги, возраст которых от 55 лет и выше (53%). Молодежь до 30 лет составляет 13 % педагогических работников.
- Из 60 педагогических работников имеют высшую категорию – 23 человек (38%), первую категорию – 12 человека (20%).

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБУ «Школа имени С.П. Королева» укомплектована учебниками в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС.

Данные об общей обеспеченности учебной литературой на 2021 год.

	Общее количество комплектов учебной	Из них: изданные не ранее
--	-------------------------------------	---------------------------

Ступень	литературы библиотечного фонда	2017 года
1-4 классы	3382	2161
5-9 классы	9638	6922
10-11 классы	2331	266
ИТОГО	15351	9349

Уровень обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	142	146	127	117	126	148	181	139	175	65	44
Азбука	142										
Литература (литературное чтение)	142	146	127	117	126	148	181	139	175	65	44
Иностранный язык Второй иностранный		146	127	117	126	148	181	139	175	65	44
Математика (алгебра, геометрия)	142	146	127	117	126	148	181 181	139 139	175 175	65 65	44 44
Информатика и ИКТ					30	30	30	45	15	20	22
История России Всеобщая история					126	148 148	181 181	139 139	175 175	65 65	44
Обществознание					126	148	181	139	175	65	44
География					126	148	181	139	175	65	44
Окружающий мир (природоведение)	142	146	127	117							
Биология					126	148	181	139	175	65	44
Физика						30	182	139	175	65	44
Химия								139	175	65	44
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	36	35	12	11	11	16	18	15			
Технология	25	35	30	19	20	20	40	20			
Физическая культура	11	10	11	10	11	10	10	10	10	10	10
Основы православной культуры				47							

Основы безопасности жизнедеятельности									15	10	10
Право										25	25
Экономика										20	20
Черчение						30					
Количество необходимых учебников по классам (компл.) в расчете на 1 учащегося	5	5	5	5	8	9	11	12	12	10	11
Численность учащихся по классам (чел.)	142	146	127	117	126	148	181	139	175	65	44
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	811	925	675	677	1282	1408	1794	1042	2140	803	619
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	853	740	693	592	1282	1408	1794	1042	2140	803	619
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Численность учащихся по ступеням (чел.)	532				769					109	
Количество необходимых учебников по ступеням (компл.), всего	3088				7666					1422	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	3088				7666					1422	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100				100					100	

Работа школьной библиотеки в 2021 году была направлена на содействие обеспечению учебно-воспитательного процесса учебниками, учебно-методической литературой.

Книжный фонд библиотеки укомплектован учебной, справочной, учебно-методической, художественной литературой, имеется фонд периодических изданий для школьников и педагогов. Помимо книжного фонда библиотека располагает электронными образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и постоянно пополняются. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, развитие информационной культуры,

самообразования, приобщения к культуре чтения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Сведения о библиотеке и ее деятельности

№№	Показатель	2021
1.	Количество читателей в библиотеке:	1481
	учащиеся	1405
	учителя, сотрудники	76
2.	Фонд библиотеки:	18078
	учебники	15351
	художественная, научно-популярная и прочая литература	1345
	справочная литература (словари, справочники)	152
	учебные пособия	506
3.	Книгообеспеченность	100%
4.	Количество посещений	4802
5.	Книговыдача	13002
6.	Выдано учебников	12176

Мониторинг комплектования учебников в 2021 году показывает, что обучающиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками на 100%.

Комплектование библиотеки:

№	Приобретено за год:	2021
1.	Учебники	2095
	% пополнения	13%
2.	Печатные периодические издания (количество наименований)	5

В помещении библиотеки организована комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) 122 кв. м.

Библиотека имеет 6 автоматизированных рабочих мест для читателей с выходом в Интернет, 2 принтера, 2 ксерокса.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

- работа с учащимися;
- поддержка общешкольных мероприятий;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
- формирование учебного и художественного фонда в школьной библиотеке;
- работа с книжными выставками;
- справочно-библиографическая работа.

К культурно-массовым мероприятиям подготавливались тематические книжные выставки, проводились литературные обзоры книжных выставок, посвященные жизни и творчеству известных писателей, в соответствии с литературным календарем видеопрезентации, библиотечные уроки, устные журналы, конкурсы чтецов,

В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2021 году организовано 8 библиотечных мероприятий, некоторые из них совместно с филиалом детской городской библиотеки №1, которые посетили 470 читателей

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное библиотечно-библиографическое обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам с 1 по 11 классы 100%.
3. В течение года около 50% учащихся приняло участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

В 2021 году в рамках реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды и федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» была получена компьютерная и мультимедийная техника.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в Школе в двух корпусах оборудованы: 2 кабинета информатики и ИКТ, для административного управления — 16 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, интерактивными досками; действует футбольное поле, полоса препятствий, универсальная спортивная площадка, функционируют 2 спортивных и актовых залов, 2 столовые, 2 медицинских кабинета, конференц-зал, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека, ведется электронный дневник. Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет – 110. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Школа располагает следующим количеством компьютерной техники:

- 95 персональных компьютера;
- 26 медиапроекторов;
- 10 единиц множительной техники;
- 18 multifunctional устройств принтер-копир-сканер;
- 13 интерактивных досок;
- 13 мультимедийных комплексов;
- видеокамеры;
- 1 набор оборудования ГИА – лаборатория по физике.

Выводы:

Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

2.7. Функционирование внутренней оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования, разработанная в соответствии ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представлена в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования по установленным критериям.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников в соответствии с локальными актами Школы.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований.

Внутренняя система оценки качества образования позволила определить позитивные результаты, выделить проблемные зоны в функционировании и развитии Школы и скорректировать задачи на следующий год.

Анализ представленных результатов, результатов мониторинга метапредметных и личностных результатов, показателей внутренней системы оценки качества образования позволил выделить положительные результаты и выделить проблемы при реализации задачи Школы по повышению качества образования.

Выводы:

1. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
5. Полученные результаты анализа показателей деятельности (Приложение №1) позволили сделать выводы уровня выполнения задач, поставленных на 2021 год. Данные, полученные в результате самообследования, способствовали выявлению проблемных зон развития Школы и определили направления работы, требующие изменений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексе мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Основные направления работы на 2022 год:

- Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
- Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
- Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
- Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
- Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Приложение 1

Отчёт о результатах самообследования за 2021 год
Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1,1	Общая численность учащихся	человек	1337	1398	1396
1,2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	461	493	492
1,3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	750	785	784
1,4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	126	120	120
1,5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	686	802	804
		%	51,3	57,7	58,7
1,6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	0	3,8
1,7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	0	3
1,8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,3	64	67,1
1,9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,8	53,4	44,7
1,1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	5	0	3
		%	3,5	0	1,9

1,11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	14	0	8
		%	9,8	0	5,2
1,12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	2	0
		%	0	4,1	0
1,13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	1	6
		%	0	2	8,1
1,14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	16	1	8
		%	9,8	0,8	5,2
1,15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1,16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	5	9	9
		%	3,5	5,1	5,9
1,17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	13	6	5
		%	16,2	5,1	6,7
1,18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	894	1098	1235
		%	66,8	82,1	88,4

1,19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	37	26	38
		%	2,7	1,8	2,7
1.19.1	Регионального уровня	человек	12	3	2
		%	0,8	0,2	0,1
1.19.2	Федерального уровня	человек	14	2	1
		%	1	0,1	0,01
1.19.3	Международного уровня	человек	11	0	0
		%	0,8	0	0
1,2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0	0	0
		%	0	0	0
1,21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	126	117	120
		%	9,4	8,7	8,5
1,22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	1	1337	1396
		%	0,1	100	100
1,23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0	0	0
		%	0	0	0

1,24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61	65	60
1,25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	51	57	49
		%	84	88	82
1,26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	51	48	45
		%	84	84	75
1,27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	10	8	10
		%	16	12	17
1,28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	10	6	8
		%	16	0,9	13
1,29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	33	28	35
		%	54	43	58
1.29.1	Высшая	человек	21	19	23
		%	34	29	38
1.29.2	Первая	человек	11	9	12
		%	18	14	20
1,3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек	24	35	29

	педагогический стаж работы которых составляет:	%	39	54	48
1.30.1	До 5 лет	человек	7	12	12
		%	11	18	20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	17	23	17
		%	28	35	28
1,31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	11	14	8
		%	18	22	13
1,32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	15	15	14
		%	25	23	23
1,33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	63	63	32
		%	98	98	53
1,34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	48	43	7
		%	78,6	66,1	12
2	Инфраструктура				

2,1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2,2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2,3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2,4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
02.04.2001	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
02.04.2002	С медиатекой	да / нет	да	да	да
02.04.2003	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
02.04.2004	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
02.04.2005	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2,5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1337	1389	1396
		%	100	100	100
2,6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,3	3,3	3,3

Директор

Т.Н. Подоляко