

Технологическая карта урока истории в 5 «А» классе

по теме «Древнейший Рим»

педагога Аляскиной Татьяны Владимировны

Дата проведения: 6 марта 2019 г.

Тип урока по главной дидактической цели: урок открытия нового знания.

Режим урока: интерактивный.

Стратегические цели:

РАЗВИТИЕ: развитие исследовательских способностей личности обучающихся;

ВОСПИТАНИЕ: формирование культуры учебного труда, умения работать в команде;

ОБУЧЕНИЕ: обучение навыкам сравнительного анализа, работы с историческими текстами.

Информационные ресурсы: (УМК) Программа: «Всеобщая история» 5-9 кл.; раздел «История Древнего мира». Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М. и другие. - М.: Просвещение, 2010 г. **Учебник:** «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. - М.: Просвещение, 2013 г.

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор.

ЭОР:

- <http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
- <http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных
- <http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

Образовательная технология: проблемное обучение с элементами технологии КСО (дифференцированные группы).

ЭТАПЫ УРОКА		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
				УУД	Предметные	Личностные
1	Мотивационный (самоопределение) к учебной деятельности 2 мин.	Вопросы классу (подводящий диалог): 1) В какой стране – Греции или в Италии – природные условия были более благоприятны для жизни людей? 2) В чем это выразилось?	Фронтальная работа	- самоопределение (Л); - смыслообразование(Л); - учебно-познавательная мотивация (Л);	Определение местоположения и климатических условий Древнего Рима .	Формирование самоактуализации и учащих в рамках темы урока.
2	Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии 5 мин.	Город Рим возник на берегу реки Тибр в Италии. В этой стране, расположенной на Апеннинском полуострове, благоприятные условия для жизни людей. В первом тысячелетии до н.э. Италию населяло много народностей. Видеофрагмент: http://history.standart.edu.ru	Работа в малых дифференцированных группах над вопросами: Определите какие племена и народности населяли Древнюю Италию.(поработайте с атласом и контурными картами).	- мотивационная основа учебной деятельности (Л); - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П); - постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);	Выявление проблем для реформирования: почему Древний Рим управлялся царями, как это сказывалось на условиях жизни и занятиях древних римлян?	Формирование адекватной самооценки
3	Выявление места и причины затруднения 5 мин.	Ученикам предлагается зафиксировать информацию в виде блок-схемы (в готовые шаблоны) используя тексты (раздаточный материал) и учебник параграф 44: 1) Легенда об основании Рима 2) Город на семи холмах и его обитатели. 3) Какое управление было в древнейшем Риме?	Работа в «мобильных группах» (по 4 - 5 чел.) по заполнению блок-схемы «Управление Древнейшим Римом»	- учебно-познавательный интерес (Л); - волевая саморегуляция (Р); - подведение под понятие (П); - использование знаково-символических средств (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);		Формирование адекватной самооценки
4	Построение проекта выхода	Фронтальная работа: вербализация целей урока (опрос 2-3 чел.). У	Составление плана групповой	- постановка познавательной цели (П); - планирование,	Основные органы управления и Рима и	Формирование адекватной

	из затруднения 8 мин.	<p>остальных учащихся цели формируются во внутренней монологической речи.</p> <p>Учащимся предложено составить сравнительный анализ (Рим и современная Россия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 группа - тема «Структура законодательной власти. Функционал» • 2 группа - тема «Структура исполнительной власти. Функционал» • 3 группа - тема «Судебная власть» • 4 группа - тема «Особенности демократии» • 5 группа - тема «Роль народа в становлении демократии» 	<p>работы, распределение функционала.</p> <p>Каждая группа составляет 2-3 аргумента в рамках своей темы.</p>	<p>прогнозирование (Р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений (П); - построение речевых высказываний (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - установление причинно-следственных связей, доказательство (П); 	<p>современной России, их функции, способ формирования, определение понятия ликторы, Сенат, Народное собрание, плебеи.</p>	<p>самооценки</p> <p>Коррекция тревожности</p>
5	Реализация построенного проекта 5 мин.	<p>Предложить критерии оценки готового проекта.</p> <p>Время защиты проекта - 1 минута на каждую группу.</p>	<p>Озвучивание аргументов по итогам коллективной работы (фронтально).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за общее дело (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); 		<p>Формирование адекватной самооценки</p> <p>Коррекция тревожности</p>
6	Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи 5 мин.	<p>Работа по карточкам в группах (тест базового уровня)</p>	<p>Работа в «мобильных группах».</p> <p>Фронтально: вербализация результата и проверка по клише в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль (Р); - коррекция (Р); - волевая саморегуляция (Р); - построение речевых высказываний (П); 	<p>Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия монархии</p>	<p>Формирование адекватной самооценки</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>

7	Самостоятельная работа с проверкой по эталону 5 мин.	Работа по заданию в тетрадях (тест повышенного уровня)	Фронтально: вербализация результата и проверка по клише в группах.	- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); - использование знаково-символических средств (П); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)	Патриции – потомки знатных жителей Древнейшего Рима. Плебеи – переселенцы из завоёванных Римом латинских поселений, а также из других областей Италии.	Формирование адекватной самооценки Коррекция тревожности
8	Рефлексия, комментарии к домашнему заданию 5 мин.	Предметная рефлексия (фронтально): 1) Что вам было трудно на уроке? 2) Как вы думаете почему? Личностная рефлексия в группах. Комментарии к домашнему заданию: Базовый уровень - параграф 44 Повышенный уровень - составление мнемо-карты по теме «Возможные проблемы демократии» Высокий: Тесты онлайн с оценкой https://onlinetestpad.com/ru/test/84342-podgotovka-k-vpr-po-istorii-5-klass-2	Личностная рефлексия в группах. Лидер оглашает итоги групповой работы (выставление оценок по критериям)	- внутренняя позиция школьника (Л); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - формулирование и аргументация своего мнения (К);		Формирование позиции успешности личности