

Технологическая карта урока по ФГОС ООО.

Класс: 5 Б

Предмет: русский язык

Учитель: Останина Светлана Владимировна

Тема: Буквы з- (с-) на конце приставок

Тип урока: изучение нового материала

Планируемые результаты:

личностные: обеспечивать значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

метапредметные:

регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи;

познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделять существенную информацию из текстов разных видов, устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение приходить к общему решению в совместной деятельности;

предметные: научиться выявлять условия выбора согласных з – с на конце приставок.

Методы обучения: проблемно-поисковый, лингвистическая лаборатория, исследовательский, метод поискового обобщения.

Оборудование: учебник, карточки для индивидуальной работы.

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивирование к учебной деятельности.	Настроить на организацию рабочего пространства, подготовить уч-ся к работе на уроке,	Прозвенел для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. - Настраиваемся на урок. Что вы должны сделать в организационный момент, чтобы весь урок прошел интересно и полезно, чтобы дальнейшая ваша работа на уроке была эффективной? - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?	Привести в порядок стол, эмоционально настроиться на урок, обозначить тему. <i>(Запись :Дата.</i>	Личностные УУД: Освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению. Регулятивные УУД: Организовать свое рабочее место под

		<p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверим. Сравните свои записи и запись слов первого столбика на доске. - Работаем со вторым столбиком. - Что объединяет приставки слов второго столбика? - Стоит ли выделять их в отдельную группу и учиться писать? - Есть ли ещё слова с этими приставками? Приведите примеры. 		<p>Личностные: работать с соседом по парте, распределять работу, видеть разницу двух заявленных точек зрения и присоединяться к одной из них.</p>												
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p><u>Личностные:</u> обеспечить мотивацию, актуализацию субъектного опыта</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учить вести диалог, слушать и слышать собеседника</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учить контролировать свое поведение</p>	<p>Формулируем проблему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Надо постараться разрешить возникшую проблему? - Сформулируйте тему урока. - Какие цели можем поставить перед собой на уроке? 	<p>Есть приставки, правила написания которых пока неизвестны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правописание приставок на з/с. 1. Выяснить, когда на конце приставок пишется -з, когда -с. 2. Потренироваться в написании слов с этими приставками. <p><i>(Запись: Тема урока)</i></p>	<p>Познавательные: определять тему.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других.</p>												
<p>V. Реализация построенного проекта.</p>	<p><u>Предметные цели:</u> дать представление об условия выбора согласных з – с на конце приставок; научить находить опознавательный признак.</p> <p><u>Метапредметные:</u> развивать анализ, синтез, логическое мышление.</p> <p>Обеспечить восприятие, осмысление и первичное</p>	<p>1. Исследовательская работа в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для решения выявленной проблемы вам предлагается стать исследователями и самим постараться определить условия выбора согласных з – с на конце приставок. <p>Работаем в парах.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">разглядеть – распевать</td> <td style="text-align: right;">б - п</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">изменчивый – истекший</td> <td style="text-align: right;">в - ф</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">низвергаться – ниспадать</td> <td style="text-align: right;">г - к</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">безграмотный – беспечный</td> <td style="text-align: right;">д - т</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">возрадоваться – восходить</td> <td style="text-align: right;">з - с</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">безоблачный</td> <td style="text-align: right;">ж - ш</td> </tr> </table> <p>2. Работа с правилом учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь давайте проверим, правильно ли мы сделали выводы. <p>- Сейчас вы сделали маленькое, но открытие. А открытия не делаются</p>	разглядеть – распевать	б - п	изменчивый – истекший	в - ф	низвергаться – ниспадать	г - к	безграмотный – беспечный	д - т	возрадоваться – восходить	з - с	безоблачный	ж - ш	<p>зв. согл. и гласн. – З глух. согл. – С</p> <p>Учащиеся самостоятельно читают материал учебника, выбирают нужную</p>	<p>Познавательные: сравнивать слова, ориентироваться в учебнике, определять тему.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, находить нужную информацию в учебнике, подробно пересказывать прочитанное, участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета,</p>
разглядеть – распевать	б - п															
изменчивый – истекший	в - ф															
низвергаться – ниспадать	г - к															
безграмотный – беспечный	д - т															
возрадоваться – восходить	з - с															
безоблачный	ж - ш															

	<p>запоминание изучаемого матер.</p> <p><u>Личностные:</u> обеспечить мотивацию, актуализацию субъектного опыта</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учить вести диалог, слушать и слышать собеседника</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учить контролировать свое поведение</p>	<p>на пустом месте, для них нужен определённый багаж теоретических знаний.</p> <p>- Какие знания вас приблизили сегодня к открытию? (Умение выделять приставки, т.е. знание морфемики; знание глухих и звонких согласных, т.е. фонетические знания).</p> <p>3. Физминутка. Физминутка фонетическая: Я называю звуки, если звук звонкий, вы поднимаете руки над головой и хлопаете в ладоши; если звук глухой – приседаете.</p> <p>Б, Д, М, П, Ф, К, Т, Ж, Р. - Молодцы. Тихонько сели.</p>	<p>информацию, зачитывают.</p>	<p>слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль</p> <p>Личностные: работать с соседом по парте, распределять работу, видеть разницу двух заявленных точек зрения и присоединяться к одной из них.</p>
<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.</p>	<p>Работа над ошибками второго столбика. - Возвращаемся к «дырочкам», оставленным в словах на 3-м этапе урока, объясняем правописание приставок.</p> <p>ра...смотреть, ра...жигать бе...конечно и...пугаться и...бирать бе...вкусный</p> <p>Выполнение тренировочного упражнения № 438.</p>	<p>Учащиеся исправляют ошибки в тетради.</p>	<p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: умение осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: умение приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
<p>VII.</p>	<p>Обеспечить в ходе</p>	<p>Я надеюсь, что все усвоили правило правописания.</p>		<p>Личностные.</p>

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания.</p>	<p>Давайте еще раз его повторим.</p> <p>1. Задание по группам: 1(сильная) получает творческое задание. Заменить существительное с предлогом прилагательным с приставками на -з (-с) . Распределить в два столбика: без-, бес- .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок без забот (беззаботный) 2. Жидкость без цвета (бесцветная) 3. Дорога без конца (бесконечная) 4. Плач без звука (беззвучный) 5. Движение без шума (бесшумное) 6. Шоколад без вкуса (безвкусный) 7. Вход без платы (бесплатный) 8. Ребенок без помощи (беспомощный) 9. Пустыня без воды (безводная) 10. Небо без звезд (беззвездное) <p><u>2 (слабая)</u> работает по карточкам с помощью учителя при необходимости. Задание: выписать слова с приставками. (Один учащийся с приставками на з, второй – на с) Бе..заботный, бе..цветная, бе..конечная, бе..звучный, бе..шумное, бе..вкусный, бе..платный, бе..помощный, бе..водная, бе..звездное.</p> <p>Оцените свою деятельность: УВЕРЕН СОМНЕВАЮСЬ ТРУДНО</p> <p>Далее проводится самопроверка или взаимопроверка работ по эталону и заранее определённым критериям, например: «5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок</p>		<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопризнания Регулятивные. Умение правильно оценивать выполнение действия на уровне адекватной оценки Познавательные. Структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания Коммуникативные. Понимать возможность различных позиций</p>
--	---	---	--	---

<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.</p>	<p><u>1. Работа в группах (4 человека)</u> <u>- Ребята, Клава Ошибкина выполняла домашнее задание. Ей очень хочется получить “5”. Помогите ей. Прочитайте текст, найдите слова с приставками на –з (-с), исправьте ошибки в их написании.</u> Водная гладь реки на песчаной косе в это утро была почти безжизненной. Здесь и расположились Миша и Саша, чтобы порыбачить. С ними прибежал и Дружок. Первым делом ребята сделали шалаш, расставили в нем свои вещи и уже хотели спуститься к реке, как к ним бесшумно подошел Дружок. Мальчики от неожиданности взкрикнули, а собака, испугавшись, отскочила в сторону. Шалаш рассыпался. Миша и Саша расделились и разошлись в разные стороны, чтобы найти дополнительные ветки и укрепить свое жилище. На восстановление ушло много времени. Когда работа была, наконец, закончена, ребята пошли рыбачить, а Дружок остался охранять шалаш.</p> <p>-Вы помогли Клавочке выполнить домашнее задание. Думаю, теперь вы без труда справитесь и со своим домашним заданием.</p>	<p><i>Сделали, вскрикнули, испугавшись, разделились, Запись в тетрадь)</i></p>	<p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов Регулятивные: умение правильно оценивать выполнение действия на уровне адекватной оценки Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных задач Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>
<p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Домашнее задание.</p>	<p>Инициировать рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и</p>	<p>1. Рефлексия. - Кто доволен своей работой на уроке? - Удалось ли нам достичь поставленных целей? Почему? - Что было самым интересным на уроке? Самым трудным? - Чью работу на уроке можно выделить (почему?) и оценить (как?)? 2. Подведение итогов урока. - Ребята, вы сегодня молодцы! Потрудились на славу.</p>		<p>Личностные: Формирование адекватной позитивной оценки, самоуважения и самопонимания Регулятивные Планирование своих действий в</p>

	<p>одноклассниками. Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Хочется отметить оценкой «5» работу.....</p> <p>«4»</p> <p>3. Домашнее задание. Выучить правило на с. 30, упр. 444.</p> <p>Урок окончен. Спасибо за урок!</p>		<p>соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы</p>
--	--	--	--	---

Индивидуальная карта урока учени _____ 5 класса

№ задания	Содержание задания	Критерии оценки.	Отметка о выполнении (+/-).
1.	<p>Прочитайте слова про себя и назовите общую орфограмму. <i>По. бежать, о. ходить, о . скочить, на . пилить,</i></p>	Сформулировать орфограмму	

	з . кричать, на . писать, п . целовать, п.р.мирие, пре . праздничный, н . слаждение.		
2.	Вставить пропущенные буквы, в случае сомнения можно оставлять в слове пробел, выделить приставки. о...дать ра...смотреть, в..шел ра...жигать з...править бе...конечно на..строить и...пугаться ...делать и...бирать по...держаться бе...вкусный	Ошибки в словах только второго столбика.	
3.	Исследовательская работа в парах. разглядеть – распевать изменчивый – истекший низвергаться – ниспадать безграмотный – беспечный возрадоваться – восходить безоблачный	1. Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.	
		2. Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.	
		3. Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.	
		4. Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.	
4.	Работа по группам. 1. Ребенок без забот 2. Жидкость без цвета 3. Дорога без конца 4. Плач без звука 5. Движение без шума	«5» - без ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок	

	6. Шоколад без вкуса 7. Вход без платы 8. Ребенок без помощи 9. Пустыня без воды 10. Небо без звезд		
5.	<p>Работа с текстом.</p> <p>Водная гладь реки на песчаной косе в это утро была почти безжизненной. Здесь и расположились Миша и Саша, чтобы порыбачить. С ними прибежал и Дружок. Первым делом ребята сделали шалаш, расставили в нем свои вещи и уже хотели спуститься к реке, как к ним бесшумно подошел Дружок. Мальчики от неожиданности взкрикнули, а собака, испугавшись, отскочила в сторону. Шалаш рассыпался.</p> <p>Миша и Саша расделились и разошлись в разные стороны, чтобы найти дополнительные ветки и укрепить свое жилище. На восстановление ушло много времени. Когда работа была, наконец, закончена, ребята пошли рыбачить, а Дружок остался охранять шалаш.</p>	<p>1. Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.</p> <p>2. Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.</p> <p>3. Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.</p> <p>4. Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.</p>	