

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**«ШКОЛА ИМЕНИ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЁВА»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
иностранных языков  
Протокол №1  
от «29» августа 2022г.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от « 30 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Школа имени  
С.П. Королёва»

от «31 » августа 2022г. № 202

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«ПУТЕШЕСТВУЕМ С АНГЛИЙСКИМ »**

**9 КЛАСС**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Уровень программы:** общеобразовательный

**Срок реализации:** 1 год

**Сроки реализации:** 34 часа

Составитель:

Дементьева О. А.,

учитель английского языка

Тольятти, 2022 г.

## Пояснительная записка

Программа “Путешествуем с английским языком” имеет **общекультурную направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 9-ых классов.

### **Актуальность программы**

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что в настоящее время туризм и отдых за границей набирают все большую популярность. Для комфортного, спокойного и независимого отдыха необходимо умение правильно заполнять различные документы, вести диалог с официальными лицами в аэропорту, обслуживающим персоналом в гостинице, знать некоторые правила поведенческого и речевого этикета при решении возникающих проблем и т.д., а также интересами и запросами обучающихся и их родителей.

**Цель программы** “Путешествуем с английским языком”: развитие общекультурной, речевой и компенсаторной компетенций обучающихся через проигрывание ситуаций, с которыми сталкиваются туристы и отдыхающие за границей.

### **Задачи программы:**

- создание ситуации, приближенные к реальным ситуациям общения;
- обогащение языкового репертуара обучаемых речевыми клише и лексическими единицами по темам программы;
- повторение ранее изученного языкового материала;
- развитие навыков социального общения;
- воспитание уважения к другим культурам и толерантного отношения к ним;
- развитие творческой активности обучающихся;
- развитие функциональной грамотности.

### **Структура курса**

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем с английским языком» представлена четырьмя разделами, вводным и заключительным занятиями.

Каждое занятие предполагает создание ситуаций, мотивирующих обучающихся на активное общение друг с другом и стимулирующих их творческую активность, и имеет практическую направленность.

### **Формы проведения занятий**

Учитывая практическую направленность курса и возрастные психологические особенности подросткового возраста, предлагаются следующие формы занятий:

- традиционный урок;
- мини-лекция;
- драматизация;
- ролевая игра;
- мини-проект (создание своей ситуации).

Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по разработке проектов. Мини-проект может выполняться индивидуально или группой учащихся.

### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на учащихся 9-го класса, реализуется за 34 часа. Недельная нагрузка - 1 час.

Количество обучающихся в группе до 10 человек.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В результате реализации данной программы учащиеся **получат возможность** развивать и формировать следующие качества, умения и навыки:

- формировать мотивацию изучения английского языка с целью дальнейшей самореализации;

- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развивать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- освоить социальные нормы, правила речевого и неречевого поведения;
- развивать навыки социального общения, таких как умение вести диалог, решать проблемы, уточнять информацию и т.д.
- развивать такие качества как самостоятельность, память, внимание, умение анализировать и сравнивать;
- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры,
- стремление к лучшему осознанию своего социокультурного наследия.
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развивать социальные нормы, правила речевого и неречевого поведения;
- развивать навыки различных стратегий чтения и аудирования, умения сравнивать и анализировать полученную информацию;
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательной активности;
- развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля при работе в команде или группе.
- получить представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.

В результате реализации предложенной программы учащиеся должны **знать\понимать** в различных сферах:

- социальные нормы, правила речевого и неречевого поведения.
- различные стратегии чтения и аудирования;
- знать приемы регуляции самоконтроля при работе в команде или группе.
- нормы речевого этикета
- как начать, вести и закончить диалог\полилог;
- правила заполнения анкет и формуляров;
- правила написания письма-жалобы и благодарности;
- правил написания слов;
- правила произношения слов и интонационного оформления фраз и предложений
- языковой материал по тематике курса;
- основные грамматические правила (употребление артиклей, видовременных форм глагола, правила построения различных типов предложений и т.д.)
- особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка.

В результате освоения курса учащиеся будут **уметь**:

### **Предметные результаты:**

#### ***Коммуникативная компетенция:***

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- извлекать их печатного и аудио-текста необходимую информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать письмо-жалобу и благодарность.

#### ***Языковая компетенция:***

- пользоваться правилами орфографии;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- распознавать основные значения изученных лексических единиц;
- применять на практике изученные грамматические явления;
- использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

***Социокультурная компетенция:***

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

***Компенсаторная компетенция:***

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

***В познавательной сфере:***

- пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданным ситуациям;
- работать со справочной литературой;
- изучать английский язык самостоятельно.

***В ценностно-ориентированной сфере:***

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур;

***В трудовой сфере:***

- действовать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

- вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

**Характеристика личностных, регулятивных и коммуникативных УУД**

В ходе реализации программы учащиеся формируют такие универсальные учебные действия, как:

- установление ценности изучаемого предмета и его практическим применением;
- осознание своего существования в поликультурном обществе;
- умение вести диалог с представителями других культур;
- планирование своего речевого поведения;
- прогнозирование результатов диалога\полилога;
- анализ речевого продукта с образцом и корректировка при необходимости;
- регулировка своего неречевого поведения;
- умение структурировать свои знания;
- умения выбрать отобрать необходимый языковой материал для высказывания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- смысловое чтение;
- построение логической цепи рассуждений\аргументов;
- разрешение проблем;
- управление речевым поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- владение диалогической формой речи.

**Качества личности, которые могут быть сформированы в результате реализации программы «Путешествуем с английским языком»:**

- познавательная, творческая активность
- самостоятельность и уверенность в своей языковой компетентности;
- коммуникабельность;
- умение вести диалог с представителями других культур

- уважение к себе и другим;
- умение работать в паре и группе.

**Форма учета знаний:**

- Заполнение анкет, формуляров;
- Диалоги\полилоги по тематике курса.

## Тематический план

№ п\п	Тема	Дата	Примечание
	<b>Вводный урок. Ознакомление с целями и задачами курса.</b>		
<b>1 (11)</b>	<b>Поездка за границу</b>		
	Анкета для получения визы		
	Заказ билетов на самолет		
	Заказ билетов на поезд		
	В аэропорту. На вокзале		
	Регистрация. Паспортный контроль		
	Таможенная декларация. На таможне		
	На борту самолета.		
	Карта прибытия		
	Зачет		
<b>2 (9)</b>	<b>В гостинице</b>		
	Правила этикета общения по телефону		
	Резервирование номера в гостинице по телефону		
	Прибытие в гостиницу. Бланк регистрации		
	Условные знаки в гостинице. Обслуживание		
	Возникающие проблемы. Их решение		
	В ресторане. Бланк заказов завтрака\обеда в ресторане		
	Зачет		
<b>3 (7)</b>	<b>Гуляем по городу. Осматриваем достопримечательности</b>		
	Правила уличного движения в англоязычных странах		
	Обсуждаем маршрут		
	Общественный транспорт. В автобусе		
	Что посетить? Что посмотреть?		
	Обмениваемся впечатлениями		
	Зачет		
<b>4 (7)</b>	<b>В поход по магазинам</b>		
	Виды магазинов. Отделы		
	Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок российским		
	Традиционные меры объема и веса в англоязычных странах. Виды упаковок		
	В продовольственном магазине		
	Покупаем сувениры		

	<b>Заключительное занятие</b>		
	<b>ИТОГО</b>	34 ч	

**Обеспечение образовательного процесса:  
учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
Список литературы.**

- 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, Просвещение 2010.
- Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010. – 159с.
- Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс. – 64с.
- Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – Let’s go to London». Изд. Глосса – пресс. – 64с.
- Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.
- Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык М., 2006г
- Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2012. – 96 с.
- М.Г.Рубцова. Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001
- С.Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.
- Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

## **Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия**

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

## **Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:**

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

[www.videouroki.net](http://www.videouroki.net)

[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

<http://festival.1september.ru/articles/415684/>

<http://festival.1september.ru/articles/412471/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://100grp.ru/page/2/>

<http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya>

<http://exogid.com/blog/New-Zealand/>

<http://сезоны-года>

<http://es-education.com.au/>

<http://www.exomapia.ru/places/2371>

<http://www.visitbritain.com/ru/RU/>

<http://www.abc-people.com>

[www.americansights.ru/american-sights](http://www.americansights.ru/american-sights)