



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ НА ТЕМУ:

**«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ КАК
ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКА НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ
ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**



*Доклад подготовила:
Зимонина Белла Эдуардовна,
учитель информатики и ИКТ*

26.04.2017г.



В школе существуют 3 совершенно разных мира - дети, учителя, и родители. И поэтому сегодня приоритеты в образовании связаны, прежде всего, с интересами человека и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе оптимизации образовательного процесса, на формирование духовности, активной гражданской позиции личности, ее информационной культуры, на обеспечение условий для проявления и реализации возможностей и способностей каждого школьника, для профессионального самоопределения обучающихся.

Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностно-направленном, если ограничится лишь передачей ученикам знаний и не разовьет в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, ценить и уважать себя и других как личность.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.



В Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды.

Предпосылками становления и развития воспитательной системы явились:

- анализ воспитательной деятельности в прошлые годы;**
- высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;**
- готовность учащихся, родителей к восприятию новых идей;**
- социум, соприкасающийся со школой.**



Наиболее важными достижениями для становления воспитательной системы считаем следующие:

- существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения (практически минимальным стал отток лучших учеников школы в лицеи, увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы, с каждым годом растёт количество родителей, отдающих предпочтение нашей школе в обучении своих детей);
- стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в школе – важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата в учебном заведении;
- значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоёмкой, лично - ориентированной;
- постепенно формируется «лицо» школы;
- накоплен опыт взаимодействия семьи и школы,
- совершенствуются шефские связи;
- организовано школьное самоуправление на уровне ученического коллектива и родительской общественности.



Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Направления, по которым работает школа:

- 1- общекультурное;**
- 2- общеинтеллектуальное;**
- 3- социальное;**
- 4- духовно-нравственное;**
- 5- спортивно-оздоровительное.**
- 6. гражданско-патриотическое.**

Все эти направления способствуют формированию у школьников гражданской ответственности, и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, воспитанности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.



Ученые называют черты воспитательной системы, характерные для данного социально-педагогического явления:

- Воспитательная система - это система социальная. Ее ядро - люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Функционирование воспитательной системы осуществляется в соответствии с законами общественного развития.**
- Воспитательная система - это система педагогическая. Ее функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических задач, для решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности. Результаты решения задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы.**
- Воспитательная система - это система ценностно-ориентированная. Любая воспитательная система ориентирована на определенные ценности. В современной педагогической науке и практике взят курс на моделирование, построение и исследование воспитательных систем гуманистического типа.**



- Воспитательная система - это система целостная. Нередко ее называют организмом, как бы подчеркивая, что она состоит из органов-компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяет системе функционировать как единое целое и обладать системными интегративными качествами.

- Воспитательная система - это система открытая. Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы.

- Воспитательная система - это система целенаправленная. Ее невозможно представить без цели. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл.

- Воспитательная система - это система сложная и вероятностная. Сложность воспитательной системы обусловлена большим количеством элементов и связей между ними, качественной сложностью самой системы и ее составляющих компонентов. Будущее сложных систем трудно предсказать, поэтому прогнозы носят вероятностный характер.



- Воспитательная система - это система саморазвивающаяся и самоуправляемая. Внутри системы скрыта способность к преодолению противоречий развития усилиями самих участников педагогических процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы воспитания и этапов его достижения, корректировке воспитательных процессов, выдвижению новых перспектив и т.д.

Воспитательная система школы (ВСШ) – сложное психолого-социопедагогическое образование, неравновесное, саморегулируемое и управляемое. Эта система открытая: она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но, осваивая его, сама становится мощным средством социализации. Она имеет сложную структуру, состоит из компонентов, скрепленных системными связями, осуществляет соединение частей системы в единое целое и обеспечивается ее управленческим блоком.



В итоге выпускник, выйдя из стен школы, должен не только иметь знания по различным предметам, но и минимум правовых, этических знаний, умений, не потеряться во взрослой жизни, приобрести навык общения, организаторские способности, найти своё место в условиях рынка, экономики, познакомиться с азбукой бизнеса, уметь создавать семью, воспитывать своих детей, передавая им свои знания и жизненный опыт.



**БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**