муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
решением Педагогического совета	Приказом директора
МБУ «Школа имени С.П. Королёва»	МБУ «Школа имени С.П. Королёва»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.	№ 233 от 31.08.2021 г.

ПРОГРАММА
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБУ «ШКОЛА ИМЕНИ С.П. КОРОЛЁВА»
НА 2021-2023 гг.

Тольятти, 2021 г.

Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Предпосылками для создания программы стали:

- необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Идея программы: изменения управления ОУ с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Стратегическая цель программы: совершенствование управления качеством образования.

Тактические цели программы:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МБУ «Школа имени С.П. Королёва»;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации программы:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Система управления качеством образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;
- обработку и анализ данных – руководители МО, классные руководители, социальный педагог;
- представление информации и ведение баз данных – заместители директора.

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации органов муниципальной власти.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию школы;
- аттестацию педагогических кадров;
- организацию профильного обучения
- результаты ЕГЭ, ГИА, ВПР обучающихся;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Функции директора школы, заместителя директора

1. Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
2. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
3. Обеспечение эффективного социального партнерства;
4. Создание единой информационной системы;
5. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Функции педагогов

1. Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:
   - обученность;
   - уровень сформированности основных универсальных учебных навыков;
   - личностный рост;
2. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
3. Обработка результатов учебного процесса по предмету;
4. Накопление достижений и формирование портфолио
5. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции классного руководителя

1. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
2. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
3. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
4. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Функции социального педагога и психолога

1. Обеспечение социально- психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

Функции ученика

2. Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
3. Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
4. Накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей

1. Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
2. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
3. Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
4. Участие в соуправлении школой.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

Объекты мониторинга

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальных площадок;
- качество организации образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 5,11 классов;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа.

Показатели оценки объектов мониторинга:

Качество индивидуальных образовательных достижений

- Результаты:

–государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;

–промежуточная и текущая аттестация обучающихся;

Результаты мониторинговых исследований:

–качество знаний обучающихся 5-11-х классов по русскому языку, математике;

–обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;

- Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- Доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в профильных классах
- Доля учащихся школы в системе дополнительного образования
- Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

– документ об образовании;

– документ об образовании особого образца.

Профессиональная компетентность педагогов

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня,

количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса:
- Результативность деятельности школы;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодный отчет о самообследовании.

Качество инновационной деятельности
- Положительная динамика результатов обучения школьников;
- Эффективность предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;
- Практическая значимость инновационных процессов;
- Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального, среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность образовательной среды
- Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- Соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования
- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;
- Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями (музыкальная школа, Музей, Центральная библиотека, спортивная школа и т.д)

Организация питания
- Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет областной субвенции и средств местного бюджета ;
- Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся:
- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы

- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;
- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Участие обучающихся 5-11 классов в школьных мероприятиях;
- Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

Процедуры мониторинговых исследований:

- Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

Средства мониторинговых исследований:

- Анкеты;
- Диагностики;
- Контрольно- измерительные материалы;
- Тесты
- Статистика и анализ образовательных результатов
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Ожидаемые результаты

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА;
4. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
5. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
6. Снижение количества учащихся группы риска;
7. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
8. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
9. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
10. Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
11. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
12. Расширение общественного участия в управлении школой;

Приложение №1

КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	**Единица измерения**
Доля учащихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы, в том числе	**%**
5–9-х классах	**%**
10–11-х классах	**%**
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в том числе:	**%**
5–9-х классах	**%**
10–11-х классах	**%**
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	**%**
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании о обого образца	**%**
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	**%**
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	**%**
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение, в том числе:	**%**
в 10-м классе	**%**
учреждениях НПО	**%**
учреждениях СПО	**%**
Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение	**%**
Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих	**%**
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в том числе:	**%**
в вузах	**%**
учреждениях СПО	**%**
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	**%**
Доля работающих выпускников 11-х классов	**%**
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	**%**
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в том числе:	**%**
5–9-х классах	**%**
10–11-х классах	**%**
Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия	
Доля выбывших учащихся в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	**%**
Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии	**%**
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	**%**
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	**%**
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	**%**
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	**%**
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	**%**
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	**%**
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного	**%**

уровня	
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	**%**
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ОДН	**%**
Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе	**%**
Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	**%**

Приложение 2

КРИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	**Единица измерения**
Доля случаев травматизма в школе	**%**
Доля учащихся, обучающихся во вторую смену	**%**
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	**%**
Доля преподавателей пенсионного возраста	**%**
Доля молодых специалистов	**%**
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	**%**
Доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году	**%**
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	**%**
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	**%**
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	Чел.
Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год	
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в том числе:	**%**
1-4-х классах 5–9-х классах–	**%** **%**
10–11-х классах–	**%**
Охват профильным обучением учащихся старшей ступени	**%**

Критерий «Качество условий»

Диагностическая карта № 1 Оценка учебно-методического обеспечения

Срок исполнения <u>сентябрь</u>

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2021 -2022	2022-2023	2023-2024	
1.	Полнота укомплектованности (обеспечения):				
	- учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем				
	- учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями образовательного стандарта				

	(комплектов)				
	- в том числе за счет средств федерального бюджета				
	-учебниками нового поколения				
	-библиотечного фонда (художественная и справочная литература)				
	-подписными периодическими изданиями (кол-во)				
	- электронной программной продукцией (кол-во)				
2	Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося (кол-во)				
3	Мультимедийными кабинетами (кол-во)				
4	Привлечение дополнительных средств на укрепление материально-технического обеспечения ОУ (кол-во)				
5	Наличие интерактивных досок (кол-во)				
6	Использование Интернет в образовательном процессе				

Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий
Диагностическая карта № 2
Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2021 -2022	2022-2023	2023-2024	
1	Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности:				
	- химии, физики				
	- технологии				
	- спортивного зала				
	- школьной столовой				
2	Соблюдение теплового режима				
3	Соблюдение светового режима:				
	- Учебные кабинеты				
	- Школьная территория				
4	Выполнение предписаний контролирующих				

	органов:				
	- МЧС				
	- Роспотребнадзора				
5	Количество несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса				

Критерий «Качество условий»
Диагностическая карта № 3
Срок исполнения <u>октябрь, май</u>

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2021 -2022	2022-2023	2023-2024	
1	Охват детей от 11до 18 лет программами основного и общего образования (в %)				
2	Охват детей 11 – 15 лет программы основного образования, (в %)				
3	Доля детей в возрасте 11 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (в %)				
4	Доля подростков 14 – 17 лет, состоящих на учёте в милиции, в общей численности школьников 14 – 17 лет (в %)				
5	Доля преступлений, совершённых несовершеннолетними в общем зарегистрированных преступлений (в %)				
6	Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребления наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа обучающихся)				

7	Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребление наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа)				

Диагностическая карта № 4
Оценка качества образовательных программ
Срок исполнения ноябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2021 -2022	2022-2023	2023-2024	
1	Преемственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения (преемственность УМК):				
	- русский язык, литература				
	- иностранный язык				
	- математика				
	- история, обществознание				
	- биология, химия				
	- физика				
	- география				
2	Качество вариативных образовательных программ курсов по выбору (соответствие требования по структуре и содержанию)				
3	Качество рабочих программ по предметным дисциплинам (адаптированность к учебным возможностям обучающихся и условиям образовательного процесса)				
4	Наличие требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения (ЗУН, компетентности)				

Критерий «Качество образовательного процесса»

Диагностическая карта № 5
2021 -2022 2022-2023 2023-2024
Срок исполнения апрель

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2021 -2022	2022-2023	2023-2024	
1	Реализуемые педагогами в системе эффективные методики и технологии:				
	- проектно - исследовательские технологии				
	- Технология «Дебаты»				
	- Информационные технологии				
	- Технологии дистанционного обучения				
	- Технологии уровневой дифференциации				
	- Модульные технологии				
	- Личностно-ориентированные технологии				
	- Здоровьесберегающие технологии				
	- Игровые технологии				
	- Другие современные образовательные технологии (……)				
2	Результативность использования современных образовательных технологий (оценивается по качеству урока)				

Критерий «Качество условий»
Диагностическая карта № 6
Оценка эффективности управления
Срок исполнения апрель

№	**Показатель**	**Ед. изм.**	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
1	Наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного	Да/нет			

	учреждения				
2	Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой	Да/нет			
3	Наличие образовательной программы образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой	Да/нет			
4	Наличие регламента работы органа государственно-общественного управления образовательным учреждением	Да/нет			
5	Наличие публичного доклада об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	Да/нет			
6	Наличие отчета о работе органа государственно-общественного управления	Да/нет			

9	Наличие регулярно обновляемого сайта	Да/нет			
11	Наличие на сайте ОУ раздела, отражающего работу органа государственно-общественного управления	Да/нет			
12	Факт выдвижения органом государственно-общественного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград (в рамках ПНПО и др.)	Да/нет			
13	Наличие публикаций в СМИ, подготовленных школой (с участием школы)	Да/нет			
24	Качество годового учебно-воспитательного плана: - анализ - структура - исполнение - контроль				
25	Качество реализации школьной программы мониторинга: - системность - результативность				

	- принятие управленческих решений				

Диагностическая карта № 7
Оценка творческих достижений педагогических достижений
Срок исполнения апрель

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2021 -2022	2022-2023	2023-2024	
1	Участие ОУ в творческих конкурсах				
	- общероссийский				
	- региональный				
	- муниципальный				
	- школьный				
2	Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах:				
	- победители				
	- участники				
	- победители и призёры всероссийских конкурсов				
	- победители и призёры региональных конкурсов				
	- победители и призёры муниципальных конкурсов				
3	Учителя, имеющие призёров и победителей предметных олимпиад:				
	- регионального уровня				
	- муниципального уровня				
4	Учителя, имеющие победителей научных конференций, творческих конкурсов на:				
	- всероссийском уровне				
	- региональном уровне				
	- муниципальном уровне				
5	Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.)				
	- всероссийский уровень				
	- региональный уровень				
	- муниципальный уровень				

Критерий «Качество образовательных результатов»
Диагностическая карта № 8
Срок исполнения октябрь, март

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2021 -2022	2022-2023	2023-2024	

1	Доля детей, охваченных всеми видами летнего отдыха и оздоровления, %				
2	Количество участников всероссийских, областных конкурсов, форумов по гражданскому образованию (человек)				
3	Охват детей в возрасте 11 – 18 лет программами дополнительного образования, всего %				
	в том числе, доля детей, охваченных программами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, %				
4	Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, международного и федерального уровня (от общего количества педагогических работников), %				

Критерий «Качество образовательных результатов»
Диагностическая карта № 9
Обеспечение положительной динамики состояния здоровья обучающихся
Срок исполнения февраль

№	Показатели	Учебный год			2022-2023
		2021 -2022	2022-2023	2023-2024	
Критерии программы «Здоровье»					
1	Динамика соматического здоровья школьников				
2	Количество учащихся охваченных медицинскими осмотрами				
3	Динамика распределения по группам здоровья				
Питание учащихся					
1	Доля учащихся охваченных горячим питанием, всего, в том числе:				
	11 – 14 лет				
	15 – 17 лет				
2	Охват питанием учащихся из малообеспеченных				

	семей				
Оздоровительная работа					
1	Доля учащихся регулярно занимающихся физкультурой и спортом				
2	Участие в окружных спортивных соревнованиях				
3	Количество средств, потраченных на приобретение спортинвентаря				

Критерий «Качество образовательных результатов»
Диагностическая карта № 10
Оценка качества реализации программы развития ОУ
Срок исполнения <u>июнь</u>

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2021 -2022	2022-2023	2023-2024	
1	Качество программы развития ОУ (актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость)				
2	Эффективность реализации программы по отдельным этапам (годам) (полнота выполнения запланированных мероприятий, анализ промежуточных результатов, корректировка, управленческие решения)				
3	Положительная динамика в достижении образовательных результатов обучающихся в соответствии с задачами программы развития на данном этапе (повышение качества образовательного процесса, повышение результативности творческих достижений учащихся и др.)				
4	Процент участия членов педагогического коллектива в реализации программы развития на				

	данном этапе				
5	Представление опыта инновационной деятельности на разных уровнях (семинары, публикации, творческие отчёты, доклады, презентации, сборники и т.д.)				
	- Общероссийский				
	- Региональный				
	- Муниципальный				

Критерий «Качество условий»

Диагностическая карта № 11

Оценка качества укомплектованности педагогическими кадрами ОУ

Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	
1	Общая укомплектованность штатов педагогических работников (в %)				
2	Уровень квалификации педагогов:				
	выше региональных нормативов				
	соответствует региональному нормативу				
3.	Уровень профессиональной компетенции:				
	выше региональных нормативов				
	соответствует региональному нормативу				
4.	Наличие молодых специалистов от общего числа педагогических кадров				
5.	Доля педагогических работников пенсионного возраста (в %)				
6.	Удельный вес педагогических работников,				

	прошедших повышение квалификации и переподготовку (в %)				

Критерий «Качества условий»

Диагностическая карта № 12

Оценка обеспечения психологического комфорта в ОУ

Срок исполнения <u>март</u>

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2021 -2022	2022-2023	2023-2024	
1	Степень удовлетворенности учащихся своим классным коллективом.				
	Высокая степень удовлетворенности				
	Средняя степень удовлетворенности				
	Низкая степень удовлетворенности				
2	Уровень взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе				
	Высокий уровень				
	Средний уровень				
	Низкий уровень				
3	Уровень школьной тревожности				
	Нормальный				
	Несколько повышенный				
	Высокий				
	Очень высокий				
	Чрезмерное спокойствие				