

Способы формирования личностного результата учащихся

на уроках окружающего мира

УМК «Перспектива»

Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Если коротко сформулировать задачу, которую ребёнок должен научиться ставить перед собой на протяжении всего курса обучения, она будет звучать так: учить себя. И в решении этой задачи главное место занимает формирование системы универсальных учебных действий. Это способы, которые обеспечивают способность учащегося к самостоятельному усвоению новых знаний. Основы УУД закладываются в начальной школе на всех уроках. И оценка достижений в этой области должна осуществляться соответственно на каждом уроке.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательных достижений школьников чётко привязывается к планируемым результатам, т.е. заключается в соотношении того, что было запланировано, с тем, что получилось. Проверяется, достигнута ли поставленная цель. Покажу это на примере предмета окружающий мир.

Перед нами шмуцтитулы учебника 3 класса – первая страница новых разделов: «Радость познания», «Мир как дом». Здесь планируется результат.

Рубрики: «Мы узнаем», «Мы научимся» нацеливают учащихся на определённые знания, умения и навыки, на решение определённых проблем и задач.

«Мы узнаем»:

- что такое твёрдые тела, жидкости и газы, каковы их главные свойства;
- что такое круговорот воды в природе;
- для чего служат людям полезные ископаемые и почва и т.д.

«Мы научимся»:

- проводить опыты с водой и воздухом;
- определять отличительные черты растений и животных;
- составлять цепи питания, характерные для разных природных сообществ и т.д.

Заканчивая раздел, оглядываемся на эти страницы и подводим итог: достигнут ли результат. Точнее итог подводим на каждом уроке.

Реализуя деятельностный метод на уроке в разделе «Мир как дом», мы выполняем практическую работу «Вода – растворитель» (тема урока «Из чего состоит всё» 3 класс) Составляем план работы, выбираем нужное оборудование, ученик выполняет действия по инструкции, все наблюдают, как он растворяет в воде сахар, соль, цветной мел и почву.

Затем каждый фиксирует результаты опыта в таблице тетради. В паре ученики обсуждают и записывают выводы. А потом - оценка своих результатов в тетради. Каждый отмечает «+» то, что он смог:

- Мы предложили правильный план опыта.
- Мы верно выбрали оборудование.
- Мы точно зафиксировали результаты опыта.
- Мы правильно сделали вывод из опыта.

Может быть, самостоятельно ученик ещё не научился составлять план работы. И пусть в этот раз он напишет: «Я составил план с помощью учителя», в следующий раз он попробует это сделать сам. Это и есть процесс формирования личностного результата (отметить, что я смог).

При оценке предметных результатов основную ценность представляют не только знания и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях (вопрос-ответ), а способность использовать эти знания при решении познавательных и практических задач. Важны действия, выполненные учениками с предметным содержанием.

В «Окружающем мире» это такие действия: наблюдение, измерение, моделирование, выявление причинно-следственных связей и др.

Например, практическая работа в 3 классе «Наблюдение» по теме «Как изучают окружающий мир». Цель работы: провести наблюдение за поведением аквариумных рыбок или других животных во время кормления.

Наблюдение выполнили дома те учащиеся, у кого есть домашние животные. Настя наблюдала за аквариумными рыбками. В ходе наблюдения она выявила, что рыбы быстро съели сухой корм. Живой корм (креветки) предпочли сомики. Она делает вывод: не все рыбы питаются живым кормом, его любят хищники. Сухой корм подходит всем.

Егор наблюдал за питанием улиток-ахатин. Ели улитки не только огурцы, яблоки, зелёный салат, но и кашу, творог и даже курицу. Вывод: улитки всеядны. Ребята поделились друг с другом наблюдениями и оценили свои успехи, отметив знаком «+» в рабочей тетради то, что смогли:

- Мы сумели сформулировать цель наблюдения.
- Мы составили план наблюдения.
- Мы успешно выполнили план наблюдения и записали результаты.
- Мы сумели сделать выводы из наблюдения.

Это была самооценка и саморегуляция. Работал деятельностный метод: поставлена проблема, сформулирован вопрос для исследования на основе познавательной мотивации, выполнено наблюдение, сделаны выводы. Так формировался личностный результат.

