

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме
«Сказуемое. Способы выражения сказуемого.»
Учитель: Останина С.В.

Тема: Сказуемое. Способы выражения сказуемого.

Цель урока: повторить сведения о сказуемом, известные уч-ся из начальной школы; познакомить со способами выражения сказуемого; уметь определять способы выражения сказуемого, находить главные члены предложения.

Задачи:

- **обучающие:** обеспечить понимание содержания учебного материала; расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.
- **развивающие:** развивать внимание, логику рассуждения
- **воспитательные:** прививать интерес к русскому языку, формировать нравственные качества.

Планируемые результаты:

- **личностные:** формировать интерес к русскому языку
- **метапредметные:** развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в паре, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме.
- **предметные:** знать, что такое сказуемое, уметь находить главные члены предложения, определять способы их выражения

Тип урока: изучение нового материала

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, коллективная

Оборудование: учебник, доска, раздаточный материал.

Структура и ход урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.	Организационный момент	<i>Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся</i> Ребята, запишите в тетради число и «классная работа», тему урока.	Приветствуют учителя, записывают тему урока	
2.	Проверка домашнего	Устно проверяет домашнее задание, задает	Осуществляют взаимопроверку д/з,	<i>Личностные:</i> смыслообразование

	задания	вопросы.	задают вопросы товарищам и отвечают на них.	<i>Регулятивные:</i> контроль знаний
3.	Актуализация знаний.	<p>1. Орфографический диктант.</p> <p>1. В лучах утреннего солнца загораются капли росы. 2. Расскажи мне (об) этом писателе!</p> <p>II. Повторение сведений о подлежащем.</p> <p>- Что такое подлежащие?</p> <p>- Чем оно чаще всего может быть выражено?</p> <p>- Способы выражения подлежащего</p> <p>- Чем ещё может быть выражено подлежащее? (словосочетанием, числительным + существительным)</p> <p>III. Устная синтаксическая пятиминутка</p> <p>(На доске записаны предложения. Найти грамматическую основу). Помните!!!</p> <p>В какой надежде стоит существительное, выражающее подлежащее? (И.п., т.е. это действующий предмет).</p> <p>1. Дед с матерью шли впереди.</p> <p>2. Сказки читают все.</p> <p>3. Город украшает бульвар.</p> <p>4. Игрушечный танк мне подарил брат.</p> <p>5. На печке два мальчика сладко посапывали</p> <p>IV. Коллективно.</p> <p>- Обратимся к доске и устно выполним задания к тексту.</p> <p>Осень. Идем по тропинке в лесу. Разбушевался листопад. Листья покрыли все кругом.</p> <p>- Докажите, что это текст.</p> <p>- Какова тема текста?</p> <p>- Назовите грамматические основы предложений.</p> <p>- Обратитесь к тексту и скажите, чем может быть выражено подлежащее и сказуемое?</p>	<p>Записывают диктовку, осуществляют проверку и коррекцию знания. Работает 1 человек у доски самостоятельно</p> <p>Работают с доской.</p> <p>Читают текст и отвечают на вопросы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция знаний</p> <p><i>Познавательные:</i> умение строить высказывание</p>

4.	Целеполагание	-Ребята, давайте обратимся к теме нашего урока и попробуем в виде вопросительных предложений определить его цель. -Давайте прочитаем, что говорится о сказуемом в вашем учебнике.(стр.)	Формулируют вопросы, на которые планируют получить ответ на данном уроке.	<i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов <i>Познавательные:</i> формулирование проблемы <i>Регулятивные:</i> целеполагание
5.	Решение учебной задачи	Работа в парах: сравните предложения и сделайте вывод, какой частью речи может быть выражено сказуемое, на какие вопросы оно отвечает. (заполняют таблицу, приложение № 2)	Сравнивают предложения и приходят к выводу, что сказуемое может быть выражено, глаголом, сущ, прилагательным.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов <i>Познавательные:</i> наблюдение, поиск информации <i>Личностные:</i> самоопределение <i>Регулятивные</i>
6.	Физминутка.	Потрудились – отдохнём! Станем – глубоко вздохнём, Руки в стороны, вперёд, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.	Выполняют упражнения, настраиваются на позитивный лад	
7.	Первичное закрепление знания	Предлагает выполнить упр. (по заданию)	Выполняют задание (коллективная работа, по желанию – самостоятельно с последующей самопроверкой)	<i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли
8.	Контроль усвоения материала	Проводит тестирование "Верно - неверно" (учащиеся в тетради пишут + и - в зависимости от верности - ложности утверждения): 1.Сказуемое обозначает о ком или о чём говорится в предложении. 2.Сказуемое отвечает на вопрос кто он такой? Что это такое? 3.Краткое прилагательное всегда	Участвуют в тестировании.	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка

		<p>сказуемое. 4.Подлежащее обозначает, что говорится о предмете. 5. В предложении Ёж колючий слово «колючий» является сказуемым. Ключ: -++++</p> <p>Учитель проверяет несколько работ, остальные ребята обмениваются тетрадями и оценивают работу товарища, опираясь на ключ на доске.</p>	<p>Проводят самоанализ и взаимопроверку.</p>	
8.	Итог урока	<p>Подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует работу учащихся на уроке.</p>	<p>Воспринимают информацию. Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самооценка <i>Личностные:</i> самоопределение, нравственно- эстетическое оценивание.</p>
9.	Рефлексия	<p>Ребята продолжите предложения: 1.Сегодня на уроке мы повторили... 2.Мы узнали... 3.Научились ... 4.Самым интересным мне показался тот момент, когда ... 5.Трудным для меня стало...</p>	<p>Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока.</p>	<p><i>Познавательные:</i> рефлексия деятельности. <i>Личностные:</i> самоопределение, самооценка.</p>
8.	ДЗ	<p>1.Выучить таблицу. 2.Упр. (базовый уровень) 3. Составить предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи. (повышенный уровень)</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>

Приложение 1.

Таблица « Сказуемое. Способы выражения сказуемого.»

Примеры	На какой вопрос отвечает сказуемое?	Какой частью речи выражено?
1. <u>Наступила</u> золотая осень.		
2. Рысь – свирепая лесная <u>кошка</u> .		
3. Ночь <u>светлая</u> и <u>морозная</u> .		
4. <u>Нежна</u> апрельская прохлада.		