

Сквозной проект холдинга

Внедрение системы
«блочно-событийных погружений»
для повышения образовательных
результатов

Развитие ментальных ресурсов личности обучающихся
для формирования основы их успешности
в социальном и экономическом аспекте.

От «мышления функционирования» к «мышлению роста»



Повышение привлекательности и эффективности учебного процесса
для пробуждения **смыслов** собственной деятельности,
формирования мышления роста и продуктивной деятельности обучающихся

СО-БЫТИЕ

- **1. Явление, фрагмент действительности, имеющее начало, окончание и определенную внутреннюю динамику...;**
- **2. Любой поступок или результат деятельности индивида, оказывающие значительное, иногда определяющее влияние на его будущую судьбу...**
- **Источник: Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., 2012 г**

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЖОННА ХЭТТИ (ПРОФЕССОР ОБРАЗОВАНИЯ)
**ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ИННОВАЦИЙ
(ВЕЛИЧИНА ЭФФЕКТА).**

Обратная связь - 0,73

Взаимоотношение учитель - ученик -
0,72

Усовершенствование обучения - 0,58

Трудности поставленных целей - 0,56

Взаимообучение - 0,55

Ожидания - 0,43

Домашнее задание - 0,29

Цели и политика школы - 0,24

Разбиение на группы по способностям -
0,12

**ВАЖНЫЕ
ФАКТОРЫ –
основания для
построения
модели обучения**



Кэрол Дуэк
**Гибкое
СОЗНАНИЕ**

Новый взгляд на психологию
развития взрослых и детей



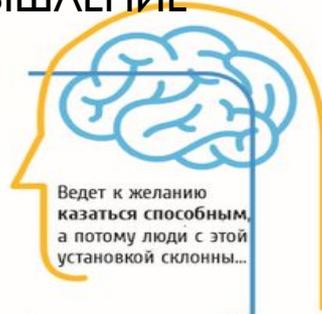
Carol Dweck
Mindset

[Хороший перевод!]

КЭРОЛ ДУЭК (CAROL DWECK)

ФИКСИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ

установка на данность



Испытания

избегать испытаний

Трудности

использовать их как оправдание легко сдаваться перед ними

Усилия

считать усилия бесполезными и даже унижительными

Критика

игнорировать полезные, но негативные отзывы

Чужой успех

воспринимать чужой успех как угрозу для себя



такие люди могут рано остановиться в развитии и не реализовать свой потенциал

МЫШЛЕНИЕ РОСТА

установка на рост



Испытания

приветствовать испытания

Трудности

проявлять настойчивость вопреки неудачам

Усилия

воспринимать усилия как способ достижения мастерства

Критика

учиться на критике

Чужой успех

извлекать урок и вдохновение из успеха других



такие люди будут постоянно повышать уровень своих достижений

«ФИКСИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ» -

предполагает, что наш характер, интеллект и творческие способности – **статичные** данности, которые мы **не можем значительно изменить**,

а стремление к успеху и **избегание неудач** любой ценой становится способом поддержания **ощущения собственного ума и квалифицированности**

«ФИКСИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ» -

- создаёт острую потребность в том, чтобы самоутверждаться снова и снова.
- Если у вас лишь определённое количество интеллекта, определённый тип личности и определённый моральный облик, тогда вам ничего больше не остаётся, как доказывать, что этого добра у вас в достаточном количестве



«МЫШЛЕНИЕ РОСТА»

- **процветает на проблемах и видит поражения не как доказательство нехватки интеллекта, а как трамплин для роста и развития наших способностей**

«МЫШЛЕНИЕ РОСТА»

- базируется на убеждении, что **ваши основные качества это то, что вы можете развивать собственными усилиями**
-каждый может измениться и расти, приложив усилия и усердие....

«МЫШЛЕНИЕ РОСТА»

- создаёт **пристрастие** к обучению, а не **жажду одобрения**
- Его отличительная черта – убеждённость в том, что такие человеческие качества, как интеллект, творчество и даже способность к любви и дружбе, **можно взрастить с помощью усилий и осознанной практики**
- Люди с таким мышлением не только не унывают при неудачах, но фактически они даже не воспринимают их как свой провал

**ПОГРУЖАЯСЬ В ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ,
ВЫ ПОГРУЖАЕТЕСЬ В НОВЫЙ МИР**

**В одном мире – мире фиксированных качеств –
успех связан с доказыванием, что вы умны или
талантливы**

Это самоутверждение

**В другом мире – мире с изменяющимися
качествами – это вызов самому себе с целью
научиться чему-то новому**

Это саморазвитие

ПЕРЕХОД К МЫШЛЕНИЮ РОСТА

I ЭТАП

Цель I.

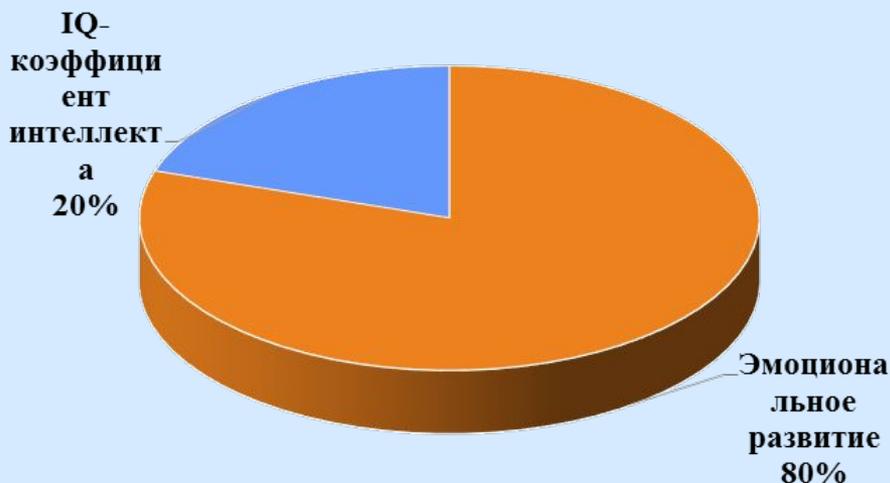
Вывести педагогический и ученический коллектив из стандартного мышления в дивергентное (**дивергентный подход как основа развития креативности, продуктивного творческого мышления**)

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач.

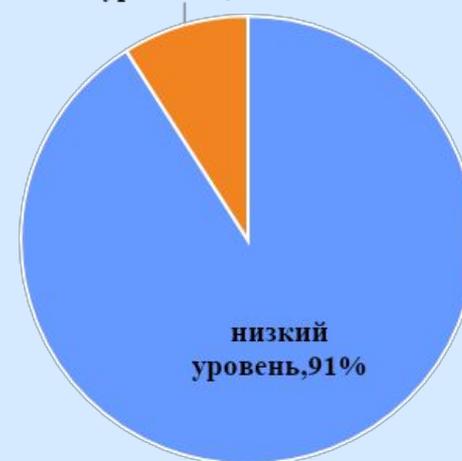
Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

Результаты исследований о влияния уровня эмпатии и на успешность личности и деструктивность поведения

! . Влияние на успех в общественной и личной жизни



! 3. Уровень развития эмпатии несовершеннолетних осужденных



ЦЕЛЬ 2 – повышение уровня эмпатии

Загвоздкин В.К. старший преподаватель кафедры педагогической психологии и дистанционного обучения, ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия.

Фельдштейн Д.И. доктор психологических наук, профессор, вице-президент Российской академии образования, действительный член (академик) РАО, лауреат премий Президента Российской Федерации в области образования и Правительства Российской Федерации в области образования.

Исследование Л.В. Петрушина, кандидат психологических наук, доцент, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань.

БЛОЧНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ

**ЭТО ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ
ПРОГРАММЫ,**

ОБЪЕДИНЕННЫЙ СОБЫТИЕМ,

имеющий три целевых вектора в своей структуре:

- 1) имеющий мотивационное начало для всех категорий детей,**
- 2) максимально вовлекающее в продуктивную деятельность обучающихся относительно поставленных целей как в индивидуальной, так и в групповой форме работы**

3) ИМЕЮЩЕЕ АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАВЕРШЕНИЕ В ТРЕХ составляющих:

а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ

конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего предметного блока в любом удобном для него формате (развитие разных сторон мышления от анализа до синтеза, классификации и концептуализации, закрепление логики предметного материала)

б) РЕФЛЕКСИЯ

обращение внимания субъекта (обучающегося) на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление (мышление, ответственность)

в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Оценка обучающимся «блочного погружения» в целом, его мнение об организации тематическом блоке, насколько погружение было привлекательным и т.д. (критическое мышление). Обязательна анонимная часть обратной связи. Открытая часть может быть в разных форматах, с сопровождением дискуссии.

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ «ПОГРУЖЕНИЯ» (НА I ЭТАПЕ)

- 1. Предметная (основная для данного погружения)
- 2. Дивергентное мышление.
- *Дивергентный подход как основа развития креативности, продуктивного творческого мышления*
- 3. Эмпатия, как важный фактор для успешной социализации

Дивергѐнтное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач.

Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

Конструирование блочного погружения

Предмет _____ Общее количество уч. часов (за год) _____ Класс _____

Раздел курса (темы) _____ Количество часов _____

1. Событие

2. Цели

2.1 Предметная (П)– (пишем только одну основную)

2.2 Над предметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

Дивергѐнтное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

б) эмпатии (Э).

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

ВНИМАНИЕ! В настоящее время на данном этапе делаем акцент ТОЛЬКО на эти цели! В матрице отмечаем только ДМ и Э

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) <i>(отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)</i>	Эмпатия (Э) <i>(отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)</i>
1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>			
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата. Задание «А» Задание «А» - ДМ, 20%	

3. Аналитическое завершение

а)

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ

конструирование
ребёнком итоговой
обобщающей опорной
схемы всего блока в
любом удобном для него
формате

Приветствуется

дивергентный подход –
несколько вариантов схем
от ребенка (тезисная,
знаковая, художественная и
т.д.)

ВНИМАНИЕ!

Здесь идет только *контурное*
обобщение всех разделов,
основных частей учебного
материала блока, *для*
развития мышления в
части анализа и синтеза

б) РЕФЛЕКСИЯ

*ребенком
собственной
деятельности*

ВНИМАНИЕ!

Рефлѐксия— это обращение внимания субъекта **на самого себя** и на своё сознание, **в частности, на продукты собственной активности**, а также какое-либо их переосмысление.

Требование общее!

После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-бальной шкале.

«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале _____»

Кроме того можно применить *собственную форму для рефлексии*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).

в) **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**
от ребенка (его мнение о тематическом блоке).
Минимально – насколько интересно было на уроке.
Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком.
Работа над разрывом в соотношении оценок.

Требование общее!
После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка насколько им понравилось погружение по 10-бальной шкале.

«Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале _____»

Кроме того можно применить *собственную форму для обратной связи*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).