

## Конспект урока по русскому языку «Понятие о СПП». 9 класс

### Цель:

- повторить в рамках ОГЭ 12 задание ( знаки препинания в ССП)
- сформировать понятие о СПП;
- показать структуру СПП;
- закрепить главные признаки, по которым выделяются придаточные предложения;
- освоить связи придаточного предложения с главным, совершенствуя пунктуационные навыки;
- развивать умение самостоятельно делать выводы, активизировать познавательную деятельность;
- воспитывать интерес к предмету.

**Тип урока:** урок - изучение нового материала.

### Ход урока

1. Орг.момент

2. Синтаксическая пятиминутка на повторение ( учащиеся выполняют задания на листочках)

1.В приведённом ниже сложном предложении из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру, обозначающую запятую между его частями, связанными **сочинительной** связью.

*Они должны успевать по всем предметам, (1) и я настоятельно требую, (2) чтобы они приняли участие в школьной олимпиаде по русскому языку и литературе.*

2.В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Витька пробовал иногда слушаться её, (1) но дружба всё равно не наладилась. Сейчас Витька сидит на широкой, (2) изрезанной ножом скамье, (3) как раз против избы, (4) и думает: «Кто виноват в этом?»*

3. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

*Может быть, (1) виновата в том была рыба с её солоноватыми соками, (2) но только не прошло и нескольких минут после того, (3) как они её съели, (4) а жажда стала уже нестерпимой.*

### **3. Переход к новой теме.**

-Сегодня на уроке мы будем вести разговор о СПП.

Запись темы урока.

Сообщение цели урока.

### **4. Объяснение нового материала.**

#### **а) Задание**

Записать предложение. Подчеркнуть грамматические основы.

*Рассказ искусствоведа помог нам понять, как глубоко воссоздана историческая эпоха в картине талантливого художника.*

Проверка

Вопросы классу:

-Как выражена зависимость одного предложения от другого?

-Как это можно выразить в схеме.

#### **б) Задание**

Запишите предложения. Определите место главного и придаточного предложений, графически обозначьте границы главного и придаточного.

Я живу в деревне, которая расположена неподалеку от города.

Кто словом скор, тот в делах спор.

Город, который мы посещали три года назад, очень изменился.

Проверка

Вопрос классу:

-Где могут находиться придаточные предложения по отношению к главному

### **в) Работа с учебником.**

Откройте учебники. Прочитайте правило на стр. 48 -49.

Составьте и запишите схему – алгоритм, по которой сможете сформулировать правило.

(Работа в парах).

Какой можно сделать вывод о средствах связи главного и придаточного предложений?

### **5 Закрепление изученного материала.**

Выполнить упражнение 66 с. 49 (устно)

Выполнить упражнение 67 с.49 (письменно)

Вопрос классу:

-Что общего между ССП и СПП предложениями и чем они отличаются?

### **6. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие предложения называются СПП?
- Какое предложение является главным ,а какое — придаточным?
- Где могут находиться придаточные предложения по отношению к главному?

### **7. Комментирование оценок.**

8. Домашняя работа Используя СПП, написать сочинение — миниатюру на тему: « Наш язык — наш меч, наш свет, наша любовь, наша гордостью»(К.Паустовский)