

Подготовка к ОГЭ (задания 8,11,12)

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ССП И СПП.**

ЗАДАНИЕ 8. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Напишите грамматическую основу предложения.

- ✘ Дарья вскочила и всё ещё взволнованная своим рассказом принялась накрывать на стол.
- ✘ Отец попросил помочь брата в подготовке важного мероприятия.
- ✘ Больше нет...ни колбасы, ни хлеба.
- ✘ Меня потянуло в темную чащу леса.
- ✘ Завтра на урок , ребята, принесите , пожалуйста, словарь.

ОТВЕТЫ:

- × Дарья вскочила и принялась накрывать
- × Отец попросил
- × Нет
- × Потянуло
- × Принесите

ЗАДАНИЕ 11. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Укажите количество грамматических основ в предложении.

**Чудилось, неслышно веет тихий вечер, и звучит
смутный, едва уловимый звон, и легкий туман
колеблется над морем.**

OTBET:

4

Небо покрыто облаками, звезд не видно, теней нет; поздний вечер печален и тих, только медленные и легкие шаги мальчика слышны в сумрачном, утомленном молчании засыпающих полей.

OTBET:

5

**Может быть, с ним не всегда было легко
дружить, но от одного осознания, что он есть,
всегда становилось легче.**

OTBET:

3

ЗАДАНИЕ 12.3 **ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ССП И СПП**

- ✗ С помощью чего осуществляется связь в ССП?**
- ✗ С помощью чего осуществляется связь в СПП?**

ЗАДАНИЕ 1 ВИДА:

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложносочиненного предложения.

(Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной СВЯЗЬЮ.

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ:

- ✘ Найти в предложениях сочинительные союзы.
- ✘ Проверить, наличие грамматических основ (союз И, например, может соединять и однородные члены предложения).
- ✘ Определить границы простого предложения в составе сложного.

ПРИМЕР:

Солнце садилось,(1) и на желтом горячем песке лежал розоватый отблеск его лучей. И жалкие кусты,(2) и перламутровые облака,(3) и волны,(4) взбегавшие на берег,(5) все готовилось к ночному покою.

Но я василеостровская ,(1) и ,(2) если у подруги умерла старшая сестра,(3)я должна остаться с ней,(4) а не удирать... От бетона веяло холодом,(5) писать было трудно,(6) и я выводила буквы медленно.

ЗАДАНИЕ 2 ВИДА:

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО предложения.**

(Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, **СВЯЗАННЫМИ ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗЬЮ**).

АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ:

- ✗ Найти в предложениях подчинительные союзы.
- ✗ Проверить, наличие грамматических основ.
- ✗ Определить границы простого предложения в составе сложного.

ПРИМЕР:

Оглядываясь на далекое моё прошлое,(1) на долгий пройденный путь,(2) я вижу,(3) как много дала мне литература,(4) с которой так неразрывно связана вся моя жизнь.

И нестерпимо остро затрепетало всё,(1) что помещалось в черной темноте ночи,(2) а разыгравшейся ночи,(3) казалось,(4) не будет конца.

РАБОТА В ТЕТРАДЯХ:

Страница 75. Задание 12.

РЕФЛЕКСИЯ:

Все понятно

Есть затруднения

Много непонятного

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Прислать скриншот ответов 12 задания.

Спасибо за внимание!