

Урок по русскому языку в 11 классе.

Учитель: Останина С.В.

Тема урока: «Подготовка к ЕГЭ. Сложные предложения с различными видами связи и знаки препинания в них. Задание 19».

Цель урока: научить применять знания учащихся по теме «Сложные предложения с различными видами связи и знаки препинания в них» в задании 19 ЕГЭ.

1. Задачи урока:

Актуализировать и систематизировать теоретические знания по теме «Синтаксис сложного предложения»

Исследовать синтаксические конструкции через их сравнительный анализ

Развивать умение работать с заданиями ЕГЭ.

Оборудование урока: мультимедийная презентация, карточки-тесты, «Слепая схема»,
карточки с самооценкой и взаимооценкой.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Лингвистическая разминка.

Задание: Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

А)

- 1) Поток машин, орудий и повозок с грохотом катился по узкому мосту.
- 2) Мать явно была обижена бестактностью сына.
- 3) Вышивка получилась не так красива, чем у подруг.
- 4) В «Руслане и Людмиле» А. С. Пушкин передал многое из того, что слышал от Арины Родионовны.

Б)

- 1) На собрании группы обсуждали вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачёты.
- 2) Я знаю, что придет время, когда по морям будут плавать пароходы из стекла.
- 3) В прошлом веке немало спорили о «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского.
- 4) Описанные в книге подвиги и приключения волновали меня необычайно.

В)

- 1) Мы прилетели в Сингапур согласно расписанию.
- 2) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия.
- 3) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.
- 4) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.

Г)

- 1) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.
- 2) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.
- 3) Достойны уважения те, кто сам уважает окружающих
- 4) И. С. Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.

Д)

- 1) Мы знали, что те, кто свободно владеет английским языком, могут рассчитывать на высокий оклад в нашей фирме.
- 2) Благодаря усилиям врачей эпидемии гриппа удалось избежать.
- 3) Путешествуя по Кавказу, мною велся дорожный дневник.
- 4) Узкая дорожка была покрыта снегом, проваливающимся под ногами.

Самопроверка:

Ответы:

А) 3; Б) 1; В) 2; Г) 4; Д) 3.

3. С какими предложениями вы работали, выполняя лингвистическую разминку?

(Ответы: с простыми предложениями, СПП)

Откройте тетради, запишите тему урока: «Подготовка к ЕГЭ. Сложные предложения с различными видами связи и знаки препинания в них. Задание 19».

Исходя из темы урока, скажите, какими должны быть цели нашего урока?

(Ответы: Закрепить знания о ССП, СПП и БСП предложениях, уметь определять их и ставить знаки препинания, готовиться к ЕГЭ)

4. Актуализация знаний.

Вопрос классу: На какие группы делятся сложные предложения по типу связи?

В чём основное отличие ССП, СПП и БСП? Свой ответ аргументируйте.

5. Практическая работа.

Задание: Определите тип сложного предложения, оформив ответ следующим образом:

ССП – ...,

СПП – ...,

БСП - ...

1. Полосы света распластались на припорошенной снегом дороге, и вокруг фонарей задрожали тёмные круги.
2. В то время, как она выходила из гостей, послышался звонок.
3. Внимание матросов привлекла мачта корабля, на верхушке которой орал чёрный кот.
4. То ветер подует и тронет верхушки берез, то лягушки зашелестят в прошлогодней траве.
5. На дворе шёл пронизанный солнцем дождь и тихо шептались молодые листья на дереве.
6. Было бы гораздо лучше, если бы орел вообще не интересовался мышью.
7. Жужжат пчелы, летают хлопотливо шмели, порхают бабочки.

Проверка выполненного задания:

Ответы:

ССП - 1, 4, 5,

СПП - 2, 3, 6

БСП - 7

5. Задание 19 представлено в следующей форме:

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Алгоритм выполнения:

1

а) выделить грамматические основы сложного предложения,

б) поставьте знаки препинания между частями сложного предложения. (не забывайте об односоставных предложениях и двусоставных неполных предложениях).

Рассмотрим пример.

Куда ни взглянешь в воздухе летят целые облака снежинок так что не знаешь идет снег с неба или с земли.

Выделим основы: ни взглянешь (односоставное, обобщенноличное), летят облака (двусоставное предложение), не знаешь (односоставное обобщенноличное предложение), идет снег (двусоставное). И так, запятые стоят на стыке частей сложного предложения.

2. Запятая на стыке двух подчинительных союзом (союзных слов), сочинительного и подчинительного союзов (союзного слова)

Рассмотрим пример:

Ей хотели сказать, что говорил доктор, но оказалось, ЧТО, ХОТЯ доктор и говорил очень складно и долго, никак нельзя было передать того, что он сказал.

Может вызвать затруднение запятая на стыке двух подчинительных союзов (союзных слов) или сочинительного и подчинительного союза (союзного слова), когда одно предложение находится внутри другого. Например, такие сочетания: что если, что когда, что куда, и если, но чтобы, но сколько бы ни, и когда, но как только и т.д.

Напомним правило: Если союзы (союзные слова) оказываются рядом, то запятая СТАВИТСЯ, если дальше НЕТ второй части союза ТО(НО, ТАК, ОДНАКО). Если вторая часть союза ЕСТЬ, то запятая НЕ СТАВИТСЯ.

Моим знакомым казалось(1)что я страдаю (2) и (3) если я говорю и смеюсь (4)то так маскируются мои страдания.

3. Запятая перед союзом И

Существенные сложности могут вызывать знаки препинания при союзе И. Чтобы не сделать ошибку, нужно понимать, что именно соединяет союз И.

1. Союз И может соединять однородные члены. Тогда, если союз неповторяющийся, запятая перед ним не нужна. В примере союз И соединяет однородные сказуемые «взглянул» и «понял».

Капитан взглянул в бинокль И, хотя не видел спасенного, по спокойному лицу офицера понял, что человек спасен.

2. Союз И может соединять части сложносочиненного предложения, и тогда запятая нужна (не забывайте о том, что если у двух частей сложносочиненного предложения есть общий второстепенный член, запятая не нужна).

Он о чём-то все время думал, и это так увлекало его, что когда его спрашивали о чём-нибудь, то он вздрагивал и просил повторить вопрос.

4. Рассмотрим пример задания 19:

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Капли дождя барабанили по стеклу (1) и (2) как Андрей ни старался расслышать за этим мерным стуком шум приближающегося автомобиля (3) чтобы выбежать и первым встретить Галочку (4) он пропустил заветный момент.

5. Практическая работа по тетрадям Цибулько.

6. Домашнее задание.

Спасибо за урок. Оценку получит каждый, общую за урок, исходя из оценок, выставленных в листках самоконтроля и оценок за лингвистическую разминку и синтаксический разбор предложений.

Приложение 1

Карточка 1. I вариант

Расставить знаки препинания, произвести синтаксический разбор выбранного предложения, составить схему предложения.

«3»

Принесён был к чаю черничный пирог, от вида которого все оживились, задвигались и весело заговорили.

«4»

Впереди показалась широкая река, и когда всадники подъехали и спешились, то увидели, что мост снесло наводнением.

«5»

Астрономы считают, что, хотя кометы, астероиды и метеориты стороной облетают нашу Землю, никак нельзя утверждать, что когда-нибудь столкновения не произойдёт.

Карточка 1 II вариант

Расставить знаки препинания, произвести синтаксический разбор выбранного предложения, составить схему предложения.

«3»

Мы поехали в музей, экспозиция которого была обновлена и интересно составлена.

«4»

Растение живет и размножается под землей, так что, если вы увидите стайку ландышей в лесу, нужно иметь в виду, что вы видите одно растение.

«5»

Тот, который писал и к которому обратился Борис, досадливо обернулся и сказал ему, что Болконский дежурный и чтоб он шёл налево в дверь, в приёмную, коли ему нужно

видеть его.

Приложение 2

Вариант №1. Заполните «Слепую схему» по теме «Бессоюзное сложное предложение».

«Слепая схема»

БСП – это _____, в котором _____

1.

проверяем

1.

2.

3.

проверяем

1.

2.

3.

4.

5.

проверяем

ФИ учащегося _____

Вариант №2. Заполните «Слепую схему» по теме «Бессоюзное сложное предложение».

«Слепая схема»

БСП – это _____

проверяем

проверяем

