

## Технологическая карта урока

Предмет: русский язык 3 класс

Учитель: Иглина И.И.

Дата: 25.11.2016

Тема урока: «Корень» Раздел: «Состав слова»	Тип урока: закрепление изученного		
Целевые установки урока	Расширить знания детей о корне слова; научить находить чередующиеся согласные в корне слова; познакомить с новым словарным словом «ветер»; закрепить понятие однородные члены предложения.		
Межпредметные связи	Литературное чтение. Деление текста на части. Окружающий мир. Погода. Неживая природа. Ветер.		
Планируемые результаты (для ученика)	Предметные	Личностные (личностные УУД)	Метапредметные (регулятивные, познавательные коммуникативные УУД)
	- научатся находить корень в словах, фонетические чередующиеся согласные звуки в корне слова; - подбирать однокоренные слова; - проверять безударные гласные в корне слова; - определять однородные члены предложения	- освоение личностного смысла учения; - умение выделять главное; - умение применять знания	<i>Регулятивные:</i> Отвечать на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с поставленной целью <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать различные объекты, обобщать, классифицировать <i>Коммуникативные:</i> Строить понятные высказывания; проявлять активность в решении познавательных целей; сотрудничать; дополнять
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуального опроса		
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная.		
<b>Ход урока</b>			
<b>Этап урока</b>			
Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (формируемые УУД)
<b>1.Самоопределение к деятельности.</b>	Проверка готовности к уроку, создание эмоционального настроя.	Проверка готовности к уроку. Порядок на	<i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места.

Цель: погружение в учебную деятельность		рабочем месте.	
<b>2.Актуализация знаний.</b>	<p>Отгадайте загадку:  Носится, свищет,  Мечется, рыщет.  Где пробежит -  Листик дрожит.  Где пронесётся –  Дерево гнётся.  Работа по учебнику – стр. 96.  <u>Новое словарное слово: ветер.</u>  Ветер – движение потока воздуха.  Родственные слова разных частей речи:  <i>ветерок, ветреный, проветрить.</i>  Выделяем корень.  Синоним: вихрь, антоним: штиль.  Фразеологизмы записаны на доске:  Бросать слова на ... .  Держать нос по ...  ... в голове  Запись предложения для разбора:  <i>Ветер по улице гнал листья, перья, стружку.</i>  Назвать словосочетания.  В это время 3 человека работают с карточками.</p>	Учащиеся дают ответы, дополняют друг друга, помогают.	<p><i>Познавательные:</i>  Ориентирование в системе знаний.  <i>Коммуникативные:</i>  Точное и полное выражение своих мыслей.  <i>Регулятивные:</i> Отвечать на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; оценивать себя – проверять результат выполненного задания.</p>
<b>3.Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.</b>	Сегодня на уроке мы продолжим наблюдать за корнем слова; вспомним, что корень в родственных словах пишется одинаково		

<p><b>4. Усвоение новых знаний.</b></p>	<p>- Что такое корень слова? Правило – с. 95.  <b>Упр. 160.</b>  Выписать однок. слова к слову снег:  <i>Заснеженных, снеговика, снежное, снежинки.</i>  Докажите, что это однокоренные слова.  Разговор ребят и профессора на стр. 96.  На доске: <i>лицо – личико, ухо – уши.</i>  Чередуются: <b>х-ш, ц-ч, г-ж</b>  Деление текста на части по вопросам.  Определите тип текста.</p>	<p>Свободные высказывания ребят. Размышление.  Обобщение:  Что такое корень.  Чередование согласных в корне слова.  Чтение, размышление, осмысление прочитанного, деление текста на части.  Определение типа текста.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  Выражают свои мысли.  Высказывают свои предположения.  <i>Познавательные:</i>  Перерабатывают полученную информацию: сравнивают корни слов, делают вывод на основе обобщения знаний, строят речевые высказывания, осознание необходимости нового знания.  Ориентирование в системе знаний.  <i>Регулятивные:</i>  Саморегуляция</p>
<p><b>5. Физкультминутка.</b>  Цель:  здоровьесберегающая технология.</p>	<p>Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок всё тише, тише,  Деревцо всё ниже, ниже.  Гимнастика для глаз.</p>	<p>Учащиеся выполняют движения.</p>	
<p><b>6. Усвоение новых знаний.</b>  (Продолжение)</p>	<p><b>Упр. 161</b>  Выполняют 2 ученика у доски.  Доп-ное задание – разобрать слова по составу:  <i>олениха, ласковый, прибежит</i></p>	<p>Ответы ребят,  Выполнение задания упражнения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  Выражение своих мыслей, высказывание предположений  <i>Регулятивные:</i>  Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющиеся знания  <i>Познавательные:</i>  Ориентирование в системе знаний.</p>
<p><b>7. Физкультминутка.</b>  Цель:  здоровьесберегающая технология.</p>	<p>Упражнения для рук, спины, головы, глаз.</p>	<p>Учащиеся выполняют движения.</p>	

<b>8. Закрепление изученного материала.</b>	<p>Выполнение задания.  Послушайте рифмовку, добавьте слова с чередующимися согласными:  Корни могут изменяться,  Но родными оставаться:  Бок - ... бочок, друг – ... дружок,  Ухо - ... уши, пух - ... пушок.  Какими нам слова считать?  Их будем однокоренными звать.  Выделите корень, подчеркните чередующиеся согласные.</p>	<p>Ученики выполняют задание.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  Выражение своих мыслей.  <i>Познавательные:</i>  Построение речевого высказывания.  <i>Регулятивные:</i> Отвечать на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p>
<b>8.Рефлексия.</b>	<p>- Урок подходит к концу.  Продолжите предложение:  - Сегодня на уроке я узнал(а)...  - Что показалось трудным?  - Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?</p>	<p>Учащиеся рассказывают, чему научились, что запомнилось.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  Прогнозирование уровня усвоения изучаемого материала.  <i>Личностные:</i>  Понимание значения знаний для человека.</p>
<b>9. Подведение итогов урока.</b>	<p>- Что такое корень?  - Какие согласные в корне чередуются?</p>	<p>Ответы ребят.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  Точное и полное выражение своих мыслей.</p>
<b>10. Домашнее задание.</b>	<p>.</p>	<p>Запись домашнего задания.</p>	

