

Подготовка к ОГЭ ( задания 8,11,12)

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  
СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  
ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ССП И СПП.**

# **ЗАДАНИЕ 8. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

**Напишите грамматическую основу предложения.**

- ✘ Дарья вскочила и всё ещё взволнованная своим рассказом принялась накрывать на стол.
- ✘ Отец попросил помочь брата в подготовке важного мероприятия.
- ✘ Больше нет...ни колбасы, ни хлеба.
- ✘ Меня потянуло в темную чащу леса.
- ✘ Завтра на урок , ребята, принесите , пожалуйста, словарь.

# ОТВЕТЫ:

---

- × Дарья вскочила и принялась накрывать
- × Отец попросил
- × Нет
- × Потянуло
- × Принесите

# **ЗАДАНИЕ 11. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

---

**Укажите количество грамматических основ в предложении.**

---

**Чудилось, неслышно веет тихий вечер, и звучит  
смутный, едва уловимый звон, и легкий туман  
колеблется над морем.**

**OTBET:**

---

4

---

**Небо покрыто облаками, звезд не видно, теней нет; поздний вечер печален и тих, только медленные и легкие шаги мальчика слышны в сумрачном, утомленном молчании засыпающих полей.**



**OTBET:**

---

**5**

---

**Может быть, с ним не всегда было легко  
дружить, но от одного осознания, что он есть,  
всегда становилось легче.**

**OTBET:**

---

**3**

## **ЗАДАНИЕ 12.3** **ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ССП И СПП**

- ✗ С помощью чего осуществляется связь в ССП?**
- ✗ С помощью чего осуществляется связь в СПП?**

# **ЗАДАНИЕ 1 ВИДА:**

---

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложносочиненного предложения.**

**(Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной СВЯЗЬЮ.**

# АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ:

- ✘ Найти в предложениях сочинительные союзы.
- ✘ Проверить, наличие грамматических основ ( союз И, например, может соединять и однородные члены предложения).
- ✘ Определить границы простого предложения в составе сложного.

# ПРИМЕР:

---

*Солнце садилось,(1) и на желтом горячем песке лежал розоватый отблеск его лучей. И жалкие кусты,(2) и перламутровые облака,(3) и волны,(4) взбегавшие на берег,(5) все готовилось к ночному покою.*

---

**Но я василеостровская ,(1) и ,(2) если у подруги умерла старшая сестра,(3)я должна остаться с ней,(4) а не удирать... От бетона веяло холодом,(5) писать было трудно,(6) и я выводила буквы медленно.**



## **ЗАДАНИЕ 2 ВИДА:**

**В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО предложения.**

**(Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, СВЯЗАННЫМИ ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗЬЮ).**

# АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ:

---

- ✘ Найти в предложениях подчинительные союзы.
- ✘ Проверить, наличие грамматических основ.
- ✘ Определить границы простого предложения в составе сложного.

# ПРИМЕР:

---

*Оглядываясь на далекое моё прошлое,(1) на долгий пройденный путь,(2) я вижу,(3) как много дала мне литература,(4) с которой так неразрывно связана вся моя жизнь.*

---

**И нестерпимо остро затрепетало всё,(1) что помещалось в черной темноте ночи,(2) а разыгравшейся ночи,(3) казалось,(4) не будет конца.**

# РАБОТА В ТЕТРАДЯХ:

---

Страница 75. Задание 12.

# **РЕФЛЕКСИЯ:**

---

*Все понятно*

*Есть затруднения*

*Много непонятного*

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

---

Прислать скриншот ответов 12 задания.

---

***Спасибо за внимание!***