



ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока информатики и ИКТ в 7 «Б» классе

МОУ средней школы №49 г.о.Тольятти

Зимониной Беллы Эдуардовны

Раздел программы: «Компьютер и программное обеспечение».

Тема урока: «Школьный компьютер».

Цели урока:

- ✓ **обучающая** – повторить и обобщить знания по теме «Школьный компьютер», истории возникновения компьютеров, ученых внесших свой вклад в развитие вычислительной техники, создать условия для самостоятельного поиска требуемой информации в Интернет;
- ✓ **развивающая** - развить познавательный интерес, логическое мышление умение применять полученные знания при решении задач различной направленности;
- ✓ **воспитательная** - воспитать общекультурные навыки работы с информацией, уважение к собеседнику;
- ✓ **мотивационная** - побудить интерес к информатике.

Задачи урока:

1. **Воспитательная** - развитие познавательного интереса, логического мышления, усиление познавательной мотивации осознанием ученика своей значимости в образовательном процессе.
2. **Учебная** – закрепить знания в области истории развития вычислительной техники, назначения основных блоков компьютера, пробудить интерес к решению задач нестандартного вида.
3. **Развивающая** - развитие внимательности, памяти, умения работать с информационными ресурсами, правильно выбирать источники дополнительной информации.
4. **Познавательная** - знакомство с современными компьютерными технологиями, возможностями глобальной сети Интернет.

Тип урока: урок с применением игровых технологий.

Вид урока: комбинированный, урок-портрет.

Метод обучения: метод исследовательских заданий.

Форма обучения: коллективная, индивидуально-парная.

Приемы обучения: инструктивно-практический, частично-поисковый, закрепительно-иллюстративный.

Технология: игровая технология, исследовательская.

Структура урока: актуализация опорных знаний, формирование умений и навыков, закрепление пройденного материала, приобретенных навыков.

Оборудование: компьютерный класс, оснащенный современной техникой и лицензионным программным обеспечением, наличие локальной сети, выход в Интернет. Операционная система Windows XP, пакет Microsoft Office, компьютерные презентации по теме.

Время проведения: последний урок по теме «Устройство компьютера».

Подготовительный этап:

1. Подготовить презентацию по теме «Устройство компьютера», портреты ученых.
2. Создать текстовый документ, который содержит ссылку на Web-страницы музеев вычислительной техники.
3. Подготовить бланки ответов.

ПЛАН УРОКА

| Содержание этапов урока | Виды и формы работы учеников |
|--|--|
| 1. Организационный момент | Приветствие |
| 2. Мотивационное начало урока | Постановка цели урока Фронтальный опрос |
| 3. Объяснение темы урока | Использование занимательных элементов |
| 4. Этап самостоятельно-поисковой работы | Поиск информации в Интернет |
| 5. Этап обобщения, систематизации знаний | Работа с карточками, выполнение теста |
| 6. Подведение итогов, домашнее задание | Работа с учебником |

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

2. Мотивационное начало урока. Постановка целей урока.

Учитель: Здравствуйте, дети! Тема нашего урока – «Школьный компьютер». Цель нашего сегодняшнего урока – выяснить, каким образом попадает информация в компьютер, какие устройства помогут нам в этом, что происходит с информацией в компьютере и как мы получаем результат. Но перед этим вспомним историю ЭВМ – электронно-вычислительных машин – так еще называют компьютеры. Для этого давайте ответим на вопросы:

? Назовите устройства, которые служили для облегчения вычислений.

Ответ: абак, счеты, логарифмическая линейка, арифмометр, калькулятор.

Учитель:

? Назовите древнейшие методы счета предметов и придумайте свой способ.

Ответ: счет на пальцах, узелки на веревке, зарубки на палочке (ученики озвучивают свой способ ведения счета).

Учитель:

? Когда и где появились первые электронные вычислительные машины?

Ответ: в начале 50-х годов XX века в США.

Учитель: Хорошо, я вижу, что наш прошлый урок вы не забыли. А сейчас вернемся к теме этого урока.

3. *Объяснение темы урока.*

Перед вами школьный компьютер. Он состоит из нескольких частей: системный блок, монитор, клавиатура и мышь, демонстрируется презентация «Устройство компьютера» (*Приложение 1*).

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Здесь уютно, как в каюте, | И они гурьбой веселой |
| Информация живет. | Возникают там и тут, |
| Чудо-импульсы компьютер | В память импульсы, как пчелы, |
| Сам сюда передает. | Информацию несут. |

Сохранится в этих сотах
Всё на долгие года.
Человек забудет что-то,
А компьютер – никогда!

Внутренняя память компьютера бывает двух видов – постоянная и оперативная (ОП). Та информация, которая хранится в ОП, - а это данные и программы – стирается при выключении компьютера, поэтому нужную информацию записывают на диск.

Ум компьютера – **процессор**.
Как заправский эрудит
Вычислительным процессом
Он легко руководит.

А как называется устройство, на которое процессор выдает информацию? Попробуйте разгадать ребус (*Приложение 2*):

Совершенно верно – это **дисплей!**

И ведет легко и быстро
Мой компьютер сложный счет,
Он решенье программисту
На **дисплее** выдает.

Теперь вы знаете, для чего предназначен монитор, его ещё называют терминалом или дисплеем.
Как грудной малыш без мамы
Сам не может есть и пить,
Так компьютер без программы
Шагу бы не мог ступить!

Я зря времени не трачу,
Как учитель на доске,
Я пишу ему задачу
На программном языке.

Перед вами ребус, разгадайте его, и вы узнаете основную часть компьютера (*Приложение 2*).

С помощью еще одного устройства ввода информации мы можем легко перемещать стрелку на

экране дисплея. Это устройство называется мышкой, или, как более правильно, - ручной манипулятор мышь. Различают: оптические (беспроводные), лазерные манипуляторы, в ноутбуках сенсорные панели.

Для того чтобы сохранить графическую информацию – рисунки, фотографии, - нужен сканер.

Какие еще популярные у игроков устройство ввода вы знаете?

Ответ: джойстик, трекбол!

Учитель: Очень хорошо! Но вернемся к дисплею. На него процессор выводит информацию. А какое устройство поможет нам напечатать ее на бумаге? – Принтер: различают матричный, струйный и лазерные принтеры.

Информацию можно вывести на диск, и на устройство, строящее чертежи, - плоттер, и на акустические колонки.

4. Этап самостоятельно-поисковой работы.

Учитель: А теперь вернемся к истории развития вычислительной техники. Выясним, какие ученые способствовали открытиям и изобретениям в этой области. Сейчас вы по два человека сядете за компьютеры, на рабочем столе откроете документ с именем «Виртуальный музей Информатики» (*Приложение 3*). В документе находится ссылка на web-страницу, откройте ее и ознакомьтесь с содержимым. Выберите информацию об ученом, какие открытия он сделал, какой вклад внес в историю развития ВТ. Через 10 минут на большом экране я буду демонстрировать портреты ученых. Вы должны внимательно следить за демонстрацией. Когда на экране появится портрет, и именно он соответствует информации, которую вы нашли в Интернете, вам необходимо коротко изложить её в устной форме аудитории (*Приложение 4*).

Учитель: А теперь отдохнем две минуты и попробуем разгадать загадки:

Он рисует, он считает,

Проектирует заводы,

Даже в космосе летает,

И дает прогноз погоды.

Миллионы вычислений

Может сделать за минуту.

Догадайся, что за гений?

Ну, конечно же - ... компьютер?

У тебя вопросов много,

Подскажу тебе я: с кем

Ты в режиме диалога

Сможешь сто решить проблем.

Отвечает без капризов,

Задавай вопрос быстрее,

Этот умный телевизор

Называется - ... дисплей!

5. Этап обобщения, систематизации знаний.

Учитель: А теперь приготовьте ручки и возьмите бланки (желтого цвета) с тестовым заданием. Мы проведем небольшую проверочную работу (*Приложение 5*).

Учитель: Всем спасибо за выполненную работу. Теперь в течение 5-7 минут вам необходимо найти информацию о поколениях и записать коротко найденную информацию на карточки (зеленого цвета) в таблицу, которые лежат у вас на столах (*Приложение 6*).

6. Подведение итогов, домашнее задание.

Учитель:

- за выполнение тестовой работы сегодня вы получили следующие оценки... ;
- на дом по учебнику Н.Д. Угринович параграф 1.2.5;
- подготовить сообщение на тему «Типы персональных компьютеров», требования к оформлению сообщения мы записывали с вами в начале учебного года в тетрадях.

Мы с вами отлично поработали, особенно хочется отметить

До свидания!

Самоанализ урока:

Для проведения этого урока необходимо оборудование кабинета современными компьютерами с демонстрационным экраном; при проведении урока используется лицензионное программное обеспечение, презентация, выход в Интернет. Соблюдаются требования техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, этических аспектов работы в сети. В качестве раздаточного материала используются карточки с тестовыми заданиями, бланки дополнительных вопросов.

Для подготовки учащихся к восприятию нового материала, активизации их умственной деятельности в качестве мотивационного начала урока в течение 3 минут проводится фронтальный опрос. Изложение нового материала проводится с применением современных компьютерных технологий.

Урок построен на основе деятельной основе с использованием занимательных элементов: стихов, загадок, ребусов, просмотра виртуального музея вычислительной техники.

Главная цель урока – знакомство с основными устройствами компьютера и историей вычислительной техники. Я пыталась достичь оптимального выбора средств, методов и форм обучения с учетом типа урока и его учебных задач. Урок обеспечивает развитие познавательной деятельности учащихся и пробуждает у них интерес к предмету, реализованы принципы научно-технического образования. Я постаралась предусмотреть на уроке валеологические минутки для отдыха и расслабления перед проверочной работой для снятия умственного напряжения.

Урок очень понравился детям, они смогли проявить себя в неординарной ситуации, повторить, показать и обобщить свои знания, посетить «Виртуальный музей информатики», где представлены этапы развития ЭВМ, продемонстрированы вычислительные машины разных поколений, проанализировать развитие научно-технического прогресса.

Урок прошел интересно, насыщенно, все запланированные этапы соблюдены и выполнены в полном объеме.

