

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»**

---

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО учителей  
иностранного языка  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Школа имени С.П.  
Королёва»  
№ 134/1 от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
5-9 классы**

Уровень образования: основное среднее образование

Уровень программы: общеобразовательный

Сроки реализации: 5 лет

Составители:

Дементьева О.А.  
Куркина А.Н.  
Лазарева Е.В.  
Лопатенко С.А.  
Масимова Н.Э.  
Раджабова А.О.

учителя английского языка

Тольятти, 2020 г.

# **І. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Планируемые результаты ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой Стандартом деятельностной парадигмы образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

## **Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**Личностные результаты освоения** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание

значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в самоуправлении Школы и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и

интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки ООП ООО Школе в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

*Умение* самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

*Умение* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

*Умение* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Умение* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*Владение* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

*Умение* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*Умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

*Формирование* и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*Развитие* мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

*Умение* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

*Умение* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения (английский)**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими (английский, немецкий, французский язык)**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **английский язык:**

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **английский язык:**

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

#### **английский язык:**

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения (английский язык)**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **II. Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных,

вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### III. Тематическое планирование 5 «А» класс (4 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	Вводный модуль	10	10	1
2	Школьные дни	14	13	1
3	Это я	11	10	1
4	Мой дом - моя крепость	11	10	1
5	Семейные узы	10	9	1
6	Животные со всего света	11	10	1
7	С утра до вечера	12	11	1
8	В любую погоду	12	11	1
9	Особые дни	13	12	1
10	Жизнь в ногу со временем	12	11	1
11	Каникулы	20	18	2
	Всего	136	124	12

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Вводный раздел</b> Мы- кадеты!	1
2	Мы- кадеты! Команды.	1
3	Английский алфавит. Неопределенный артикль	1
4	Английский алфавит. Знакомство. Диалогическая речь.	1
5	Английский алфавит. Счет 1-10	1
6	Цвета. Правила чтения	1
7	Глаголы. Места. Активизация лексики	1
8	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Структура I've got	1
9	Контрольная работа	1
10	Работа над ошибками. Повторение	1
11	<b>Модуль 1 Школьные дни</b> Школа. Активизация лексики по теме	1
12	Снова в школу! Тренировка личных местоимений в речи	1
13	Любимые предметы. Употребление заглавных букв	1
14	Расписание кадетского класса. Разработка проектов	1
15	Расписание кадетского класса. Защита проектов	1
16	Чтение. Страноведение: Школы в Англии	1
17	Школьная жизнь в России. Оценочные суждения	1
18	Из истории кадетского корпуса. Использование Интернет-ресурсов	1
19	Из истории кадетского корпуса. Сообщение на основе прочитанного	1
20	Урок речевого этикета. Приветствия	1
21	В каком классе ты учишься? Ролевая игра	1
22	Урок дополнительного чтения. Граждановедение. Работа в группах.	1
23	Школьные дни. Подготовка к контрольной работе	1
24	Школьные дни. Контроль знаний	1
25	<b>Модуль 2 Я из Я из</b>	1
26	Мои вещи	1
27	Моя коллекция	
28	Страноведение: мои сувениры	1
29	Наша страна	1

30	Государственные символы	2
31	Покупка сувениров	1
32	География:Англоговорящие страны	1
33	Подготовка к контрольной работе	1
34	Контрольная работа	1
35	<b>Модуль 3 Мой дом, моя крепость Дома</b>	1
36	С новосельем	1
37	Моя комната	1
38	Типичный английский дом	1
39	Дома в России	1
40	Осмотр дома	1
41	Искусство и дизайн; Тадж-Махал	1
42	Жилье в космосе	2
43	Подготовка к контрольной работе	1
44	Контрольная работа	1
45	<b>Модуль 4 Семейные обязанности Моя семья</b>	1
46	Кто есть кто	1
47	Знаменитые люди	1
48	Известные космонавты	1
49	Страноведение:Американские телесемьи	1
50	Увлечения в России	1
51	Описание людей	1
52	Литература:Моя семья	1
53	Подготовка к контрольной работе	1
54	Контрольная работа	1
55	<b>Модуль 5 Животные мира Удивительные существа</b>	1
56	В зоопарке	1
57	Мой питомец	1
58	Пушистые друзья	1
59	Животные в России	1
60	Поход к ветеринару	1
61	Наука: из жизни насекомого	1
62	Животные, побывавшие в космосе	1
63	Подготовка к контрольной работе	1
64	Контрольная работа	1
65	Обобщение\систематизация материала	1
66	<b>Модуль 6 Круглосуточно Подъем</b>	1
67	На работе	1
68	Воинские звания	1
69	Выходные	1
70	Страноведение: Достопримечательности в России	1
71	Слава в России	1
72	Приглашение к действию	1
73	Наука: солнечные часы	1
74	Жизнь на космической станции	2
75	Подготовка к контрольной работе	1
76	Контрольная работа	1
77	<b>Модуль 7 В любую погоду Времена года</b>	1
78	Год за годом	1
79	Одевайся правильно	1
80	Одежда: форма кадета	2
81	Здорово!	1
82	Климат Аляски	1
83	Времена года в России	1
84	Покупка одежды	1
85	Литература:ну и погода	1
86	Подготовка к контрольной работе	1

87	Контрольная работа	1
88	<b>Модуль 8 Особые дни Праздники</b>	1
89	Готовим сами	1
90	Питание в космосе. Рацион космонавта	3
91	У меня день рождения	1
92	Страноведение: День благодарения	1
93	Праздники и гуляния в России	1
94	День космонавтики	1
95	Заказ блюд в ресторане	1
96	ОБЖ: Когда я готовлю на кухне	1
97	Подготовка к контрольной работе	1
98	Проверочная работа	1
99	<b>Модуль 9 Современная жизнь. За покупками</b>	1
100	Давай сходим!	1
101	Не пропустите	1
102	Страноведение: Оживленные места Лондона	1
103	Музей игрушки в Сергиевом посаде	1
104	Музей космонавтики. Виртуальная экскурсия	1
105	С.П. Королев	1
106	Как пройти. Диалогическая речь	1
107	Как пройти? Ролевая игра.	1
108	Математика	1
109	Подготовка к контрольной работе	1
110	Контрольная работа	1
111	<b>Модуль 10. Давайте пойдём Путешествие и отдых</b>	1
112	Летние удовольствия	1
113	Просто записка	1
114	Страноведение: Поехали!	1
115	Россия в фокусе: Увидимся в летнем лагере!	1
116	Как взять напрокат велосипед/ авто	1
117	География	1
118	Мы - космические туристы!	1
119	Подготовка к контрольной работе	1
120	Контрольная работа	1
121	Конкурс докладов	2
122	<b>Модуль 11 Выходные Повторение</b>	2
123	Итоговая контрольная	1
124	Звездные войны. Викторина	1
125	Звездные войны. Конкурс	1
126	Итоги года	2
127	Постановка задач на следующий учебный год	1
		<b>Итого: 136ч.</b>

### 5 «Б», «В», «Г», «Д» классы (3 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	Вводный модуль	10	10	
2	Школьные дни	9	8	1
3	Это я	9	8	1
4	Мой дом- моя крепость	9	8	1
5	Семейные узы	9	8	1

6	Животные со всего света	9	8	1
7	С утра до вечера	9	8	1
8	В любую погоду	9	8	1
9	Особые дни	10	9	1
10	Жизнь в ногу со временем	9	8	1
11	Каникулы	10	9	1
	Всего	102	92	10

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Английский алфавит (Aa - Hh) Неопределенный артикль an/a.	1
2.	Английский алфавит (Ii - Rr). Чтение вслух (имитативное)	1
3.	Английский алфавит. Числительные. Имена. Аудирование, развитие диалогической речи.	1
4.	Цвета. Систематизация знаний.	1
5.	Глаголы. Места. Лексические упражнения.	1
6.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Отработка формы "I've got...."	1
7.	Контрольная работа.	1
8.	<b>Модуль 1 Школьные дни.</b> Школа! Новые лексические единицы. Просмотровое-поисковое чтение. Микродиалоги.	1
9.	Снова в школу! Личные местоимения. Краткие резюме.	1
10.	Любимые предметы. Аудирование: выборочное понимание заданной информации.	1
11.	Страноведение: Школы в Англии. Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии.	1
12.	Школьная жизнь в России. Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос. школе.	1
13.	Урок речевого этикета. Приветствия. Диалоги этикетного характера. Правила чтения a, th	1
14.	Граждановедение. Работа в группах. Изложение правил совместной работы	1
15.	Подготовка к контрольной работе. Упражнения по грамматике, лексике, аудированию, чтению	1
16.	Контрольная работа.	1
17.	<b>Модуль 2. Это я!</b> Я из.... Лексика. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese. Прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм	1
18.	Мои вещи. Мн.ч.сущ. (this-these, that-those) Микромонолог: мои вещи.	1
19.	Моя коллекция. Письмо: связный текст о коллекциях	1
20.	Страноведение: Сувениры из Великобритании. Устная речь: рассказ на основе прочитанного	1
21.	Наша страна. Изучающее чтение. Резюме.	1
22.	Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера. Правила чтения u	1
23.	География: Англоговорящие страны. Викторина о странах и столицах	1
24.	Подготовка к контрольной работе. Упражнения по грамматике, лексике, аудированию, чтению	1
25.	Контрольная работа.	1
26.	<b>Модуль 3. Мой дом.</b> Дома. Порядк. числит. Письмо: текст-описание своего дома	1
27.	С новосельем! НЛЕ, Притяжат. местоимения ; there is/there are	1
28.	Моя комната. НЛЕ, предлоги места	1
29.	Страноведение: Типичный английский дом. Прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение	1
30.	Дома в России . Изучающее чтение – статья	1
31.	Осмотр дома. Диалоги этикетного характера	1

32.	Искусство и дизайн: Тадж-Махал. Письмо: презентация известного в России здания	1
33.	Подготовка к контрольной работе. Упражнения по грамматике, лексике, аудированию, чтению	1
34.	Контрольная работа.	1
35.	<b>Модуль 4. Семейные узы.</b> Моя семья. НЛЕ, объектные притяжат.местоимения	1
36.	Кто есть кто? Текст-описание внешности друга. Абсол.форма притяжат.местоим.	1
37.	Знаменитые люди. Письмо: краткое резюме о своем кумире	1
38.	Страноведение: Американские «телесемьи». Просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов.	1
39.	Увлечения в России. Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного	1
40.	Описание людей. Диалог-расспрос	1
41.	Литература: Моя семья. Стихотворение о своей семье по заданной структуре	1
42.	Подготовка к контрольной работе. Упражнения по грамматике, лексике, аудированию, чтению	1
43.	Контрольная работа.	1
44.	<b>Модуль 5. Животные со всего света.</b> Удивительные создания.	1
45.	В зоопарке.	1
46.	Мой питомец.	1
47.	Страноведение: Пушистые друзья.	1
48.	Животные в России	1
49.	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
50.	Наука: Из жизни насекомого.	1
51.	Подготовка к контрольной работе	1
52.	Контрольная работа.	1
53.	Обобщение изученного материала.	1
54.	<b>Модуль 6. Сутра до вечера</b> Подъем	1
55.	На работе.	1
56.	Выходные	1
57.	Страноведение: Главные достопримечательности	1
58.	Слава в России	1
59.	Приглашение к действию	1
60.	Наука: солнечные часы	1
61.	Подготовка к контрольной работе	1
62.	Контрольная работа.	1
63.	<b>Модуль 7. В любую погоду</b> Год за годом	1
64.	Одевайся правильно	1
65.	Здорово!	1
66.	Страноведение: Климат Аляска	1
67.	Времена года в России	1
68.	Покупка одежды	1
69.	Литература: Ну и погода	1
70.	Подготовка к контрольной работе. Самоконтроль.	1
71.	Контрольная работа.	1
72.	<b>Модуль 8. Особые дни</b> Праздники	1
73.	Готовим сами!	1
74.	У меня день рождения!	1
75.	Страноведение: День благодарения	1
76.	Праздники и гулянья в России	1
77.	Заказ блюд в ресторане	1
78.	ОБЖ: Когда я готовлю на кухне	1
79.	Подготовка к контрольной работе. Самоконтроль.	1
80.	<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем</b> За покупками. Введение лексики по теме "Магазины"	1
81.	Было здорово!	1

82.	Не пропустите!	1
83.	Страноведение: Оживленные места Лондона	1
84.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом посаде	1
85.	Как пройти? Диалогическая речь	1
86.	Математика	1
87.	Подготовка к проверочной работе	1
88.	Проверочная работа.	1
89.	Рефлексия по материалу модуля	1
90.	<b>Модуль 10. Каникулы</b> Путешествие и отдых	1
91.	Летние удовольствия	1
92.	Просто записка...	1
93.	Страноведение: Поехали!	1
94.	Увидимся в летнем лагере!	1
95.	Как взять на прокат велосипед/ авто	1
96.	География	1
97.	Подготовка к контрольной работе	1
98.	Контрольная работа	1
99.	<b>Рефлексия</b> Повторение	1
100.	Повторение пройденного материала	1
101.	Итоговая контрольная работа	1
102.	Итоги года	
		<b>Итого: 102ч.</b>

### 6 «А» класс (4 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1.	«Кто есть кто?»	13	12	1
2.	«Вот и мы»	17	16	1
3.	«Поехали!»	13	12	1
4.	«День за днем»	14	13	1
5.	«Праздники»	14	13	1
6.	«На досуге»	14	13	1
7.	«Вчера, сегодня, завтра»	13	12	1
8.	«Правила и инструкции»	12	11	1
9.	«Еда и прохладительные напитки»	13	12	1
10.	«Каникулы»	13	12	2
	Всего	136	125	11

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) 13ч</b>		
1.	Вводный урок Знакомство с учебником Мы-кадеты	1
2.	Мы - кадеты	1
3.	Family Members (Члены семьи)	1

4.	Who are you? (Кто ты?)	1
5.	My country (Моя страна)	1
6.	Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания) Урок развитие речевых умений	1
7.	Families (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) Урок развитие речевых умений и навыков	1
8.	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) Урок развития речевых умений	1
9.	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля)	1
10.	Проект: The Earth- our planet from the space	1
11.	Домашнее чтение	1
12.	Progress Check Актуализация знаний и умений	1
13.	Работа над ошибками ( повторение)	1
<b>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) 17ч</b>		1
14.	Happy Times (Время радости) Урок развитие речевых умений	1
15.	Режим дня кадета	1
16.	My place (У меня дома)	1
17.	The interior of the Space Station	1
18.	The Solar system	1
19.	My neighbour hood (По соседству. Мой микро- район)	1
20.	Culture Corner. Famous Streets (Знаменитые улицы)	1
21.	Dachas (Дачи)	1
22.	Requesting ser)VICES (Заявка на Обслужива- ние)	1
23.	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе)	1
24.	Progressive Check	1
25.	Подготовка к контрольной работе	1
26.	Проверочная работа. Here we are!	1
27.	Домашнее чтение	1
28.	Составление коллективного проекта	1
29.	Day of cosmic forces 4октября -День космических войск	1
30.	Flying Sausers Cosmic Guiz	1
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)</b>		1
31.	Road safety (Безопаснос-ть на дорогах)	1
32.	Hot wheels (С ветерком)	1
33.	Culture Corner. Getting around in London (Виды транс_ порта в Лондоне)	1
34.	Metro (Метро)	1
35.	Asking for/Giving directions (Как пройти...?)	1
36.	Across the Curriculum: Art & Design What does red mean?	1
37.	The pioneers of space	1
38.	Neil Armstrong	1
39.	Домашнее чтение	1
40.	Подготовка к контрольной работе	1
41.	Тест	1
42.	Работа над ошибками	1
43.	Рефлексия по изученному материалу. Игры	1
<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)</b>		1
44.	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь)	1
45.	How about...? (Как насчет...?)	1
46.	My favourite day (Мой любимый день)	1
47.	Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	1
48.	Жизнь подростков в России (работа в группах- сбор информации)	1
49.	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи)	1
50.	Across the Curriculum: Maths. Drawing num) bers (Вычерчиваем числа)	1
51.	Word games ( Игры на тему :” Космос и его первопроходцы	1
52.	Round up	1
53.	Progress check	1
54.	Подготовка к контрольной работе. Самоконтроль.	1

55.	Контрольная работа по теме "День за днем".	1	
56.	Повторение изученного материала Работа над ошибками	1	
57.	Проекты: В. Терешкова и Г. Титов	1	
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) 14ч</b>			1
58.	Festive time (Время праздников)	1	
59.	Let's celebrate (Отпразднуем!)	1	
60.	My favourite holiday	1	
61.	Special days (Особые дни)	1	
62.	Culture Corner. The Highland Games (Шотландские игры)	1	
63.	White Nights (Белые ночи)	1	
64.	Ordering flowers (Как заказать цветы)	1	
65.	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	1	
66.	Progress Check 5	1	
67.	Домашнее чтение	1	
68.	Домашнее чтение на тему Исследования космоса»	1	
69.	Тест	1	
70.	Работа над ошибками	1	
71.	Проект С. Савицкая	1	
<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) 14ч.</b>			1
72.	Free time (Свободное время)	1	
73.	Свободное время у кадетов диалог	1	
74.	Game on! (Игра!)	1	
75.	Pastimes (Скоротаем время!)	1	
76.	Culture Corner. Board Games (Настольные игры)	1	
77.	Free Time (Свободное время) Sp on R	1	
78.	Buying a present (Покупка подарка)	1	
79.	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)	1	
80.	Progress Check 6	1	
81.	Домашнее чтение	1	
82.	Тест	1	
83.	Работа над ошибками	1	
84.	The Moon (Луна)	1	
85.	Space Race ( Crosswords Puzzle)	1	
<b>МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра. (13 час.)</b>			1
86.	В прошлом.	1	
87.	Дух Хеллоуина. Урок систематизации и обобщения	1	
88.	Они были первыми. Урок систематизации и обобщения	1	
89.	Animals in spaceship (Животные на космическом корабле). Чтение.	1	
90.	Стальной человек. Активизация лексики.	1	
91.	Слава. Выдающиеся люди.	1	
92.	С.П. Королев. Урок-конференция.	1	
93.	В бюро находок. Развитие навыков диалогической речи.	1	
94.	Играя в прошлое. Герои нашей школы.	1	
95.	Повторение материала раздела	1	
96.	Тест № 7.	1	
97.	Обобщение материала. Подготовка проекта об астероидах.	1	
98.	Астероиды. Проект.	1	
<b>МОДУЛЬ 8 Правила и инструкции. (12ч)</b>			1
99.	That's the rule (Таковы правила)	1	
100.	Shall we? (А давай...?)	1	
101.	Rules & Regulations (Правила и инструкции)	1	
102.	Culture Corner. Building Big (Вершины мира)	1	
103.	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R	1	
104.	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	1	
105.	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микро районе?)	1	
106.	Подготовка к тесту	1	

107.	Проверочная работа	1	
108.	Повторение материала Работа над ошибками	1	
109.	Домашнее чтение на тему : «Космос»	1	
<b>МОДУЛЬ 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)13 ч.</b>			<b>1</b>
110.	Food and drink (Еда и питье)	1	
111.	On the menu (Что в меню?) Выходной контроль	1	
112.	On the menu in spaceship (Что в меню на космическом кораблет?)	1	
113.	Питание в космосе. Рацион космонавта	1	
114.	Let's cook! (Давай готовить)	1	
115.	Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и заку сочные в Великобритании)	1	
116.	Mushrooms (Грибы)	1	
117.	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане)	1	
118.	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария)	1	
119.	День Космонавтики Юрий Гагарин	1	
120.	Подготовка к тесту	1	
121.	Тест	1	
122.	Работа над ошибками	1	
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) 15ч.</b>			<b>1</b>
123.	Holiday plans (Планы на ка никулы)	1	
124.	What's the weather like? (Какая погода)	1	
125.	What's the weather like in space? (Какая пого да?)	1	
126.	Weekend fun (Выходные с удовольствием ем!)	1	
127.	Sochi (Сочи)	1	
128.	Booking a hotel room (Бронирова ние номера в гостинице)	1	
129.	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)	1	
130.	Международная космическая станция Intrenational Space Station	1	
131.	Повторение и подготовка к тесту	1	
132.	Тест	1	
133.	Повторение изученного материала Работа над ошибками	1	
134.	Домашнее чтение, составление проектов	1	
135.	Игра: Space Traveling and Space Race	1	
136.	Подведение итогов года		
<b>Итого: 136ч.</b>			

**Тематическое планирование (3часа)  
6 «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж» классы**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1.	«Кто есть кто?»	10	9	1
2.	«Вот и мы»	10	9	1
3.	«Поехали!»	9	8	1
4.	«День за днем»	10	9	1
5.	«Праздники»	9	8	1
6.	«На досуге»	10	9	1
7.	«Вчера, сегодня, завтра»	11	10	1
8.	«Правила и инструкции»	10	9	1

9.	«Еда и прохладительные напитки»	11	10	1
10.	«Каникулы»	12	11	1
	Всего	102	92	10

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Кто есть кто</b>		
	Вводный урок.	1
2.	Члены семьи. Обучение чтению, грамматическому материалу: Притяжательный падеж. Описание внешности.	1
3.	"Кто ты?" Обучение устной речи, притяжательные местоимения.	1
4.	"Моя страна". Обучение аудированию и письму	1
5.	Culture Corner "Великобритания" Обучение поисковому чтению.	1
6.	Семьи. Spotlight on Russia. Развитие речевых умений.	1
7.	"Знакомство, приветствие" Обучение диалогической речи	1
8.	Across the Curriculum: "География. Планета Земля"	1
9.	Урок самоконтроля по модулю 1. Самокоррекция	1
10.	Кто есть кто. Контрольная работа.	1
11.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1
<b>Вот и мы!</b>		
12.	Счастливые моменты. Повторение и изучение лексики: дни недели, порядковые числительные, месяцы, время.	1
13.	"У меня дома". Лексика: комнаты, мебель. Предлоги места. Поисковое чтение	1
14.	По соседству. Мой микрорайон. Обучение чтению и письму.	1
15.	Culture Corner "Знаменитые улицы" Обучение поисковому чтению.	1
16.	Дачи. Spotlight on Russia. Развитие речевых умений.	1
17.	Обучение диалогической речи "Заявка на обслуживание"	1
18.	Across the Curriculum: "Масштаб"	1
19.	Урок самоконтроля по модулю 2. Самокоррекция	1
20.	Проверь себя. Проверочная работа по теме.	1
21.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1
<b>Путешествия</b>		
22.	Безопасность на дорогах. Обучение грамматике - Повелительное наклонение. Обучение лексике	1
23.	В движении. Обучение грамматике: Модальный глагол CAN	1
24.	С ветерком. Обучение письменной речи: рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	1
25.	Виды транспорта в Лондоне. Обучение поисковому чтению.	1
26.	Метро. Обучение написанию рассказа на основе прочитанного	1
27.	"Как пройти?" Обучение диалогической речи	1
28.	"Что означает красный цвет?" Формирование речевых навыков	1
29.	Самоконтроль, самокоррекция	1
30.	Проверочная работа по теме "Путешествия"	1
31.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1
<b>День за днем</b>		
32.	День и ночь-сутки прочь. Обучение грамматике: Present Simple	1
33.	"Как насчет?" Обучение грамматике: Present Simple, Общие вопросы	1
34.	Мой любимый день. Развитие речевых навыков	1
35.	Жизнь подростков в Великобритании. Обучение письму	1
36.	Привет! Развитие речевых умений	1
37.	Назначение/отмена встречи. Обучение диалогической речи	1
38.	Графики: начерченные числа. Развитие речевых навыков	1

39.	Обобщение, систематизация и контроль изученного	1	
40.	Контрольная работа по теме "День за днем"	1	
41.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1	
<b>Праздники</b>			1
42.	"Время праздников" Обучение лексике. Обучение грамматике: Present Continuous (affirmative)	1	
43.	Обучение грамматике: Present Continuous (negative, interrogative)	1	
44.	Особые дни. Обучение монологической речи.	1	
45.	Шотландский игры. Развитие речевых навыков.	1	
46.	Белые ночи. Обучение чтению. Развитие речевых навыков.	1	
47.	Как заказать цветы. Обучение диалогической речи.	1	
48.	Литература "Алиса в Зазеркалье" Обучение речевым навыкам	1	
49.	Обобщение, систематизация и контроль изученного	1	
50.	Проверь себя. Проверочная работа по теме	1	
51.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1	
<b>На досуге</b>			1
52.	"Свободное время" Обучение новой лексике.	1	
53.	"Играем!" Обучение грамматике: Сравнительная характеристика Present Simple и Present Continuous	1	
54.	"Скоротаем время!" Обучение поисковому и изучающему чтению.	1	
55.	"Настольные игры" Обучение письму	1	
56.	"Свободное время" Развитие речевых навыков	1	
57.	"Покупка подарка" Обучение диалогической речи	1	
58.	"Кукольный театр" Развитие речевых навыков. Чтение.	1	
59.	Обобщение, систематизация и контроль изученного	1	
60.	Проверь себя. Проверочная работа по теме.	1	
61.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1	
<b>Вчера, сегодня, завтра</b>			1
62.	"В прошлом" Обучение грамматике: Past Simple	1	
63.	"Дух Хеллоуина" Обучение грамматике: Past Simple (irregular)	1	
64.	"Они были первыми" Развитие речевых навыков	1	
65.	"Человек из стали" Развитие речевых умение. Чтение.	1	
66.	"Слава" Развитие речевых умений: изучающее чтение	1	
67.	"В бюро находок" Обучение диалогической речи.	1	
68.	"Играя в прошлое" Развитие речевых навыков	1	
69.	Обобщение, систематизация и контроль изученного	1	
70.	Контрольная работа по теме "В прошлом".	1	
71.	Рефлексия по лексическому и грамматическому материалу и освоению речевых умений	1	
<b>Правила и порядки</b>			1
72.	Введение в новую тему "Правила и порядки"	1	
73.	Чтение "Школьные правила". Упражнение к тексту	1	
74.	Грамматика: must/mustn't/can't. Упражнения	1	
75.	Введение новой лексики: "Городские места"	1	
76.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных	1	
77.	Аудирование диалога "Снимаем квартиру"	1	
78.	Culture Corner "Самое высокое здание Нью-Йорка"	1	
79.	Развитие навыков диалогической речи "Заказ билетов в театр"	1	
80.	Чтение/ обсуждение "Социологический опрос"	1	
81.	Проверочная работа по теме "Правила и порядки"	1	
<b>Еда и напитки</b>			1
82.	Введение в новую тему "Еда и напитки"	1	
83.	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
84.	Навыки чтения/аудирования "Еда Британии"	1	
85.	Лексика: "Продукты и блюда". Выходной контроль	1	

86.	Развитие речевых навыков "Давайте готовить!"	1		
87.	Грамматика: Present Simple и Present Continuous	1		
88.	Culture Corner "Где перекусить в Британии"	1		
89.	Чтение "Питайся правильно"	1		
90.	Навыки диалогической речи "В ресторане"	1		
91.	Лексико-грамматический тест по теме	1		
<b>Каникулы</b>				
92.	Введение в тему "Каникулы"	1		
93.	Чтение /обсуждение "Планы на каникулы"	1		
94.	Грамматика: Конструкция "be going to". Упражнения	1		
95.	Лексика: "Погода и одежда". Отработка в речевых упражнениях	1		
96.	Грамматика: Сравнение Present Continuous, be going to, will	1		
97.	Навыки письменной речи: : Планы на выходные"	1		
98.	Culture Corner "Эдинбург"	1		
99.	Навыки диалогической речи "В гостинице"	1		
100.	Чтение "Такие разные пляжи!"	1		
101.	Лексико-грамматический тест по теме	1		
<b>Итоговое повторение</b>				
102.	Подведение итогов года		1	
<b>Итого: 102ч.</b>				

### 7 «А» класс (4 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	«Стили жизни»	16	9	1
2	«Время рассказов»	13	9	1
3	«Внешность и характер»	13	9	1
4	«Об этом говорят и пишут»	13	9	1
5	«Что ждет нас в будущем»	13	10	1
6	«Развлечения»	13	9	1
7	«В центре внимания»	14	9	1
8	«Проблемы экологии»	13	10	1
9	«Время покупок»	13	9	1
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	15	9	1
	Всего	136	126	10

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Мы-кадеты	1

3.	<b>СТИЛИ ЖИЗНИ.</b> Введение лексики "Стили жизни"	1
4.	Повторение грамматического материала (Present Simple and Present Continuous)	1
5.	Введение лексики по теме "Безопасность"	1
6.	Моя безопасность. Действия в чрезвычайных ситуациях	1
7.	Модальный глагол should/shouldn't	1
8.	Обучение диалогической речи	1
9.	Досуг. Любимое место в городе	1
10.	Главные достопримечательности Британских островов	1
11.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1
12.	Подростки о своём образе жизни. Обучение письму	1
13.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи Мехико	1
14.	Контрольная работа по теме «Стили жизни»	1
15.	Образ жизни. Жизнь на космической станции	1
16.	Читаем классику	1
17.	<b>ЛИТЕРАТУРА.</b> Литература. Введение лексики	1
18.	Past Simple	1
19.	Читаем классику	1
20.	Past Simple to be used to	1
21.	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1
22.	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1
23.	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1
24.	Введение и активизация лексики по теме «Вселенная».	1
25.	Творческая работа «Затерянные во Вселенной»	1
26.	Кантервилльское привидение по О. Уальду. Обучение чтению	1
27.	Урок самоконтроля по модулю 2.	1
28.	Проверочная работа №3 по теме «Литература»	1
29.	Повторение	1
30.	<b>ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР.</b> Введение лексики по теме «Хобби», «Характер».	1
31.	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1
32.	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1
33.	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен	1
34.	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи	1
35.	Обучение чтению (текст о С. П. Королеве)	1
36.	Урок – викторина « С.П. Королев - основоположник мировой космонавтики»	1
37.	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию	1
38.	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1
39.	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи	1
40.	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи	1
41.	Проверочная работа по теме «Внешность и характер»	1
42.	Домашнее чтение	1
43.	<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.</b> Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1
44.	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (	1
45.	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1
46.	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1
47.	Past Simple / Past Continuous по теме «Первый полет человека в космос»	1
48.	Действуй! Новостная заметка. Обучение чтению/ аудированию.	1
49.	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению	1
50.	Выбор ТВ- программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1
51.	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	1

52.	Урок самоконтроля по модулю 4.	1
53.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1
54.	Создание проектов «Письмо на МКС»	1
55.	Защита проектов «Письмо на МКС»	1
56.	Обобщающее повторение	1
57.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</b> Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple	1
58.	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1
59.	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению	1
60.	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение	1
61.	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1
62.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях	1
63.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1
64.	Урок- игра Space Race ( Crosswords Puzzle)	1
65.	Обучение диалогической речи – инструкции.	1
66.	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1
67.	Проверочная работа № 6 по теме «Технический прогресс»	1
68.	Создание и защита проектов по теме «Гаджеты будущего»	1
69.	Защита проектов	1
70.	<b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ.</b> Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	1
71.	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1
72.	Обучение говорению и письму с использованием Present Perfect на тему «Великие открытия космонавтики»	1
73.	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	1
74.	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1
75.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	1
76.	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1
77.	Обучение диалогической речи	1
78.	Обучение диалогической речи – инструкции	1
79.	Обучение чтению и говорению: Кодекс чести кадета	1
80.	Урок самоконтроля по модулю	1
81.	Проверочная работа № 7 по теме «Развлечения»	1
82.	<b>ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА.</b> Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1
83.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
84.	Обучение диалогической и письменной речи	1
85.	Обучение диалогической речи по теме «Знаменитые космонавты»	1
86.	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению	1
87.	Просмотр научно – популярных видеороликов по теме «Космос»	1
88.	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1
89.	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму	1
90.	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1
91.	Музыка кино. Обучение чтению	1
92.	Урок самоконтроля по модулю 7	1
93.	Контрольная работа по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	1
94.	Домашнее чтение: Из истории кадетского движения	1
95.	<b>ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ.</b> Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению	1
96.	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1
97.	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1

98.	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму	1
99.	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1
100	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму,	1
101	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1
102	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1
103	Урок самоконтроля по модулю 8.	1
104	Проверочная работа №9 по теме «Проблемы экологии»	1
105	Рефлексия по изученному материалу	1
106	Создание и защита проектов по теме «Кадеты в защиту окружающей среды» (стенгазеты, листовки, видеоролики)	1
107	Защита проектов	1
108	Урок - конференция, посвященный Дню космонавтики.	1
109	<b>ЕДА, НАПИТКИ</b>	1
110	Обучение чтению и говорению. Рацион космонавта.	1
111	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи.	1
112	Введение лексики по теме «Покупки, магазины».	1
113	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	1
114	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Выходной контроль	1
115	Введение лексики по теме «Материалы и формы».	1
116	Идиомы и поговорки о еде.	1
117	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1
118	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1
119	Урок самоконтроля по модулю 9	1
120	Контрольная работа по теме «Магазины\покупки»	1
121	Домашнее чтение: Космический туризм. За и против	1
122	<b>В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!</b> Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению	1
123	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless.	1
124	Обучение устной речи по теме «Советы будущим космонавтам» с использованием модальных глаголов	1
125	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	1
126	Употребление в речи возвратных местоимений. Обучение диалогической речи "Как Вы себя чувствуете?"	1
127	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	1
128	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	1
129	У школьного врача. Обучение диалогической речи.	1
130	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению	1
131	Обобщение материала. Подготовка к проверочной работе.	1
132	Итоговая контрольная работа.	1
133	Рефлексия изученного материала. Отработка западающих тем.	1
134	Звездные войны. Викторина. Конкурсы.	1
135	Подведение итогов года.	1
136	Постановка задач на следующий учебный год	1
<b>Итого: 136ч.</b>		

### 7 «Б», «В», «Г», «Д» классы (3 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	«Образ жизни»	10	9	1

2	«Время рассказов»	10	9	1
3	«Внешность и характер»	10	9	1
4	«Об этом говорят и пишут»	10	9	1
5	«Что ждет нас в будущем»	11	10	1
6	«Развлечения»	10	9	1
7	«В центре внимания»	10	9	1
8	«Проблемы экологии»	11	10	1
9	«Время покупок»	10	9	1
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	10	9	1
	Всего	102	92	10

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс. Вводный урок. Беседа о летних каникулах.	1
2.	<b>Lifestyles (Стили жизни).</b> Введение лексики по теме «Стили жизни»	1
3.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	1
4.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1
5.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1
6.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1
7.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов	1
8.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1
9.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	1
10.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1
11.	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»	1
12.	<b>Tale time (Книголюбы).</b> Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1
13.	Обучение грамматическому материалу «Past Simple»	1
14.	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1
15.	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1
16.	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1
17.	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1
18.	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1
19.	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	1
20.	Урок самоконтроля по модулю 2	1
21.	Контрольная работа №2 по теме «Литература»	1
22.	<b>Profiles (Известные люди).</b> Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1
23.	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1
24.	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1

25.	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1
26.	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1
27.	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию	1
28.	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1
29.	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	1
30.	Дети во времена королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи	1
31.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1
32.	<b>In the news (Об этом говорят и пишут).</b> «Заметки в газету». Развитие навыков чтения и аудирования. Грамматика: Past Continuous.	1
33.	«А вы слышали о ...?». Развитие навыков диалогической речи. Интервью. Грамматика: Past Simple, Past Continuous; фразовые глаголы (go).	1
34.	«Действуй!». Развитие навыков письма. Заметка о новостях в родном крае.	1
35.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Работа с текстом «Журналы для подростков в Великобритании». Развитие навыков монологической речи.	1
36.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи. Обсуждение ТВ программ. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.	1
37.	Межпредметные связи. Работа с текстом «Включите и настройте свои радиоприемники».	1
38.	Английский в фокусе. Школьный журнал.	1
39.	Повторение по теме «In the news (Об этом говорят и пишут)». Подготовка к тесту.	1
40.	Лексико-грамматический тест по теме: «In the news (Об этом говорят и пишут)».	1
41.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Работа с вводной страницей модуля 5.	1
42.	<b>What the future holds? (Что день грядущий нам готовит?)</b>	1
43.	«Помешанные на электронике». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Future forms; Zero & Conditional 1.	1
44.	«Каково ваше мнение?». Работа с текстом «Онлайн или в классе?». Развитие навыков письма. Сочинение – рассуждение.	1
45.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Подростки поколения хай-тек. Развитие навыков монологической речи.	1
46.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи. Как проводить инструктаж.	1
47.	Межпредметные связи. Развитие навыков монологической речи. Работа с текстом «Моделируя реальность». Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.	1
48.	Английский в фокусе. Чтение и работа с текстом «Музей космоса».	1
49.	Повторение по теме «What the future holds? (Что день грядущий нам готовит?)». Подготовка к тесту.	1
50.	Лексико-грамматический тест по теме: «What the future holds? (Что день грядущий нам готовит?)»	1
51.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Работа с вводной страницей модуля 6.	1
52.	<b>Having fun (Развлечения).</b> «Тематический парк». Развитие навыков чтения и аудирования. Грамматика: Present Perfect; фразовые глаголы (come).	1
53.	«Лагеря отдыха для подростков». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before).	1
54.	«Замечательное время!». Развитие навыков письма. Открытка другу. Грамматика: has gone/ has been.	1
55.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Развитие навыков монологической речи. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-	1
56.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи.	1

	Бронирование места в летнем лагере.	
57.	Межпредметные связи. Работа с текстом «Правила поведения в бассейне». Развитие навыков монологической речи.	1
58.	Английский в фокусе. Чтение и работа с текстом «В компьютерном лагере».	1
59.	Повторение по теме «Having fun (Развлечения)». Подготовка к тесту.	1
60.	Лексико-грамматический тест по теме: «Having fun (Развлечения)».	1
61.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Работа с вводной страницей модуля 7.	1
62.	<b>In the spotlight (В центре внимания)</b> «В лучах славы». Развитие навыков чтения и аудирования. Грамматика: Comparative/ Superlative forms.	1
63.	«DVD-мания». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Present Perfect, Past Simple; фразовые глаголы (turn).	1
64.	«На вершине рейтингов популярности». Развитие навыков письма. Рецензия на музыкальный диск. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less.	1
65.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Развитие навыков монологической речи. Национальный вид спорта в Англии.	1
66.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи. Приобретение билетов в кино.	1
67.	Межпредметные связи. Работа с текстом «Эта музыка вам знакома?»	1
68.	Английский в фокусе. Чтение и работа с текстом «ТВ в России».	1
69.	Повторение по теме «In the spotlight (В центре внимания)». Подготовка к тесту.	1
70.	Лексико-грамматический тест по теме: «In the spotlight (В центре внимания)»	1
71.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Работа с вводной страницей модуля 8.	1
72.	<b>Green issues (Экология)</b> . «Спасем нашу планету!». Развитие навыков монологической речи. Грамматика: Present Perfect Continuous; фразовые глаголы (make).	1
73.	«Помощники природы». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Question tags; модальные глаголы и их заменители have to/don't have.	1
74.	«Рожденные свободными». Развитие навыков письма. Сочинение – рассуждение.	1
75.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Работа с текстом «Мир природы в Шотландии».	1
76.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи. Денежные пожертвования. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en.	1
77.	Межпредметные связи. Работа с текстом «Цепь питания».	1
78.	Английский в фокусе. Чтение и работа с текстом «В экологическом лагере».	1
79.	Повторение по теме «Green issues (Экология)». Подготовка к тесту.	1
80.	Лексико-грамматический тест по теме: «Green issues (Экология)».	1
81.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Работа с вводной страницей модуля 9.	1
82.	<b>Shopping time (Время покупок)</b> . «Роль питания в нашей жизни». Развитие навыков чтения. Грамматика: quantifiers (выражение значения количества); фразовые глаголы (take).	1
83.	«Чем могу помочь?». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Present Perfect Simple vs Continuous.	1
84.	«Подарки всем!». Развитие навыков письма. Электронное письмо.	1
85.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Давайте поговорим о еде!	1
86.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи. Выражение благодарности и восхищения.	1
87.	Межпредметные связи. Развитие навыков монологической речи. «Выбор за вами».	1
88.	Английский в фокусе. Чтение и работа с текстом «Прощальная вечеринка».	1
89.	Повторение по теме «Shopping time (Время покупок)». Подготовка к тесту.	1
90.	Лексико-грамматический тест по теме: «Shopping time (Время покупок)».	1
91.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Работа с вводной страницей модуля 10.	1

92.	<b>Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух).</b> «Жизнь без стрессов». Развитие навыков чтения и аудирования. Грамматика: модальные глаголы: should/ shouldn't; союз unless; фразовые глаголы (fall).	1
93.	«Невезучий». Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с комиксами. Грамматика: Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения).	1
94.	«У врача». Развитие навыков письма. Письмо – совет.	1
95.	Знакомство с культурой англоговорящих стран. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	1
96.	Английский в использовании. Развитие навыков диалогической речи. У школьного врача.	1
97.	Межпредметные связи. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1
98.	Английский в фокусе. Чтение и работа с текстом «Вопросы здоровья».	1
99.	Повторение по теме «Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух)». Подготовка к тесту.	1
100.	Лексико-грамматический тест по теме: «Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух)».	1
101.	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте.	1
102.	Систематизация материала, изученного в течение года. Итоговая контрольная работа.	
<b>Итого: 102 ч.</b>		

### Тематическое планирование 8 «А» класс (4 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	«Общение»	18	17	1
2	«Продукты питания и покупки»	16	15	1
3	«Великие умы человечества»	18	17	1
4	«Будь самим собой»	16	15	1
5	«Глобальные проблемы человечества»	17	16	1
6	«Культурные обмены»	16	15	1
7	«Образование»	16	15	1
8	«На досуге»	19	18	1
	Всего	136	128	8

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>SOCIALISING (Общение).</b>	
1.	Вводный урок. Я - кадет.	1
2.	Активизация лексики в речи. Обзорное повторение-опрос	1
3.	Начинаем общаться.	1
4.	Кодекс чести современного кадета	1
5.	Сочинение - рассуждение «Каким должен быть кадет?»	1
6.	Знакомство.	1
7.	Твоя школьная жизнь.	1

8.	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола»	1
9.	«Кто есть кто».	1
10.	Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	1
11.	Какой ты человек?	1
12.	Правила этикета в Великобритании.	1
13.	Правила этикета в России	1
14.	Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями.	1
15.	Домашнее чтение. Солнечная система	1
16.	Обобщение изученного материала по теме «Общение».	1
17.	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1
18.	Контроль домашнего чтения. Книга для чтения The Canterville Ghost	1
	<b>FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки).</b>	
19.	Традиции вкусной пищи	1
20.	Рацион космонавта. Актуализация материала по теме «Питание»	1
21.	Покупки.	1
22.	День без покупок.	1
23.	Любимая еда и напитки.	1
24.	Письмо другу.	1
25.	Письмо на МКС.	1
26.	Посещение магазина.	1
27.	Благотворительность начинается с помощи близким.	1
28.	Особенности русской национальной кухни.	1
29.	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный?	1
30.	Домашнее чтение. Один день на МКС.	1
31.	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки».	1
32.	Проверочная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»	1
33.	Рефлексия изученного материала. Книга для чтения (эпизод 2)	1
	<b>GREAT MINDS (Великие умы человечества).</b>	
34.	Первый полет на воздушном шаре.	1
35.	Любимая работа.	1
36.	Воинские звания.	1
37.	Кто ближе всех к звёздам?	1
38.	Создание/защита проектов. Кто ближе всех к звёздам?	1
39.	Открытие пенициллина.	1
40.	Открытие пенициллина. Времена прошедшего времени	1
41.	Великая женщина – М. Кюри.	1
42.	С.П. Королёв.	1
43.	Открытие необычной галереи	1
44.	Создание телефона. Практика использования языка.	1
45.	Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения.	1
46.	Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи.	1
47.	Железный пират неоткрытых морей	1
48.	Домашнее чтение. Покорение космоса.	1
49.	Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества». Самоконтроль.	1
50.	Контрольная работа по теме "Великие умы человечества"	1
51.	Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 3).	1
	<b>BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>	
52.	Твой имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
53.	Одежда и мода Аудирование и устная речь	1
54.	Создание/защита проектов. Одежда кадета.	2
55.	Страдательный залог	1
56.	Имидж	1
57.	Письмо – совет.	1
58.	Фразовый глагол 'get'.	1
59.	Национальные костюмы Британии	2

60.	Эко-одежда.	1
61.	Домашнее чтение. Первые в космосе.	1
62.	Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой»	1
63.	Проверочная работа № 4 по теме «Будь самим собой»	1
64.	Книга для чтения .The Canterville Ghost. (эпизод 4) Рефлексия изученного материала.	1
65.	<b>GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества).</b> Природа Reading & Vocabulary	1
66.	Цунами Listening & Speaking	1
67.	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование	1
68.	Grammar in Use Инфинитив	1
69.	Герундий	1
70.	Погода.Vocabulary & Speaking	1
71.	Writing skills Эссе «Свое мнение»	1
72.	Фразовый глагол 'call'. Способы словообразования.	1
73.	Culture Corner 5 Scottish Coos Шотландские коровы	1
74.	Spotlight on Russia 5 The Natural World: Lily-of the-valley	1
75.	Science Tornadoes. Nail Торнадо. Град.	1
76.	Progress Check 5 Обобщение изученного материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
77.	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
78.	Рефлексия изученного материала. Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 5)	1
79.	Домашнее чтение. Космические катастрофы и их предотвращение	1
80.	Создание/защита проектов. Снимаем фантастический фильм!	2
81.	<b>CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).</b> Достопримечательности. Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
82.	Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
83.	Проблемы в отпуске .Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	1
84.	Мы- космические туристы! Обучение диалогической речи	1
85.	Grammar in Use Косвенная речь	1
86.	Grammar in Use Прямая и Косвенная речь	1
87.	Средства передвижения	1
88.	Writing skills Личное письмо.	1
89.	Создание /защита проектов. Проектируем космический корабль	2
90.	English in Use Фразовый глагол 'set' Зависимые предлоги	1
91.	English in Use Способы словообразования	1
92.	Liquid History: the Thames (История реки: Темза	1
93.	Spotlight on Russia 6 Kizhi (Кизи)	1
94.	Домашнее чтение. Творчество Р. Брэдберри	2
95.	Going Green World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности)	1
96.	Проверочная работа № 6 по теме «Культурные обмены»	1
97.	<b>Education (Образование).</b> Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения	1
98.	Reading & Vocabulary Поколение М	1
99.	Школа. Обучение аудированию/ диалогической речи	1
100.	Grammar in Use Модальные глаголы	1
101.	Профессии в СМИ Поисковое и изучающее чтение.	1
102.	Writing skills Эссе «За и против»	1
103.	English in Use Фразовый глагол 'give'	1
104.	Trinity College Dublin: 400 years of history	1
105.	Across the Curriculum 7 ICT Using a Computer Network (Использование	1

	компьютерных сетей)	
106.	Progress Check Рефлексия изученного материала по теме «Образование».	1
107.	Проверочная работа по теме «Образование»	1
108.	Как готовят космонавтов? Обучение чтению. Выходной контроль	1
109.	Spotlight on Russia 7 The Russian Education system (Российская система школьного образования)	1
110.	Домашнее чтение. Первый человек в космосе.	1
111.	Викторина "Космос и его первопроходцы"	1
112.	<b>PASTIMES (На досуге).</b> Reading & Vocabulary Досуг, увлечения, спорт	1
113.	Reading & Vocabulary Экстремальные увлечения	1
114.	Виртуальный поход в музей космонавтики. Обучение монологической речи	1
115.	Listening & Speaking Свободное время	1
116.	Grammar in Use Условные придаточные предложения 0,1 типа	1
117.	Grammar in Use Условные придаточные предложения 2,3 типа	1
118.	Vocabulary & Speaking Спорт.	1
119.	Writing skills Заявление о вступ. в клуб	1
120.	English in Use Фразовый глагол (take)	1
121.	Culture Corner 8 Mascots (Талисманы)	1
122.	Создание /защита проектов. Космические теории.	2
123.	Рефлексия изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»	1
124.	Итоговая контрольная работа	1
125.	Домашнее чтение. Интересные факты о космосе.	2
126.	Рефлексия пройденного материала	1
127.	Урок- игра. Космические фантазии.	1
128.	Самара космическая. Виртуальная экскурсия.	1
129.	Постановка задач на следующий учебный год. Практика использования лексико-грамматических и речевых навыков.	1
		<b>Итого:136 ч.</b>

### Тематическое планирование 8 Б, В, Г, Д, Е, Ж классы (3 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	«Общение»	13	12	1
2	«Продукты питания и покупки»	12	11	1
3	«Великие умы человечества»	13	12	1
4	«Будь самим собой»	12	11	1
5	«Глобальные проблемы человечества»	13	12	1
6	«Культурные обмены»	12	11	1
7	«Образование»	14	13	1
8	«На досуге»	13	12	1
	Всего	102	94	8

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>«Socializing (Общение)» - 14 ч.</b>	
1.	Вводный урок. Активизация лексики в речи.	1
2.	Начинаем общаться. Формирование лексических навыков по теме.	1
3.	Знакомство. Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме.	1
4.	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола»	2
5.	«Кто есть кто». Формирование лексических навыков говорения.	1
6.	Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	1
7.	Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи.	1
8.	Правила этикета в Великобритании. Чтение с извлечением информации.	1
9.	Правила этикета в России. Изучающее чтение.	1
10.	Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями.	1
11.	Обобщение изученного материала по теме «Общение».	1
12.	Контрольная работа №1 по теме «Общение».	1
13.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения The Canterville Ghost (эпизод 1)	1
	<b>«Food &amp; Shopping (Продукты питания и покупки)». - 12 ч.</b>	
14.	Традиции вкусной пищи. Формирование навыков чтения и говорения.	1
15.	Покупки. Совершенствование навыков аудирования.	1
16.	День без покупок. Формирование грамматических навыков по теме.	1
17.	Любимая еда и напитки. Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1
18.	Формирование навыков письма по теме «Письмо другу».	1
19.	Посещение магазина. Практическое использование языка.	1
20.	Благотворительность начинается с помощи близким. Чтение с извлечением информации.	1
21.	Особенности русской национальной кухни. Формирование монологических навыков по теме.	1
22.	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи.	1
23.	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки». Самоконтроль.	1
24.	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»	1
25.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения The Canterville Ghost (эпизод 2)	1
	<b>«Great Minds (Великие умы человечества)» - 13 ч.</b> Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения по теме.	
26.	Любимая работа. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
27.	Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики.	2
28.	Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
29.	Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма.	1
30.	Создание телефона. Практика использования языка.	1
31.	Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения.	1
32.	Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи.	1
33.	Железный пират неоткрытых морей. Работа с текстом.	1
34.		1

35.	Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества». Самоконтроль.	1
36.	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»	1
37.	Рефлексия изученного материала. Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 3)	1
38.	<b>«Be Yourself (Будь самим собой)» - 12 ч.</b> Твой имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
39.	Одежда и мода Аудирование и устная речь.	1
40.	Страдательный залог	1
41.	Имидж. Работа с текстом.	1
42.	Письмо – совет.	1
43.	Фразовый глагол 'get'. Зависимые предлоги.	1
44.	Национальные костюмы Британии. Spotlight on Russia Национальные костюмы.	2
45.	Эко-одежда. Работа с текстом.	1
46.	Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой»	1
47.	Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой»	1
48.	Рефлексия изученного материала. Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 4)	1
49.	<b>«Global issues (Глобальные проблемы человечества)» - 14 ч.</b> Природа. Ролевая игра, сообщение на основе прочитанного.	1
50.	Цунами. Ознакомительное и изучающее чтение .	1
51.	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации.	1
52.	Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.	2
53.	Погода. Микродиалоги о погоде, изучающее чтение.	1
54.	Эссе «Свое мнение»	1
55.	Способы словообразования. Фразовый глагол 'call'	1
56.	Страноведение. Шотландские коровы	1
57.	Мир природы: Ландыш. Аудирование с выбором и извлечением нужной информации,	1
58.	Торнадо. Град. Работа с текстом.	1
59.	Обобщение изученного материала по теме по теме «Глобальные проблемы человечества»(	1
60.	Тест 5 Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
61.	Рефлексия изученного материала. Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 5)	1
62.	<b>«Culture exchanges (Культурные обмены)» - 13ч.</b> Достопримечательности. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
63.	Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
64.	Проблемы в отпуске. Охнакомительное и поисковое чтение.	1
65.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1
66.	Прямая и Косвенная речь	1
67.	Средства передвижения. Изучающее чтение, устная работа.	1
68.	Личное письмо.	1
69.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов.	1

70.	Способы словообразования	1
71.	Чтение текста с полным пониманием.	1
72.	Spotlight on Russia Kizhi (Кижы)	1
73.	Памятники мировой культуры в опасности. Ознакомительное чтение.	1
74.	Проверочная работа № 6 по теме «Культурные обмены»	1
75.	«Education (Образование)» - 12ч. Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
76.	Поколение М. Устное сообщение на основе прочитанного.	1
77.	Школа. Чтение текста с извлечением информации.	1
78.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	2
79.	Профессии в СМИ. Поисковое и изучающее чтение.	1
80.	Эссе «За и против»	1
81.	Фразовый глагол 'give'. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	1
82.	Российская система школьного образования	1
83.	Использование компьютерных сетей. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	1
84.	Progress Check Обобщение изученного материала по теме «Образование»	1
85.	Проверочная работа №7 по теме «Образование»	1
86.	«Pastimes (Досуг, увлечения, спорт)» - 12ч. Досуг, влечения, спорт. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	1
87.	Экстремальные увлечения. Написание короткого сообщения .	1
88.	Свободное время. Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	1
89.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия.	2
90.	Спорт. Поисковое и изучающее чтение.	1
91.	Заявление о вступлении в клуб. Ознакомительное и изучающее чтение	1
92.	Фразовый глагол (take). Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	1
93.	Талисманы. Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	1
94.	Праздник Севера. Изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1
95.	Progress Check 8 Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»	1
96.	Проверочная работа №8 по теме «Досуг, увлечения, спорт».	1
		<b>Итого:102 ч.</b>

## Тематическое планирование

### 9 «А» класс (4 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	« Праздники»	18	17	1
2	« Образ жизни и среда обитания»	16	15	1
3	« Очевидное - невероятное»	18	17	1
4	« Современные технологии»	16	15	1
5	« Литература и искусство»	17	16	1
6	« Город и горожане»	16	15	1
7	« Вопросы личной безопасности»	16	15	1
8	« Трудности»	19	18	1
	Всего	136	128	8

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
<b>МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники) (18ч.)</b>		
1.	Я- кадет 9 класса. Постановка задач на учебный год. Повторение команд/ военных терминов на английском языке.	1
2.	Праздники. Введение лексики по теме. Обучение чтению.	1
3.	Приметы. Обучение аудированию/ диалогической речи.	1
4.	Грамматический практикум: времена группы «Present»	2
5.	Особенные случаи. Тренировка лексики. Употребление идиом в английском языке.	1
6.	Образование определительных придаточных в английском языке. Употребление относительных местоимений.	1
7.	Развитие навыков письменной речи: описание события. Празднование Нового года в Шотландии.	1
8.	Образование причастий прошедшего и настоящего времени в английском языке. Употребление фразового глагола turn.	1
9.	Страноведение: Фестиваль индейцев. Обучение чтению/ тренировка лексики в речи.	1
10.	День памяти. Аудирование/ задания по тексту.	1
11.	Россия в фокусе: Татьянин день- праздник студентов. Чтение/ обучение монологической речи.	1
12.	Обобщение материала по теме "Праздники". Подготовка к контрольной работе.	1
13.	Праздники. Проверочная работа.	1
14.	Праздники. Рефлексия изученного материала.	1
15.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
16.	Создание/ защита проектов, посвященных Дню космических войск РФ.	2
<b>МОДУЛЬ 2 Life and Living (Жизнь и среда обитания) (16ч.)</b>		
17.	Типы жилья. Введение/ тренировка лексики в речи.	1
18.	Жизнь в космосе. Обучение чтению.	1

19.	Жизнь на МКС. Изучение видеоматериалов. Обучение аудированию.	1
20.	Домашние обязанности. Обучение аудированию/ диалогической речи. Интонация выражения недовольства раздражения	1
21.	Употребление неличных форм глагола (инфинитив// герундий). Обучение грамматике.	2
22.	Жизнь в городе/ деревне. Употребление предлогов места. Обучение монологической речи.	1
23.	Обучение письму: написание письма личного характера. Изучение шаблона/ структуры.	1
24.	Словообразование существительных. Употребление фразового глагола make.	1
25.	Страноведение: Резиденция премьер-министра Великобритании. Обучение чтению/ аудирование.	1
26.	Россия в фокусе: Деревня Шуваловка. Обучение чтению/ монологической речи	1
27.	Эко-образование: Животные в опасности. Развитие навыков поискового чтения.	1
28.	Жизнь и среда обитания. Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к проверочной работе	1
29.	Жизнь и среда обитания. Контрольная работа.	1
30.	Жизнь и среда обитания. Рефлексия изученного материала.	1
31.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
<b>МОДУЛЬ 3 See it To believe it. (Очевидное - невероятное.) (18ч.)</b>		
32.	Мифические существа. Введение новой лексики. Обучение поисковому чтению.	1
33.	Мифические существа. Актуализация изученной лексики. Обучение монологической речи.	1
34.	Сновидения и кошмары. Обучение аудированию/ диалогической речи.	1
35.	Грамматический практикум: времена группы "Past".	2
36.	Иллюзии. Чтение. Употребление модальных глаголов для выражения предположений. Обучение монологической речи (описание картины).	2
37.	Обучение письму: рассказ о событии в прошлом.	1
38.	Словообразование: сложные прилагательные. Употребление фразового глагола come.	1
39.	Страноведение: Знаменитый замок с привидениями в Британии. Обучение поисковому и изучающему чтению.	1
40.	Россия в фокусе: Домовые и русалки. Практика поискового и изучающего чтения/ обучение монологической речи.	1
41.	Стили в живописи. Чтение/ аудирование. Задания на словообразование в формате ОГЭ.	1
42.	Очевидное- невероятное. Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
43.	Очевидное-невероятное. Контрольная работа.	1
44.	Очевидное- невероятное. Рефлексия изученного материала.	1
45.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
46.	Есть ли жизнь на других планетах? Космические теории. Создание/ защита проектов.	2
<b>МОДУЛЬ 4 Technology (Современные технологии) (16ч.)</b>		
47.	Современные технологии. Введение в тему. Роботы. Чтение/ задания по тексту.	1
48.	Компьютерные технологии. Обучение аудированию/ диалогической речи.	1
49.	Способы выражения будущего времени в английском языке. Обучение грамматике.	1
50.	Образование придаточных времени/ цели/ следствия английском языке.	1
51.	Жизнь в Интернете. Обучение говорению/ использование идиом.	1

52.	Обучение письму: сочинение- выражение мнения. Структура/ вводные конструкции.	2
53.	Словообразование: существительные. Употребление фразового глагола break.	1
54.	Страноведение: "Гаджет- шоу" на британском ТВ. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1
55.	Россия в фокусе: робототехника. Обучение поисковому чтению/ монологической речи.	1
56.	Эко- образование: отходы электроники. Обучение изучающему чтению/ аудированию.	1
57.	Современные технологии. Обобщение изученного материала. Подготовка к проверочной работе.	1
58.	Современные технологии. Проверочная работа.	1
59.	Современные технологии. Рефлексия изученного материала.	1
60.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
61.	Роботы в космонавтике. Урок с применением интернет- ресурсов.	1
<b>МОДУЛЬ 5 Art and Literature (Литература и искусство) (17ч.)</b>		
62.	Литература и искусство. Введение в тему. Необычные виды искусства. Чтение/ задания по тексту.	1
63.	Виды искусства. Актуализация лексики в речи.	1
64.	Предпочтения в музыке. Обучение аудированию/ диалогической речи.	1
65.	Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных и наречий.	1
66.	Виды прилагательных. Стилистическая окраска. Особенности употребление наречий с различными категориями прилагательных.	1
67.	Кино. Выражение предпочтения. Тренировка лексики по теме.	1
68.	Обучение письму: написание рецензии на книгу/ фильм.	1
69.	Словообразование: глаголы. Употребление фразового глагола run.	1
70.	Страноведение: Уильям Шекспир. Обучение поисковому и изучающему чтению.	1
71.	Россия в фокусе: Третьяковская галерея. Виртуальная экскурсия. Обучение монологической речи.	1
72.	Межпредметные связи: литература. В. Шекспир "Венецианский купец".	1
73.	Литература и искусство. Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
74.	Литература и искусство. Контрольная работа.	1
75.	Литература и искусство. Рефлексия изученного материала.	1
76.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
77.	Создание/ защита проектов, посвященных творчеству писателей- фантастов.	2
<b>МОДУЛЬ 6 Town and Community (Город и горожане). (16ч.)</b>		
78.	Город и общественная жизнь. Волонтерство. Введение лексики по теме/ чтение.	1
79.	Уличное движение и дорожные знаки. Обучение аудированию/ диалогической речи.	2
80.	Грамматический практикум: пассивный залог.	1
81.	Грамматический практикум: каузативная форма.	1
82.	Общественные службы/ профессии. Обучение аудированию. Актуализация лексики в речи.	1
83.	Профессия космонавт: советы и требования. Актуализация лексики по теме "Черты характера". Обучение монологической речи.	1
84.	Обучение письму: описание места посещения. Структура послания. Использование эмоционально окрашенных прилагательных.	1
85.	Словообразование: абстрактные существительные. Употребление фразового глагола check.	1
86.	Страноведение: достопримечательности Австралии.	1

87.	Россия в фокусе: Московский Кремль. Практика поискового и изучающего чтения.	1
88.	Эко- образование: экологически безопасные виды транспорта. Обучение устной речи/ поисковому чтению.	1
89.	Город и горожане. Обобщение изученного материала. Подготовка к проверочной работе.	1
90.	Город и горожане. Проверочная работа.	1
91.	Город и горожане. Рефлексия изученного материала.	1
92.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
<b>МОДУЛЬ 7 Staying safe (Проблемы личной безопасности). (16ч.)</b>		
93.	Страхи и фобии. Презентация новой лексики/ обучение поисковому чтению.	1
94.	Службы экстренной помощи. Обучение аудированию/ диалогической речи.	1
95.	Грамматический практикум: придаточные условия 0- 3 типов.	1
96.	Конструкции I wish/ If only. Образование/ употребление в речи.	1
97.	Здоровые привычки. Обучение устной речи (работа в парах). Употребление модальных глаголов.	2
98.	Обучение письму: эссе «за и против». Структура/ выражения, используемые при написании эссе.	1
99.	Космический туризм: за и против. Обсуждение аргументов.	1
100.	Словообразование: глаголы. Употребление фразового глагола keep.	1
101.	Страноведение: дикие животные США. Обучение поисковому чтению.	1
102.	Межпредметные связи: психология. Риск и личная безопасность. Практика поискового и изучающего чтения.	1
103.	Россия в фокусе: телефон доверия. Практика поискового и изучающего чтения. Выходной контроль.	1
104.	Проблемы личной безопасности. Обобщение изученного материала. Подготовка к проверочной работе.	1
105.	Проблемы личной безопасности. Проверочная работа.	1
106.	Проблемы личной безопасности. Рефлексия изученного материала.	1
107.	Домашнее чтение: Б. Шоу. Пигмалион.	1
<b>МОДУЛЬ 8 Challenges (Испытания). (19ч.)</b>		
108.	Никогда не сдавайся! Введение лексики. Обучение поисковому чтению.	1
109.	Экстремальные увлечения. Обучение аудированию/ диалогической речи.	1
110.	Грамматический практикум: косвенная речь.	2
111.	Выживание в джунглях. Обучение монологической речи. Образование разделительных вопросов.	2
112.	Обучение письму: написание заявления о приеме в волонтерскую организацию.	1
113.	Словообразование: упражнения в формате ОГЭ. Употребление фразового глагола say.	1
114.	Страноведение: Хелен Келлер. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1
115.	Эко- образование: Антарктида сегодня и завтра. Практика поискового и изучающего чтения.	1
116.	Россия в фокусе: Ирина Слуцкая. Обучение поисковому чтению.	1
117.	Люди, покорившие космос. Создание/ защита проектов, посвященных жизни и деятельности русских космонавтов	2
118.	Обобщение изученного материала по теме "Испытания". Самоконтроль.	1
119.	Систематизация материала, изученного в течение учебного года.	1
120.	Итоговая контрольная работа.	1
121.	Рефлексия пройденного материала. Домашнее чтение: Б.Шоу. Пигмалион.	1
122.	Обобщающее повторение. Урок - игра: Звёздные войны.	1
123.	Итоги года. Постановка задач на следующий учебный год.	1
<b>Итого: 136ч</b>		

## 9 «Б». «В», «Г», «Д», «Е» классы (3 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них	
			Уроки развития речи	Контрольные и проверочные работы, тесты
1	« Праздники»	13	12	1
2	« Образ жизни и среда обитания»	12	11	1
3	« Очевидное - невероятное»	13	12	1
4	« Современные технологии»	14	13	1
5	« Литература и искусство»	12	11	1
6	« Город и горожане»	13	12	1
7	« Вопросы личной безопасности»	12	11	1
8	« Трудности»	13	12	1
	Всего	102	94	8

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
<b>МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники) (13ч.)</b>		
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс	1
2.	Введение лексики по теме «Праздники народов мира»	1
3.	Развитие навыков аудирования «Предрассудки и суеверия»	1
4.	Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее»	1
5.	Развитие устной речи по теме Особенности случаи (торжества).	1
6.	Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии.	1
7.	Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и страдательных причастий	1
8.	Культура стран изучаемого языка Индейский национальный праздник	1
9.	Spotlight on Russia Меж/связи-1 «Татьянин день – День студентов»	1
10.	День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения.	1
11.	Подготовка к контрольной работе №1	1
12.	Контрольная работа №1 по теме «Праздники»	1
13.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion»	1
<b>МОДУЛЬ 2 Life and Living (Жизнь и среда обитания) (12ч.)</b>		
14.	Введение лексики по теме « Условия проживания»	1
15.	2b Домашние обязанности. Интонация выражения недовольства раздражения	1
16.	Развитие грамматических навыков Неличные формы глагола.( инфинитив)	1
17.	В городах и деревнях. Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования.	1
18.	Письмо. Неформальное письмо. Развитие навыков письма (личное письмо)	1
19.	Словообразование Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет)	1
20.	Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании	1
21.	Spotlight on Russia Деревня Шуваловка	1
22.	Going Green 2 Животные в опасности	1
23.	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной	1

	работе №2	
24.	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и среда обитания.»	1
25.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion» (глава1 «Caught in the Rain» ; глава2 «An Unexpected Meeting» )	1
<b>МОДУЛЬ 3 See it To believe it. (Очевидное - невероятное.) (13ч.)</b>		
26.	Введение лексики по теме «В поисках Несси»	1
27.	Развитие навыков аудирования по теме «Сны и кошмары»	1
28.	Развитие грамматических навыков Прошедшие времена	1
29.	Развитие навыков монологической речи «Иллюзии в живописи»	1
30.	Рассказ о событии в прошлом ( письмо)	1
31.	Рассказ о событии в прошлом ( письмо 2)	1
32.	Способы словообразования - сложные прилагательные	1
33.	Culture Corner 3 Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
34.	Spotlight on Russia Практика поискового и изучающего чтения «О домовых и русалках: русских призраках»	1
35.	«Стили в Живописи»	1
36.	Подготовка к контрольной работе №3 Progress Check 3 Рефлексия изученного материала по теме.	1
37.	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное-невероятное.»	1
38.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion» (глава 3 «Eliza Doolittle», глава 4 « An Interesting Project »)	1
<b>МОДУЛЬ 4 Technology (Современные технологии) (13ч.)</b>		
39.	Введение лексики по теме «Роботы. Современные технологии».	1
40.	Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования .	1
41.	Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в английском. языке	1
42.	Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете ».	1
43.	Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов.	1
44.	Сочинение с аргументами	1
45.	Зависимые предлоги. Фразовый глагол break.	1
46.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1
47.	Spotlight on Russia «Робототехника в России»	1
48.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Отходы электроники»	1
49.	Подготовка к контрольной работе №4	1
50.	Проверочная работа №4 по теме «Современные технологии.»	1
51.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion» (глава5 «A Man With No Morals » , глава6 «Eliza Doolittle»)	1
<b>МОДУЛЬ 5 Art and Literature (Литература и искусство) (13ч.)</b>		
52.	Введение лексики по теме «Виды искусства»	1
53.	Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи	1
54.	Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
55.	Развитие грамматических навыков Виды прилагательных. Gradable and non-gradable.	1
56.	Развитие устной речи по теме Кино, фильмы. Выражение предпочтения	1
57.	Развитие навыков письма по теме Рецензия на книгу/ фильм.	1
58.	Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	1
59.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир	1
60.	Spotlight on Russia Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1
61.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения В. Шекспир	1

	«Венецианский купец	
62.	Подготовка к контрольной работе №5	1
63.	Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство.»	1
64.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion» (глава 7 « An Interesting Project », глава 8 «Eliza Doolittle».)	1
<b>МОДУЛЬ 6 Town and Community (Город и горожане. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.) (13ч.)</b>		
65.	Введение лексики по теме «Город и общественная жизнь»	1
66.	Развитие навыков аудирования по теме « Уличное движение и дорожные знаки »	1
67.	Развитие грамматических навыков Страдательный залог:	1
68.	Страдательный залог, казуативная форма	1
69.	Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии:	1
70.	Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке	1
71.	Зависимые предлоги. Фразовый глагол check.	1
72.	Culture Corner 6 Добро Пожаловать в Австралию	1
73.	Spotlight on Russia Московский Кремль. Практика поискового и изучающего чтения.	1
74.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Экологически безопасные виды транспорта	1
75.	Подготовка к контрольной работе №6 Progress Check 6 Рефлексия изученного материала по теме.	1
76.	Test 6 Проверочная работа №6 по теме «Город и горожане.»	1
77.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion» (глава 10 «Eliza Doolittle», глава 11 « An Interesting Project »)	1
<b>МОДУЛЬ 7 Staying safe. (Проблемы личной безопасности) (13ч.)</b>		
78.	Введение лексики по теме « Страхи и фобии»	1
79.	Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи.	1
80.	Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия	1
81.	Развитие устной речи по теме «Здоровые привычки» Модальные глаголы.	1
82.	Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против»	1
83.	7f Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep.	1
84.	Словообразование глаголов, существительных и прилагательных.	1
85.	Culture Corner 7 Меж/связи 7 Практика поискового и изучающего чтения «Риск и личная безопасность»	1
86.	Практика поискового и изучающего чтения Решение проблем: Телефон доверия.	1
87.	Об основах личной безопасности и самообороны.	1
88.	Подготовка к контрольной работе №7 Progress Check 7	1
89.	Контрольная работа №7 по теме «Staying safe»	1
90.	Рефлексия изученного материала. Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion» Глава 12« The Search For Eliza » , Глава 13 «A True Lady»	1
<b>МОДУЛЬ 8 Challenges. (Трудности) (12ч.)</b>		
91.	Введение лексики по теме « Бросить вызов трудностям, опасности»	1
92.	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»	1
93.	Развитие грамматических навыков Высказывания в косвенной речи. Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи.	1
94.	Развитие устной речи по теме «Выживание в джунглях»	1
95.	Развитие навыков письма «Заявление в волонтерскую организацию»	1
96.	8f Развитие грамматических навыков Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry	1

97.	Culture Corner 8 Культ/вед 8 Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Хелен Келлер»	1
98.	Going Green 8 Экология 8 Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра	1
99.	Spotlight on Russia 8 «Люди Дона, достойные внимания.»	1
100	Подготовка к контрольной работе №8	1
101	Контрольная работа №8 по теме «Трудности».	1
102	Рефлексия пройденного материала Контроль домашнего чтения. Книга для чтения «Pygmalion»	1
<b>Итого:</b>		<b>102ч.</b>