

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49 городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

Советом МБУ СОШ №49

Протокол № 1 от 03.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ СОШ №49

 Т.Н. Подоляко

Приказ по МБУ СОШ №49

от 04.09.2015 г. № 229

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №49
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
на 2015-2020 гг.**

«Модернизация школьной образовательной системы
как основа реализации
Федеральных государственных образовательных стандартов»

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Паспорт программы</i>	3-6
<i>Раздел №1. Информационная справка о школе</i>	6-8
1.1. Общая характеристика МБУ СОШ №49	
1.2. Особенности образовательного процесса	
1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	
1.4. Внешние связи школы	
<i>Раздел №2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса</i>	9-30
2.1. Структура управления школой	
2.2. Анализ учебной деятельности	
2.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.	
2.4. Анализ результатов ЕГЭ	
2.5. Результативность внеурочной деятельности	
2.6. Уровень качества воспитательной деятельности	
2.7. Анализ методической работы	
<i>Раздел №3. Концептуальные основания программы развития школы</i>	31-33
3.1. Концептуальные основания программы	
3.2. Цель реализуемой программы.	
3.3. Задачи.	
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	
<i>Раздел №4. Приоритетные направления реализации программы развития школы</i>	33-51
4.1. Повышение качества образовательных услуг	
4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса	
4.3. Профильное обучение на старшей ступени образования	
4.4. Социализация учащихся	
4.5. Здоровьесбережение	
<i>Раздел №5. Основные этапы реализации программы развития</i>	51
5.1. Первый этап (2015/2016 гг.) – констатирующий.	
5.2. Второй этап (2016/2019 гг.) – формирующий.	
5.3. Третий этап (2019/2020 гг.) – рефлексивно-обобщающий.	
<i>Раздел №6. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса</i>	52-60
<i>Раздел №7. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС на период с 2015 по 2020годы</i>	61-65
<i>Раздел №8. Оценка эффективности реализации программы</i>	66-67

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБУ СОШ №49 на 2015 – 2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы как основа реализации Федеральных государственных образовательных стандартов
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 03.09.2015 г. Протокол Совета школы №1 Утверждена приказом директора МБУ СОШ №49 № __ от 04.09.2015 г.
Заказчик программы	Педагогический коллектив, родители, учащиеся МБУ СОШ № №49
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБУ СОШ №49
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБУ СОШ №49
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> - сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений учащихся, их проектов и социальной практики; - способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; - помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом). <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> - разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; - укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; - создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного

	образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <u>Задачи педагогического обеспечения:</u> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию, по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренных детей. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного. <u>Задачи управления:</u> • обеспечить эффективное управление всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления
Сроки и этапы реализации Программы	2015-2020 годы: I этап (2015-2016 год) – проектировочный; II этап (2016-2019 годы) – основной; III этап (2019-2020 годы) – завершающий.
Законодательная база для разработки Программы развития	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020годы. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.

	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
Основные целевые индикаторы и показатели	• Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений – 100 %. • Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. • Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ЕГЭ – 100%. • Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. • Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента. • Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<u>Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить:</u> • конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; • доступность качественного образования; • предоставление возможности получения образования в различных формах; • развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; • обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; • создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • усиление воспитательных функций системы образования; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <u>В результате реализации Программы:</u> • улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; • повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; • повысится эффективность использования современных образовательных технологий; • повысится уровень квалификации педагогов; • будет модернизирована школьная система оценки качества образования; • будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; • в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; • не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; • сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме; • сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;

	• укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; • сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; • сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; • улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; • повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации и контроля за реализацией Программы	Осуществляется Советом школы, Попечительским советом, администрацией школы, Школьным парламентом.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика МБУ СОШ №49

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования и науки Самарской области №3851 от 16.02.2012г. и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования и науки Самарской области №1980-14 от 21.03.2014г.

МБУ СОШ №49 обеспечивает обучение, воспитание и развитие учащихся на трех уровнях в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта:

- 1 уровень — 1-4 классы — 480 учащихся
- 2 уровень — 5-9 классы — 618 учащихся
- 3 уровень — 10-11 классы — 113 учащихся

Школа работает в одну смену, 1-4 классы — на базе корпуса №2 (бульвар Королева, 6) в режиме пятидневной учебной недели; 5-11 классы — на базе корпуса №1 (бульвар Королева, 3) в режиме шестидневной учебной недели. Расписание уроков предусматривает большие перемены для питания и отдыха детей.

Расписание занятий составлено так, чтобы обеспечить выполнение следующих требований:

- соблюдение СанПиНов;
- создание условий для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение условий высокопроизводительного труда педагогов и учащихся.

Занятия проходят в режиме классно-урочной системы.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	19	480
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	25	618
3	Среднее полное общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11	5	113

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, – веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие, игровые технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве, проектная деятельность.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, курсов по выбору учащихся, элективных курсов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В МБУ СОШ №49 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

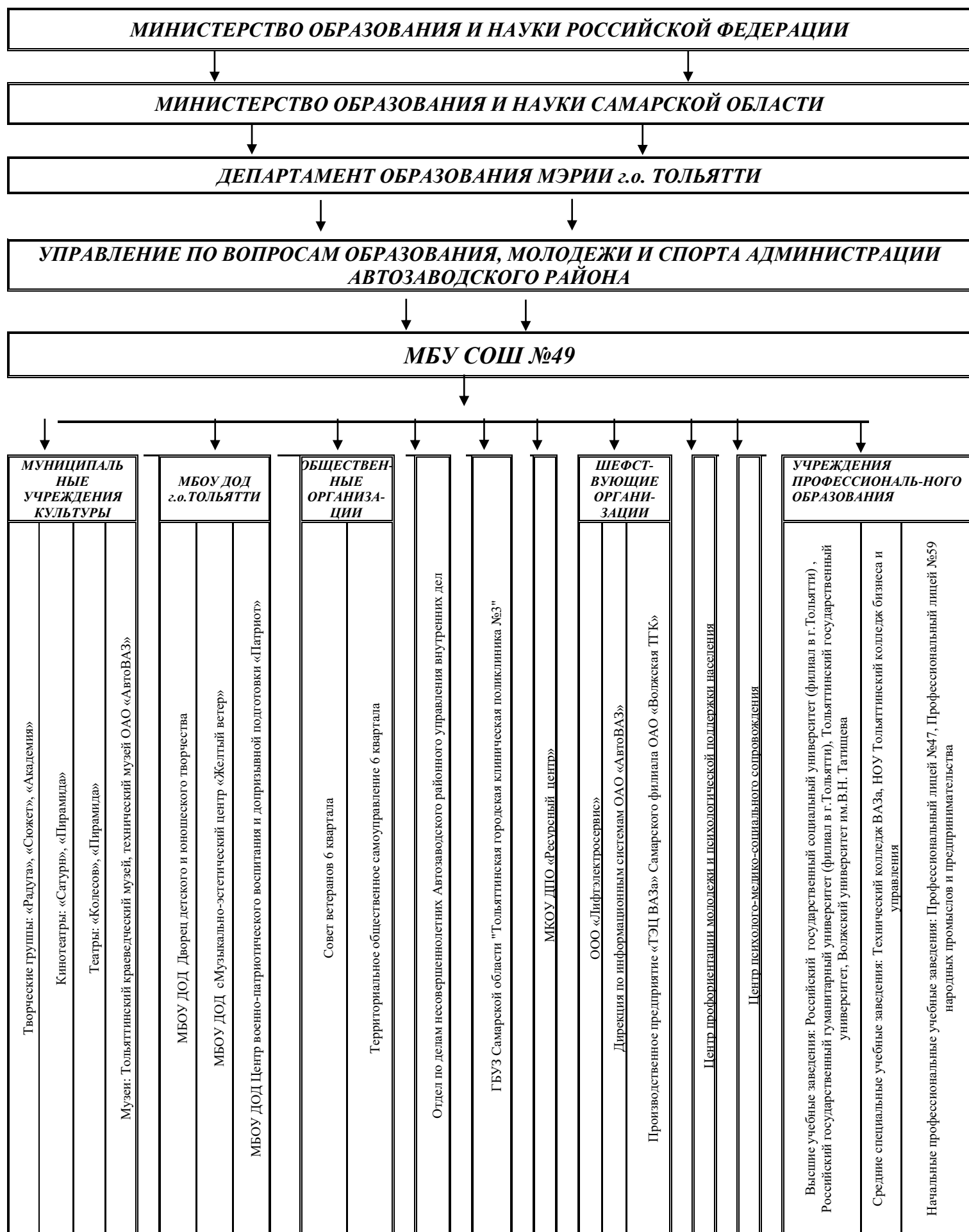
Материально-техническое обеспечение:

- 74 учебных кабинета, оборудованных современной мебелью, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
- лаборатории физики, химии, биологии, позволяющие учащимся заниматься научно-практической деятельностью;
- библиотека с фондом 17530 экземпляров;
- читальный зал, оборудованный компьютерами с доступом в Интернет;
- 4 спортивных зала;
- тренажерный зал;
- мультимедийный тир;
- 2 актовых зала;
- 2 столовые;
- 2 медицинских кабинета;
- медиациентр, оснащенный современными компьютерами, интерактивной доской, видео и аудиоаппаратурой;
- локальная сеть

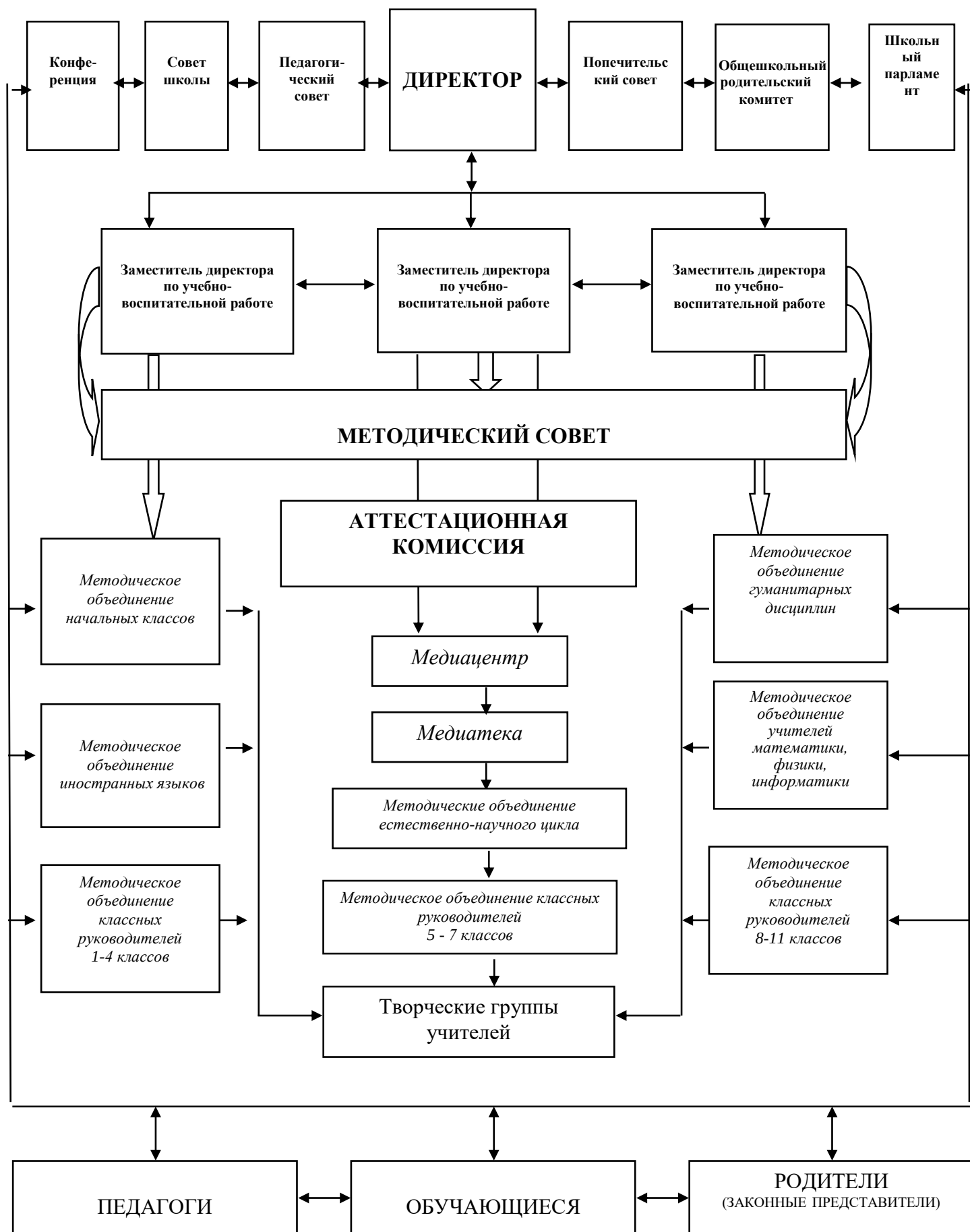
Информационно-техническое обеспечение:

- количество всех компьютеров — 162;
- количество ПК, используемых в учебном процессе — 137;
- количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся — 48;
- количество компьютерных классов/ количество компьютеров — 4/38;
- число классов, оборудованных мультимедиа проекторами — 9;
- количество видеотехнических устройств — 9;
- количество аудиотехнических устройств — 6.

1.4. Внешние связи организации



РАЗДЕЛ 2.
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
2.1. Структура управления школой



Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Управленческая деятельность скоординирована с Образовательной программой, Программой развития и годовым планом школы. Два раза в месяц проводятся совещания при директоре, где планируется текущая работа на месяц, рассматриваются вопросы, связанные с ведением учебно-воспитательной деятельности школы. На них приглашаются по мере необходимости сотрудники школы в части, их касающейся.

Вся управленческая деятельность начинается с анализа, постановки целей, затем следуют планирование, организация работы, контроль, коррекция и регулирование деятельности. Таков подход во всех управленческих звеньях коллектива. Продолжают работу методический совет, аттестационная комиссия, 5 методических объединений учителей-предметников, методические объединения классных руководителей по параллелям, творческие группы учителей, которые принимают активное участие в разработке программ обучения и воспитания, учебных планов, проводят анализ и оценку эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечивают методическое консультирование и обобщение передового педагогического опыта.

Все это приводит к демократическому устройству школы, направленному на соблюдение свободы, чести и достоинства ее обучающихся, педагогов и родителей, позитивному уровню обученности и воспитанности обучающихся. Именно поэтому школа в течение последних десяти лет востребована и контингент ее учащихся из года в год увеличивается.

В управлении школой за последние пять лет широко используется вычислительная техника. Все члены администрации, 100% учителей используют в своей деятельности персональные компьютеры, во всех классах ведется электронный журнал учащихся, установлены и широко используются ПК во всех вспомогательных структурах школы: канцелярия и делопроизводство, медиацентр, медиатека (библиотека) и библиотечный учет; бухгалтерия. С 2009 года в школе установлена локальная сеть, что позволило объединить имеющуюся базу данных, упростить доступ к ней всех пользователей, расширить накопление и систематизацию информационных носителей. Большая часть информации в школе хранится на электронных носителях. Школа подключена к сети Интернет, что позволяет активно использовать этот информационный ресурс.

2.2. Анализ учебной деятельности

Численность учащихся

Год	Нач. школа		Основная школа		Средняя школа		Итого:	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
2010-2011	356	14	638	25	137	6	1131	45
2011-2012	417	16	572	22	205	9	1194	47
2012-2013	459	18	593	23	187	8	1239	49
2013-2014	466	18	611	24	129	6	1206	48
2014-2015	480	19	618	25	113	5	1211	49

Результаты успеваемости по итогам 2014-2015 учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1-4 классы					
Кол-во учащихся	483	479	481	481	481
Аттестованные	375	371	372	372	372
Успевают	375	371	372	372	372
Не успевают	0	0	0	0	0
Отличники	31	35	36	43	41
На «4» и «5»	182	178	180	177	182
% успеваемости	100	100	100	100	100
% на 4 и 5	56,9	57,9	58,1	35,6	60,1

5-9 классы					
Кол-во учащихся	620	620	618	618	618
Успевают	608	615	609	616	616
Не успевают	12	5	9	2	2
Отличники	30	33	40	36	46
На «4» и «5»	204	221	222	232	222
% успеваемости	98,2	99,2	95,1	99,6	99,6
% на 4 и 5	37,9	41	42,8	35,6	44,1
10-11 классы					
Кол-во учащихся	109	112	113	113	113
Успевают	Не аттестуются	111	Не аттестуются	110	110
Не успевают		1		3	3
Отличники		8		0	8
На «4» и «5»		26		28	31
% успеваемости		99		97,4	97,4
% на 4 и 5		30,6		32	35,6
1-11 классы					
Кол-во учащихся	1212	1211	1212	1212	1211
Аттестованные	1103	1102	1103	1102	1102
Успевают	1091	1096	1094	1097	1098
Не успевают	12	6	9	5	5
Отличники	61	76	76	79	95
На «4» и «5»	386	407	402	437	435
% успеваемости	99,1	99	99	99	99
% успевающих на «5»	5,5	6,9	6,7	7,2	8,6
% на «4» и «5»	47,4	43,2	50,4	34,4	46,6

Результаты успеваемости по каждому образовательному уровню, динамика результатов

Начальная школа (1-4 классы)			
	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во учащихся	459	466	481
Аттестовано	339	365	372
Успевают	339	364	372
% успеваемости	100	99,7	100
% успеваемости на «4» и «5»	59,6	59,7	60,1
Основная школа (5-9 классы)			
	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во учащихся	593	611	618
Аттестовано	593	611	618
Успевают	593	594	616
% успеваемости	100	97,2	99,6
% успеваемости на «4» и «5»	43,8	42,4	44,1
Средняя школа (10-11 классы)			
	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во учащихся	188	129	113
Аттестовано	188	129	113
Успевают	184	129	110
% успеваемости	97,9	100	97,4
% успеваемости на «4» и «5»	33,5	34,9	35,6

Динамика общих результатов обучения (за 3 года)

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Кол-во учащихся	1240	1206	1211
Аттестовано	1120	1105	1102
Успевают	1116	1087	1098
% успеваемости	99,6	98,4	99
% успеваемости на «4» и «5»	46,9	47,2	46,6

Выводы: в целом по школе не удалось добиться 100% успеваемости, динамика показателя обучающихся на «4» и «5» в сравнении с прошлым годом положительная (+0,7%)

2.3. Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов

Статистические данные.

Выпускников 9-х классов – 97 чел.

Экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 96 человек.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Экзамен	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	Получили отметки					Успеваемость(%)	Качество (%)
			«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
Обязательные экзамены в форме ОГЭ									
Русский язык	97	96	23 (22,1%)	39 (37,4%)	32 (30,7%)	2 (1,9%)	97,9%	61,2%	
Математика (алгебра)	97	96	5 (4,8%)	35 (33,6%)	47 (45,1%)	9 (8,6%)	90,6%	41,7%	

Анализ результатов ОГЭ по алгебре в 9-х классах

Всего учащихся – 97 чел.

Работу выполняли – 96 чел. (99%)

Модуль «Алгебра»:

«5» - 5 (4,8%)

«4» - 35 (33,6%)

«3» - 47 (45,1%)

«2» - 9 (8,6%)

Успеваемость – 90,6%

% на «4» и «5» - 41,7%

Не справились с работой – 9 чел.

Подтвердили результаты года – 61 чел. (74,6%)

Повысили результаты года – 13 чел. (12,5%)

Снизили результаты года – 22 чел. (21,1%)

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9-х классах

Всего учащихся - 96 чел.

Экзамен сдавали – 96 чел. (99%)

«5» - 23 (22,1%)

«4» - 39 (37,4%)

«3» - 32 (30,7%)

«2» - 2 (1,9%)

Успеваемость – 97,9%

% на «4» и «5» - 61,2%

Не справились с работой – 2 чел.

Подтвердили результаты года – 56 чел. (53,8%)

Повысили результаты года – 24 чел. (23%)

Снизили результаты года – 16 чел. (15,4%)

Результативность ОГЭ (динамика за 2 года)

Предмет	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	% на «4» и «5»	Место в рейтинге	% на «4» и «5»	Место в рейтинге
Обязательные экзамены				
Русский язык	51,6%	44	64,6%	-
Математика (алгебра)	23,8%	44	41,7%	-

Выводы: Результаты по русскому языку и математике повысились.

Сравнительный анализ экзаменационных и итоговых отметок учащихся 9-х классов в 2014-2015 уч. году

Предмет	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Подтвердили годовую отметку (чел.)	Получили отметку выше годовой (чел.)	Получили отметку ниже годовой (чел.)
Обязательные экзамены				
Математика (алгебра)	96	61 (74,6%)	13 (12,5%)	22 (21,1%)
Русский язык	96	56 (53,8%)	24 (23%)	16 (15,4%)

Сравнительный анализ за 2 года

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Подтвердили годовую отметку	114	80
Получили отметку выше годовой	25	32
Получили отметку ниже годовой	32	34

Выводы: динамика положительная.

Сравнительный анализ показателей (динамика за 2 года)

Показатель	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	Динамика
Количество выпускников	100	96	-4
Русский язык (ОГЭ) – на «4» и «5»	51,6%	64,6%	9,6
Математика (алгебра) (ОГЭ) – на «4» и «5»	23,8%	41,7%	17,9
Средний % качества (обязательные экз.)	25,8%	53,2%	25,7

Выводы: динамика положительная.

2.4. Анализ результатов ЕГЭ

Статистика

Всего выпускников – 45 чел.

Обязательные ЕГЭ:

Русский язык - 44 чел

Математика базового уровня – 36 чел.

Математика профильного уровня – 40 чел.

По выбору сдавались следующие предметы:

Литература – 2 чел.

Информатика и ИКТ – 1 чел.

Биология – 8 чел.

Английский язык – 4 чел.

Обществознание – 24 чел.

История – 8 чел.

Физика – 11 чел.

Химия – 3 чел.

Наиболее выбираемыми предметами стали: обществознание, физика.

Никто не выбрал для сдачи географию.

Результативность ЕГЭ

Предмет	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов	Количество уч-ся, преодолевших порог	Количество уч-ся, не преодолевших порог	Средний балл	Динамика по сравнению с прошлым годом
Обязательные предметы ЕГЭ						
Русский яз.	44	24	44	0	68,8	6,6
Математика	36	27	29	7	44,1	1,1
Предметы ЕГЭ по выбору						
Обществозн.	24	42	20	4	53,9	-0,7
История	8	32	6	2	49,9	-0,1
Физика	11	36	11	0	55,9	3,2
Литература	2	32	2	0	82	22
Информатика	1	40	1	0	57	4,8
Биология	8	36	8	0	64,8	8,8
Химия	3	36	3	0	66,3	15,3
Иностранный язык (англ.)	4	22	4	0	46,8	1,3

Обязательные предметы русский язык и математику сдали 43 чел. (98%) выпускников.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (за последние три года)

Обязательные предметы (ЕГЭ)						
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Сдавали экзамен	Не преодолели порог	Сдавали экзамен	Не преодолели порог	Сдавали экзамен	Не преодолели порог
Математика	101	4	77	1	36	7
Русский язык	101	0	77	0	44	0
Итого:	202	4 (1,9%)	154	1 (0,6%)	80	7 (5,6%)
Предметы по выбору (ЕГЭ)						
Физика	24	0	11	0	11	0
Химия	9	0	6	0	3	0
Биология	12	0	16	0	8	0
История	7	2	10	0	8	2
Англ. язык	2	0	3	0	4	0
Обществознан	56	3	40	4	24	4
Литература	5	0	2	0	2	0
Информатика	6	0	6	0	1	0
География	0	0	1	0	0	0
Итого:	121	5 (6,05%)	95	4 (3,8%)	61	6 (3,7%)

Выводы: динамика результативности ЕГЭ положительная.

Общий вывод: результативность ЕГЭ - 2015 года удовлетворительная.

2.5. Результативность внеурочной деятельности

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году

Общее количество обучающихся в школе - 1211 чел.

В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах - 255 чел.

количество обучающихся в 7-8-х классах – 266 чел.

количество обучающихся в 9-11-х классах – 210 чел.

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	40	2	5	-	-	-
2	Биология	36	5	10	4	-	-
3	География	54	6	10	2	-	-
4	Информатика	11	1	4	3	-	-
5	История	61	4	11	5	-	-
6	Литература	22	1	2	-	-	-
7	Математика	48	2	4	1	-	-
8	Обществознание	72	5	11	5	-	-
9	ОБЖ	3	1	2	-	-	-
10	Русский язык	88	3	12	1	-	-
11	Физика	99	4	12	5	-	-
12	Физическая к	45	2	3	-	-	-
13	Право	15	0	1	-	-	-
14	Химия	21	-	-	-	-	-
15	Искусство (МХК)	15	0	2	-	-	-
16	Экономика	12	-	2	-	-	-
	Всего:	589	34	86	26	-	-

Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года)

Годы	Город (район)			Область			Россия			Всего
	Занято призовых мест									
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
2012-2013	-	2	1	-	-	5	-	-	-	8
2013-2014	1	1	1	1	-	1	-	-	-	5
2014-2015	-	-	-	-	-	-	2	2	3	7

Выводы: по сравнению с прошлым годом результативность олимпиад повысилась, за счет участия во Всероссийских олимпиадах.

2.6. Уровень качества воспитательной деятельности

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с целями и задачами школы.

В МБУ СОШ №49 имеется план воспитательной работы, в соответствии с которым проводятся мероприятия различной направленности:

- здоровьесбережение учащихся (Дни здоровья, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков);
- профилактика правонарушений (Операция «Подросток», беседы, классные часы и другие мероприятия по плану социального педагога);
- патриотическое воспитание учащихся;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (беседы, классные часы с приглашением инспектора ГИБДД).

Традиционными являются мероприятия:

- День Знаний

- День пожилого человека
- День самоуправления
- День учителя
- День матери
- Осенний бал
- Декада правовых знаний
- Декада профориентационной работы
- День защитников Отечества
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- Акции: «Красная лента», «День отказа от курения», «Мы за здоровый образ жизни», «Я верю в тебя, солдат!», «Весенняя неделя добра», «Поздравь ветерана» (организация концертов, поздравлений), митинги памяти.

В воспитательной работе школы большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Ежегодно учащиеся организуют поздравления ветеранов Великой Отечественной войны на дому, оказывают помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, нуждающимся пенсионерам. Ежегодно силами учащихся школы организуются и проводятся концерты для участников и ветеранов Великой Отечественной войны, работников тыла, вдов.

Внеклассная работа с учащимися направлена на формирование у детей:

- гражданственности и патриотизма,
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии,
- эстетического отношения к окружающему миру,
- активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, коммуникативных умений и навыков, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Чтобы организовать работу с классом, педагоги используют такие виды внеурочной деятельности как: познавательную, эстетическую, досуговую, профориентационную, спортивную. Понятно, что все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению воспитательных целей.

Так познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее. Организовывается она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы и т.д.

Ценностно–ориентационная деятельность представляет собой формирование отношения к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями, которые вырабатываются в различных формах внеурочной деятельности: беседах, акциях по социально – нравственной проблематике, дискуссиях, диспутах.

Дополнительное образование в школе реализуется через работу кружков по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Важная часть системы воспитательной работы - это развитие ученического самоуправления, возглавляемого Советом старшеклассников (Школьным Парламентом) под руководством Президента. В его состав входят учащиеся 1 -11 классов.

Школьный парламент ведет работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – создание единого правового пространства в школе, соблюдение прав и обязанностей учащихся, вовлечение каждого школьника в общественную жизнь, воспитание активной жизненной позиции.

Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в

активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Навыки, приобретаемые детьми на классных собраниях, заседаниях Школьного Парламента, необходимы для саморазвития личности. Дети учатся обмениваться идеями и мнениями, учатся говорить от себя и о себе, выражать словами свои чувства и отношения, учатся активному слушанию, пишут выступления, проводят заседания, разрешают конфликты. Традиционный метод самоуправленческой работы - поручение, обращённое непосредственно к личности школьника. Поручение формирует позицию хозяина жизни, инициатора, творца, активного исполнителя.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. В то же время значительная часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители нашей школы вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы.

Важным направлением в работе является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Систематизировать работу по данному направлению помогает участие в городских акциях, соревнованиях, направленных на здоровый образ жизни.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

В школе организованы родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий.

В школе организуется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся, предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов.

Деятельность по реализации данного направления предполагает:

1. Составление списков детей групп «риска»: учащиеся, имеющие проблемное поведение, из неблагополучных семей, имеющие трудности в общении.

2. Организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, заместителя директора, родителей.

3. Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств.

4. Участие в городских операциях «Каникулы», «Подросток».

5. Диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.

6. Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.

7. Проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев.

8. Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних.

9. Выявление и постановку на учет неблагополучных семей.

10. Социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

Многие мероприятия проходят в сотрудничестве с социальными партнерами: Совет ветеранов 6 квартала, ТОС 6 квартала, общественным объединением «Союз трёх поколений», ТГ «Радуга-Сервис», ДДК, ЦЭВД «Желтый ветер», ДШИ «Камертон», музея Высоцкого, а также с приглашением инспектора ПДН, ГИБДД, ветеранов ВОВ и других специалистов в соответствии с тематикой мероприятия. Совместная деятельность направлена на обеспечение максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Достижения учащихся (индивидуальные и коллективные) во внеучебной деятельности в 2014-2015 году

№ п/п	Наименование конкурса (мероприятия)	Ф.И. участника	Результат
Интеллектуальное направление			
1	Международный дистанционный блиц-турнир проекта «Новый урок» /ООО «Новый урок», 2014г./:		
1.1	- история России	Бураков Владислав, 10В	Сертификат участника
1.2	- химия	Гиматова Лида, 10В Абдалова Анна, 9Б Петрова Виктория, 9Б Вавилина Дарья, 9Б Харина Анастасия, 9Б Загладин Егор, 9Б	Сертификат участника
1.3	-литература	Харина Анастасия, 9Б Петрова Виктория, 9Б Гарастюк Екатерина, 6А	Сертификат участника
1.4	- русский язык	Додарова Наргис, 10А Авляяров Тит, 6Б	Диплом за 1 место
		Лебедев Александр, 7Б Сорокина Кристина, 6А Валеева Александра, 5Б	Диплом за 2 место
		Любимова Ирина, 6А Тарасова Анастасия, 7Б Николаева Луиза, 6А	Диплом за 3 место
		Карев Дмитрий, 9Б Иванов Константин, 9Б Янгельдина Алина, 5Б Сивоконь Андрей, 6А Гиниятуллин Алексей, 9Б Першутина Дарья, 9Б Малявин Евгений, 7Б Конарев Владимир, 9Б Ткачёва Алина, 6В Поздьева Анна, 9Б Каранфил Алексей, 9Б Бухвалов Илья, 7Г Беляевская Анастасия, 7Б Сычева Елизавета, 7Ж Абдалова Анна, 9Б Деревянкина Диана, 5Б	Сертификат участника

		Ширяева Злата, 5Б Хаснудинова Анастасия, 9Б Карабасова Анастасия, 9Б Сивоконь Андрей, 6А Самоволикова Евгения, 5Б Наумов Илья, 7Б Салина Валерия, 7Б Вавилина Дарья, 9Б Яковлева Вера, 9Б	
1.5	- математика	Иванов Константин, 9Б Вавилина Дарья, 9Б Конарев Владимир, 9Б Абдалова Анна, 9Б Гиниятуллин Алексей, 9Б Таточко Вадим, 10А Карев Дмитрий, 9Б Каранфил Алексей, 9Б Загладин Егор, 9Б Шматков Владислав, 9Б Горбатовская Ксения, 9Б Сивцов Данил, 9А	Сертификат участника
1.6	- физика	Сивцов Данил, 9А	Диплом за 1 место
		Букарева Анастасия, 10А Беляевский Максим, 10А Мамошина Юлия, 10А	Сертификат участника
1.7	английский язык	Сивцов Данил, 9А	Сертификат участника
1.8	- обществознание	Карев Дмитрий, 9Б Джулай Юлия, 10А Горбунова Юлия, 10А Тихонова Елизавета, 10А Иванов Константин, 9Б Яковлева Вера, 9Б Семенченков Даниил, 10А Иваненко Ксения, 10В Сивцов Данил, 9А	Сертификат участника
		Гарастюк Екатерина, 6А	Диплом за 3 место
		Горбунова Юлия, 10А	Диплом за 1 место
2	Всероссийская дистанционная олимпиада по предмету «Математика» /ЦРПИ «Знание», 2015г./	Емельяненко Елизавета, 8А	Диплом за участие
3	XI городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»		
3.1	-отборочный тур	Тимофеева Дария, 8Г	Диплом 2 степени
		Филиппова Анастасия, 8А Горбатовская Ксения, 9Б Карабасова Анастасия, 9Б	Диплом 3 степени
3.2	-заключительный тур	Девяткина Елизавета, 8Г Бессонова Светлана, 8А	Свидетельство участника

4	Олимпиаде по литературе / СамГУ, 2014г./	Богданова Анастасия, 11А	Сертификат участника
5	Олимпиада Поволжского православного института имени Святителя Алексия, митрополита Московского по литературе /Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского, 2014г./	Богданова Анастасия, 11А	Сертификат участника
6	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» / ЦДООШ г.Киров, 2010г./	Вавилина Дарья, 9Б Ватюкова Дарья, 5В Епинатьев Андрей, 8Г Зигфрид Александр, 6Д Карабасова Анастасия, 9Б Костина Алла, 9Г Макарова Маргарита, 7Г Кагитина София, 3А Тетерина Екатерина, 4Б Тарасова Валентина, 11А Рудниченко Елизавета, 10В	Грамота победителя
7	Englisg language olimpiad 2014-2015 final / Ministry of Education and Science of Samara Region, 2015г./	Евграфова Вероника, 10А	Диплом участника финала
8	Интернет-олимпиада школьников по физике	Сивцов Евгений, 9А Сафонов Никита, 9А Нетребко Анна, 9А Чумаева Анастасия, 9А Андреев Владлен, 9А	Сертификат участника
9	Российский конкурс «Зимние интеллектуальные игры» /ЦОТ «Друга школа, 2014г./	Тетерина Екатерина, 4Б Юдин Александр, 4Б Крюков Данил, 4Б Трунина Александра, 3А Кагитина София, 3А Кривецкий Даниил, 3А Терехин Тимофей, 3А Станкевич Анастасия, 3А Соболева Виктория, 3А Чихляева Елизавета, 3А	Сертификат участника
10	За успешное участие в российском конкурсе-игре «Зимние интеллектуальные игры» и умение правильно решать различные головоломки, ребусы, анаграммы, графические и логические задачи, выходящие за рамки школьной программы /ЦОТ «Друга школа, 2014г./	Бухвалов Илья, 7Г Давыдов Константин, 7Г Дорохов Дмитрий, 6Б Силкина Наталья, 8В Станкевич Анастасия, 3А	Диплом победителя

11	Межрегиональный интеллектуальный конкурс для школьников 5-8 классов «Юные знатоки» по информатике»	Горчаров Илья, 5Д Дмитриченко Дарья, 6Г Борисенко Алексей, 6Г Гордиенко Александра, 5Г Мудрик Екатерина, 7А Калугин Илья, 6Г Стасюк Максим, 6А Береснев Никита, 5Г Гавриш Анна, 5Г Кочеткова Татьяна, 6А Собина Ирина, 7А Хамдамова Шахноза, 8Б Шайдуллов Ярослав, 6Г Архиреев Александр, 5Д Сорокина Кристина, 6А Боев Владислав, 6Г Андреева Дарья, 6Г Холкин Влад, 6Г Петрук Павел, 8Б Курганов Антон, 5Д Ахметдинова Агата, 6Д	Сертификат участника
12	За достижение высоких показателей и активное участие в межрегиональном интеллектуальном конкурсе для учащихся 5-8 классов «Юные знатоки»	Собина Ирина, 7А Курганов Антон, 5Д Береснев Никита, 5Г Мудрик Екатерина, 7А Гордиенко Александра, 5Г	Диплом победителя
13	Районная целевая образовательная программа «Занимательные науки» /МБОУ ДОД ЦТРО «Эрудит», 2015г./	Крюков Данил, 4Б	Сертификаты
13.1	- подпрограмма «Математика»	Крюков Данил, 4Б Юдин Александр, 4Б Кривецкий Даниил, 3А Трунина Александра, 3А	Сертификат участника
13.2	- подпрограмма «Русский язык»	Чихляева Елизавета, 3А Юдин Александр, 4Б	Диплом 3 степени
		Кагитина София, 3А	Сертификат участника
14	Очная олимпиада по биологии среди учеников 10-11 классов школ г.о.Тольятти /ТГУ, Институт химии и инженерной экологии, 2015г./	Кондрашина Ирина, 11Б Данилов Юрий, 11Б Цацурян Роксана, 11Б Юшкова Дарина, 11Б	Сертификат участника
15	ХII открытый региональный конкурс пользователей ПК «Прима-Мастер» / ФГБОУ «САУ им. академика С.П.Королева (НИУ), 2014г./	Аминов Владимир, 10Б Букарева Анастасия, 10А	Сертификат участника
16	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», муниципальный тур /ОВИО «Наше наследие», 2014/:	Евмещенко Валерий, 4А Насырова Влада, 3Б Тетерина Екатерина, 4Б Теплухина Полина, 4Б	Сертификат участника
16.1	- конкурс «Стихотворение»	Теплухина Полина, 4Б Носырева Влада, 3Б	Диплом 1 степени
16.2		Евмещенко Валерий, 4А	Диплом 2 степени

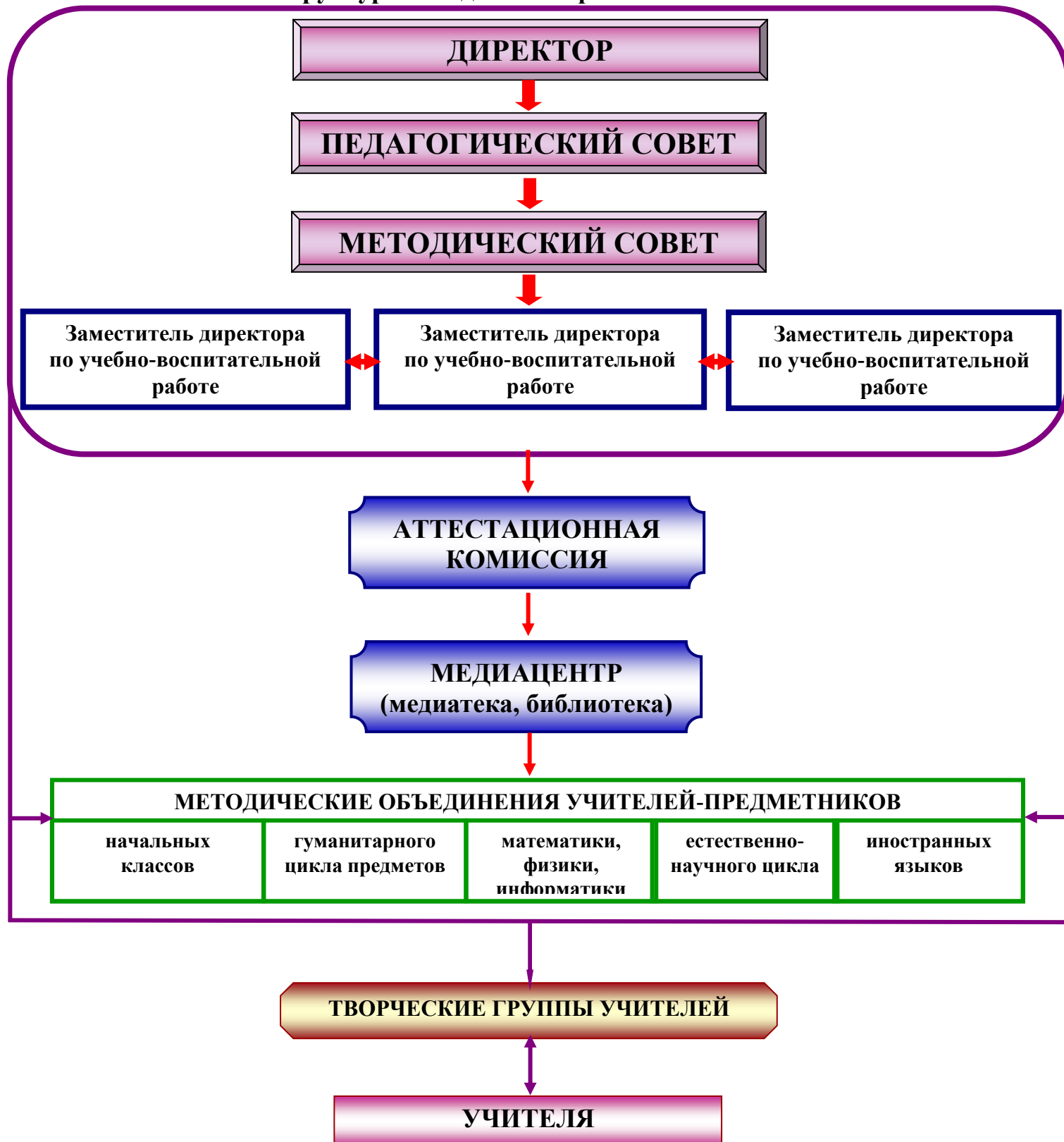
16.3	- конкурс «Слово»	Носырева Влада, 3Б Теплухина Полина, 4В	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
16.4	- конкурс «Соответствия»	Носырева Влада, 3Б Евмещенко Валерий, 4А	Диплом 3 степени
16.5	- конкурс «Тест на эрудицию»	Евмещенко Валерия, 4А	Диплом 1 степени
16.6	- конкурс «Логика»	Евмещенко Валерий, 4А	Диплом 3 степени
16.7	- конкурс «Великая отечественная война: города-герои»	Теплухина Полина, 4В	диплом 1 степени
		Евмещенко Валерий, 4А Власов Денис, 4А Фатхуллин Тимур, 4А Сафиулов Дамир, 3Б Захарова Дарья, 3В Тетерина Екатерина, 4Б Крюков Даниил, 4Б Пасечник Пётр, 2Б	Диплом 2 степени
		Насырова Влада, 3Б Жуков Тимофей, 3А Берозов Сергей, 3В Логина Екатерина, 4В Чихляева Елизавета, 3А Станкевич Анастасия, 3А	Диплом 3 степени
		Пасечник Пётр, 2А Трошкова Дарья, 2Г Моторкина Стефания, 2Г Чихляева Елизавета, 3А Крюков Даниил, 4Б Теплухина Полина, 4В Логина Екатерина, 4В Кагитина София, 3А	Сертификат участника
17	Конкурсы творческих проектов городского фестиваля «ИнфоМир-2015» /МАОУ ДПО ЦИТ, 2014г./	Цыганкова Юлиана, 7Ж Горелов Василий, 8А	Диплом участника
18	Городские пасхальные образовательные чтения, конкурс чтецов «Великий подвиг - великая Победа», посвященных 70- летию Победы в Великой Отечественной войне /Департамент образования мэрии г.о. Тольятти, 2015г./	Борисенко Алексей, 6Г Дяконенко Кристина, 5Б Скворцова Галина, 10Б	Свидетельство участника Грамота за 2 место
19	Конкурс сочинений, посвященный 70- летию Победы «Что я знаю о войне?» /МБУ СОШ №49, 2015г.)	Янюшкина Яна, 5Г Евпалов Виктор, 11А Сударикова Ангелина, 10Б Кочеткова Татьяна, 6А Хамзина Эллина, 7Б Логин Андрей, 6А Клешнина Любовь, 7Г	Грамота за участие

20	Всероссийский конкурс малой прозы «Шаг в вечность» /МБОУ ДОД ЦТРО «Эрудит», 2015г./	Богданова Анастасия, 11А	Диплом участника
21	Всероссийский конкурс «КИТ — компьютеры, информатика, технологии — 2014» /ООО «Кит плюс», 2014г./	Цыганкова Дарья, 6А Борисенко Алексей, 6Г Диянов Денис, 7Б Кличук Арсений, 7Б Дьяченко Николай, 7Б Кондратьев Максим, 11А Школин Иван, 11А Лузин Александр, 11А	Сертификат участника
Социально-педагогическое направление			
1	Областной конкурс исследовательских и социальных проектов, посвященных 200- летию К.К.Грота «Почетный гражданин Самары» /ГБОУ ДОД СДДЮТ, 2015г./	Кива Виктория, 10В	Диплом
2	За вклад в развитие газеты «Эрудит», активную жизненную позицию, целеустремленность, инициативность, ответственность и творческий подход в журналистской деятельности	Богданова Анастасия, 11А	Благодарственное письмо
3	Конкурс «Первая полоса» в рамках программы «Современный журналист» /МБОУ ДОД ЦТРО «Эрудит», 2014г./	Богданова Анастасия, 11А	Диплом за 2 место
4	V городской конкурс юных журналистов «Тольятти-город молодых» /ТГУ, 2015г./	Богданова Анастасия, 11А	Диплом участника
5	Конкурс «Полиция в жизни общества» /ТГУ, 2015г./	Казаченок Ирина, 10В Кива Виктория, 10В	Грамота участника
6	Конкурс ученических проектов МБОУДОД ДЮЦ «Альянс» 2014-2015 учебного года, объединение «Я — исследователь», номинация «Исследовательские проекты»: /МБОУДОД ДЮЦ «Альянс», 2014г./		
	- проект «Отверженные XXI века»	Семенченков Даниил, 10А	Диплом за 1 место
	- проект «Эвтаназия»	Казаченок Ирина, 10В	Диплом за 2 место
	- проект «Самарский меценат»	Горбунова Юлия, 10В	Диплом за 3 место
7	VIII городская Олимпиада по психологии для школьников «Мой профессиональный выбор через призму психологии» /ГумПИ ТГУ, 2015г./	Джулай Юлия, 10А Евграфова Вероника, 10А Кива Виктория, 10В Семенченков Даниил, 10А Филь Дмитрий, 10А Беляевский Максим, 10А Залилова Екатерина, 10А Коновалова Ирина, 10А Устинкова Мария, 10А Наумова Ольга, 10А Тихонова Елизавета, 10А Дубовицкий Виталий, 10А	Сертификат за участие

8	За помощь в уборке территории д/с №106 «Изюминка АНО ДО «Планета детства «Лада», участка группы №91, в рамках городской акции «Весенняя неделя добрых дел» /д/с №106, 2015г./	Ученики 8 «Б» класса	Благодарственное письмо
Художественно-эстетическое направление			
1	Открытый областной конкурс-выставка «Часовых дел мастер», номинация «Лучшая компьютерная работа» /МБОУДОД ДЮЦ «Планета», ГБУК СОИКМ им. П.В. Алабаина, 2015г./	Клешнина Любовь, 7Г	Диплом 3 степени
		Николаева Ангелина, 5В Аминов Владимир, 10Б	Диплом участника
Физкультурно-спортивное направление			
1	Открытое Первенство г.Новокуйбышевска по Стилевому Каратэ ИМБУ «ФСЦ», 2014г./	Николаева Луиза, 6А	Диплом за 2 место
2	За высокие спортивные результаты и вклад в развитие гандбола в Самарской области /Министерство спорта Самарской области, 2015г./	Кудрявцева Екатерина, 9Г	Благодарственное письмо
3	Кубок г.о.Тольятти по художественной гимнастике по программе КМС /УФКиС мэрии г.о. Тольятти, 2015г./	Гончарова Полина, 7А	Грамота за 1 место
4	Всероссийские спортивные соревнования «Надежды России» среди 3юниоров, финал по спортивной гимнастике	Чернышев Алексей, 8Г	Диплом 1 степени
5	Открытый турнир Самарской области «Золотая осень» по спортивной гимнастике по программе КМС /МБУДОКСДЮСШОР №10 «Олимп», 2014г./	Ермиличев Артём, 10Б	Диплом за 1 место
6	Финальные соревнования Первенства России по гандболу среди команд девушек 1997-98 года рождения /Министерство спорта РФ, 2015г./	Сударикова Ангелина, 10Б Саулькина Ольга, 10Б	Диплом 2 степени

2.7. Анализ методической работы

Структура методической работы МБУ СОШ №49



Методическая работа осуществляется в соответствии с планом работы школы на год, исходя из методической темы: «Повышение качества предоставляемых образовательных услуг посредством внедрения индивидуально-ориентированных технологий в условиях введения ФГОС».

Методическая работа направлена на решение следующих задач:

- целенаправленное непрерывное повышение профессионального уровня педагогических и административных работников;

- внедрение в деятельность педагогов современных образовательных технологий;
- создание условий, стимулирующих инновационную деятельность педагогов.

Методическую работу в школе координирует методический совет: созданы 5 методических объединений учителей-предметников (далее - МО). Анализируя их работу, можно отметить:

- работа МО организуется на основе планирования, соответствующего целям, задачам ООП и программы развития школы, а также в русле единой методической темы школы;
- МО осуществляют изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление и согласование календарно-тематического планирования, аттестационного материала, соблюдение норм и правил техники безопасности, а в процессе обучения выработку единых требований к ведению тетрадей, единого орфографического режима;
- организованы взаимопосещения уроков, открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение предметных недель, школьных олимпиад, конкурсов;
- МО проводят работу по диагностике результатов учебной деятельности;
- МО обеспечивает методическое сопровождение аттестующихся учителей, молодых специалистов.

В рамках работы над методической темой сформированы три творческие группы по следующим направлениям:

1. подбор, разработка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинговых исследований;
2. внедрение в учебно-воспитательный процесс индивидуально-ориентированных технологий;
3. методическое сопровождение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.

Важную роль в повышении результативности деятельности педагогов играет организация проведения оценочных процедур. Работа по комплексной оценке деятельности учителей проводится с использованием различных программ и методик, некоторые из них:

1. индивидуальный стиль педагогической деятельности (А.М. Маркова, А.Я. Никонова);
2. оценка готовности и адаптированности личности к активной педагогической деятельности;
3. методика оценки творческого потенциала педагога (тест креативности Н.Ф. Вишняковой);
4. диагностический комплекс для определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
5. анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»;
6. анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций»;
7. методика диагностики мотивационной среды в школе;
8. анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;
- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В образовательном процессе используются следующие **образовательные технологии**:

	Современные образовательные технологии	Предметы
1 - 9 классы	Технология использования в обучении игровых методов	Математика, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, русский язык, история, география
	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, математика, русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир
	Проектные методы обучения	Математика, технология, английский язык, химия, физика
	Информационно-коммуникационные технологии	Математика, информатика, физика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, литература, английский язык, химия, биология
	Творческие мастерские	Литературное чтение, окружающие мир, технология, литература, математика, русский язык, изобразительное искусство
	Здоровьесберегающие технологии	Весь спектр предметов учебного плана
	Коллективная система обучения	Математика, физика
	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Весь спектр предметов учебного плана
10-11 классы	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, русский язык, литература, обществознание
	Проектные методы обучения	Математика, технология, английский язык, химия, физика, история, обществознание, МХК, география, биология
	Информационно-коммуникационные технологии	Математика, информатика, русский язык, литература, английский язык, МХК, право, история, обществознание
	Проблемное обучение	Весь спектр предметов учебного плана
	Творческие мастерские	Литература, математика
	Здоровьесберегающие технологии	Весь спектр предметов учебного плана
	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Весь спектр предметов учебного плана

Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников; повышают эффективность учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя школы главный акцент в своей работе делают на творческие методы работы с учащимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включая творческое начало в учебный процесс.

Школьники реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.

Однообразие технологии урока вызывает у школьников скуку, притупляет их внимание. Преодоление шаблона в построении урока педагогический коллектив добивается также путем использования различных форм организации учебной работы учащихся на уроке - фронтальной, парной, групповой, индивидуальной, коллективной.

Через реализацию современных педагогических технологий, эффективных методов и форм обучения педагоги школы видят главный путь к действительной демократизации, гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно учителя предоставляют свой опыт работы по использованию современных педагогических технологий в различных формах на разных уровнях.

Педагогический коллектив школы имеет все возможности для реализации поставленных задач в совершенствовании организации учебно-воспитательного процесса.

Результативность проводимой методической работы можно увидеть по следующим показателям:

1. 100% учителей осуществляют свою педагогическую деятельность в соответствии с учебными (рабочими) программами;

2. 97% учителей повысили квалификацию по различным направлениям, в том числе 65% окончили курсовую подготовку в рамках именного образовательного чека;

3. 16% учителей являются участниками конкурсов различных уровней;

- 85% учителей представили свой опыт работы в различных формах;

- 95% учителей используют на уроках современные образовательные технологии;

- 85% - информационно-коммуникационные технологии;

- 55% - проблемное обучение;

- 91% - игровые технологии;

- 87% - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- 92% - здоровьесберегающие технологии;

- 71% - исследовательские методы в обучении.

Ежегодно учителя представляют свой опыт работы по использованию современных педагогических технологий в различных формах на разных уровнях.

№ п/п	Наименование конкурса (мероприятие)	Ф.И.О. участника	Результат
1	За активное содействие в проведении сессии детского международного лагеря, в рамках городского сетевого проекта развития образования «Тольятти-город Мира» /Департамент образования мэрии г.о. Тольятти, 2014г./	Подoliaко Татьяна Николаевна	Благодарственное письмо
2	За активное сотрудничество и отличную подготовку учащихся VIII городской Олимпиаде по психологии для школьников «Мой профессиональный выбор через призму психологии» /ГумПИ ТГУ, 2015г./	Подoliaко Татьяна Николаевна	Благодарственное письмо
3	За готовность учреждения к сотрудничеству в области школьного образования /Оргкомитет «Два ПиЭр», 2015г./	Подoliaко Татьяна Николаевна	Благодарственное письмо
4	За помощь общественному объединению «Союз трех поколений»-«СТП» в воспитании подрастающего поколения /ТОС-6, ОБ «Союз трех поколений», 2014г./	Подoliaко Татьяна Николаевна Туркина Валентина Ивановна Пензилова Анастасия Павловна Маслова Надежда Геннадьевна Казакова Тамара Гавриловна Шкляева Татьяна Ивановна Всем учителям	Благодарность
5	За работу в составе жюри городского тура конкурса социально-образовательных проектов «Гражданин» /	Пензилова Анастасия Павловна	Благодарственное письмо

	МКОУ ДПО РЦ, 2015г./		
6	За активное участие в развитии у школьников интереса к изучению русского языка и помощь в проведении конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех» /Оргкомитет, 2014г./	Руина Екатерина Сергеевна Горбунова Наталия Николаевна	Благодарность
7	За работу в жюри открытой всероссийской олимпиады «Наше наследие» /ОВИО «Наше наследие», 2015г./	Иглина Ирина Ивановна	Благодарственное письмо
8	За подготовку Победителя Межрегионального интеллектуального конкурса для учащихся 5-8 классов «Юные знатоки» на базе МБУ СОШ № 49 /АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», 2015г./	Москвина Наталья Владимировна Вноровская Анастасия Владимировна	Грамота
9	За подготовку и педагогическое сопровождение участника (ов) конкурса по информатике на базе МБУ СОШ №49 / АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г.Омск, 2015г./	Вноровская Анастасия Владимировна Зимонина Белла Эдуардовна Москвина Наталья Владимировна	Благодарственное письмо
10	За помощь в организации всероссийского математического конкурса «Математическая капель» /Оргкомитет «Два ПиЭр, 2015г./	Денисова Людмила Юрьевна	Благодарственное письмо
11	За активное участие и подготовку учеников во всероссийском математическом конкурсе «Математическая капель» /Оргкомитет «Два ПиЭр, 2015г./	Денисова Людмила Юрьевна	Благодарственное письмо
12	Авторский семинар «Особенности современной системы оценивания образовательных результатов младших школьников» кандидата педагогических наук, ведущего научного сотрудника Сектора начального образования ИСМО РАО, Кузнецовой Марины Ивановны /Издательский центр «Вентана – граф», 2015г./	Иглина Ирина Ивановна	Сертификат участника
13	Межрегиональный интеллектуальный конкурса «Юные знатоки» для школьников 5-8 классов на базе МБУ СОШ №49 / АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» г.Омск, 2015г./	Москвина Наталья Владимировна	Сертификат координатора
14	За подготовку учащихся к олимпиаде по иностранному языку /ВУиТ, 2013/	Лечкина Татьяна Олеговна	Благодарность
15	Всероссийский с международным участием конкурс на приз журнала «Наука и образование: новое время» «Лучшая научная и методическая статья-2015» с работой «Технология «Квест-проект» как инновационная форма воспитания» /НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2015г./		Диплом за 2 место
16	Трансляция актуального педагогического опыта в СМИ /НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2015г./		Свидетельство
17	Публикация в издании «Наука и образование: новое время» /НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2015г./		Свидетельство
18	За помощь в организации и проведении Международного дистанционного блиц-турнира проекта «Новый урок» /ООО «Новый урок», 2014г./	Хамидуллина Галина Анатольевна Пономаренко Евдокия Борисовна Строева Елена Александровна Зайкова Лариса	Благодарность

		Александровна Горбунова Наталья Николаевна Карачкова Ольга Валентиновна Гарастюк Марина Станиславовна Калсанова Ирина Семеновна	
19	Подготовка учащихся к участию в Международном дистанционном блиц-турнире проекта «Новый урок» /ООО «Новый урок», 2014г./		
19.1	-по обществознанию	Пономаренко Евдокия Борисовна	Свидетельство
19.2	-по русскому языку	Горбунова Наталья Николаевна	Свидетельство
19.3	- по химии	Зайкова Лариса Александровна	Свидетельство
19.4	- по литературе	Хамидуллина Галина Анатольевна	Свидетельство
19.5	- по истории России	Строева Елена Александровна	Свидетельство
19.6	- по биологии	Карачкова Ольга Валентиновна	Свидетельство
19.7	- по математике	Калсанова Ирина Семеновна	Свидетельство
19.8	- по физике	Пономаренко Евдакия Борисовна	Свидетельство
20	Подготовка к участию в Международном дистанционном блиц-турнире проекта «Новый день» учащихся, ставших победителями: /ООО «Новый урок», 2014г./		
20.1	- по обществознанию	Пономаренко Евдокия Борисовна	Свидетельство
20.2	- русскому языку	Хамидуллина Галина Анатольевна	Свидетельство
20.3	- по биологии	Карачкова Ольга Валентиновна	Свидетельство
21	За отличное руководство и подготовку учащихся к VIII городской Олимпиаде по психологии для школьников «Мой профессиональный выбор через призму психологии» /ГумПИ ТГУ, 2015г./	Пономаренко Евдокия Борисовна	Благодарность
22	XIII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций и личный вклад в развитие Российской системы образования / МАОУ ДПО «Центр развития системы образования», г.Пермь, 2015г./	Гарастюк Марина Станиславовна Пономаренко Евдокия Борисовна	Грамота за участие
23	За помощь в уборке территории д/с №106 «Ижюминка АНО ДО «Планета детства «Лада», участка группы №91, в рамках городской акции «Весенняя неделя добрых дел» /д/с №106, 2015г./	Кошелева Анна Николаевна	Благодарственное письмо
24	За активную работу в составе жюри городского этапа областного конкурса социальных проектов «Гражданин», за воспитание в подрастающем поколении гражданской позиции и патриотизма /Партия Великое Отечество, 2015г./	Гарастюк Марина Станиславовна	Благодарственное письмо
25	За активную жизненную позицию, плодотворную работу на благо всех жителей 6 квартала, готовность поддержать словом и делом работу общественного совета	Татарницев Дмитрий Александрович	Благодарственное письмо депутата

	/Самарская губернская Дума пятого созыва, 2014г./		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 3.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБУ СОШ №49 на период 2015-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений учащихся, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию, по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренных детей.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- обеспечить эффективное управление всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

3.4. Модель выпускника МБУ СОШ №49

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет модель выпускника начального основного и среднего уровней образовательного учреждения. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.
- коммуникативного потенциала:
- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).
- духовно-нравственного потенциала:
- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.
- творческого потенциала:
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ №4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение в 10-11 классах;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Задачи:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 9-11 классов
4. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
5. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
6. Мониторинг выполнения программ
7. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
8. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса

ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2016-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководители МО
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя

6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
8	семинар «Требования ФГОС к анализу урока»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
9	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководители МО
10	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководители МО
11	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
12	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2015-2020	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
13	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2015-2016	Учебный план	Заместители директора по УВР, МО, учителя
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2016	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть 2015-2020	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
4	Работа творческой группы «Стандарты второго поколения»	2015-2020	Реализация ФГОС	Творческая группа
5	Методический семинар ««Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО»	2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
6	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя
7	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	Учебный план	Администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику МСЧ-59	Медицинская сестра
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Медицинская сестра
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		Классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Социальный педагог
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение индивидуальных особенностей детей	Зам. директора по УВР
2	Индивидуальные консультации учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Учителя, школьный психолог
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
7	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, школьные специалисты
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	1 неделя сентября	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл руководители

Организация адаптационного периода в 5-х классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х классов «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл руководители
3	Собеседования классных руководителей 5 классов с учителями начальных классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл руководители
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медицинская сестра
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл руководители
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл руководители
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Социальный педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР

1 1	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
1 2	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	Справка	Зам. директора по УВР
1 3	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	Итоги адаптации, планирование	Администрация, школьные специалисты
1 4	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей	Учителя
1 5	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
1 6	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	Администрация, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10-х классах

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10-х классов	сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10-х классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10-х классов»	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	Администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10-х классах»	октябрь	Зам. директора по ВР
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по ВР
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организационная работа:			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	Библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР Психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР Психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации	Октябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР

	учащихся 9,11-х классов.		
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов, тестирование)	Апрель	Зам. директора по УВР
7	Участие выпускников в пробном ОГЭ	Февраль - Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Март	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

3.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	162
Количество ПК, используемых в учебном процессе	137
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	48
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	4/38
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	9
Количество видеотехнических устройств	9
Количество аудиотехнических устройств	6

3.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	123

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. Создание механизма управления процессом информатизации школы;
4. Формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
5. Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
6. Совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
7. Создание единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям**:

1. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Функционирование единой информационно-образовательной среды школы.
3. Формирование системы сервисов (служб) школы информатизации.

К основным направлениям экспериментальной деятельности школы относятся:

- Электронная поддержка курсов по основным предметам средней школы с применением ИКТ;
- Создание цифровых портфолио учащихся и учителей;
- Прозрачность образовательного процесса для всех его участников;
- Техническое оснащение школы;
- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
- Дистанционное повышение квалификации внутри школы и для коллег из других школ, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
- Организация школьного сетевого портала с возможностью получения доступа к сайтам отдельных проектов, портфолио работ учителей и учащихся, курсам дистанционного обучения;
- Нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;
- Разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации.

4.3. Профильное обучение в 10-11-х классах

Обоснование выбора направления:

В 2014-2015 в 10-11-х классах обеспечено обучение по 5 профилям:

- информационно-технологический;
- социально-экономический;
- гуманитарный;
- спортивный;
- химико-биологический.

100% учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам.

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Организация профильного обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1.1	Заключение договоров по предпрофильной подготовке и профильному обучению	Август	Директор
1.2	Совещание «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
1.3	Анализ успеваемости учащихся по предметам, изучаемым на профильном уровне по итогам 1 полугодия.	Январь	Зам. директора по УВР
1.4	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения профильного обучения	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
1.5	Формирование профильных классов на новый учебный год	Март-июнь	Администрация
1.6	Анализ социализации выпускников школы	Август	Зам. директора по УВР классные руководители
1.7	Участие в Днях открытых дверей высших учебных заведений города	В течение года	Зам. директора по УВР
2. Методическая работа			
2.1	Составление рабочих программ элективных курсов	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя
2.2	Утверждение программ предметных и элективных курсов. Проверка тематического планирования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.3	Подготовка презентаций предметных и элективных курсов	Январь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3. Внутришкольный контроль			
3.1	Анализ выбора предметных и элективных курсов	Октябрь	Зам. директора по УВР
3.2	Тематический ВШК «Организация адаптационного периода в 10 классе»	Октябрь	Зам. директора по УВР.
3.3	ВШК «Организация профильного обучения»	Декабрь	Зам. директора по УВР
3.4	Анализ успеваемости учащихся по предметам, изучаемым на профильном уровне	Ноябрь, январь, март, май	Зам. директора по УВР, кл. рук.
3.5	Мониторинг по предпрофильной подготовке в 8-9-ых классах, профильному обучению в 10, 11	Октябрь, январь, май	Школьный психолог, кл.

			руководители
3.6	Контроль за проведением предметных и элективных курсов	Постоянно	Дежурный администратор
4. Психологическое сопровождение			
4.1	Школьный ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классе»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
4.2	Анкетирование учащихся 9-11 классов «Удовлетворенность выбором предметных и элективных курсов»	Январь, май	Психолог, кл. руководители
5. Работа с учащимися и их родителями			
5.1	Профориентационная работа с учащимися	По плану	Зам. директора по ВР
5.2	Собрания родителей: • «Итоги адаптационного периода в 10-х классах» • «Презентация элективных курсов» • «Организация предпрофильного и профильного обучения»	Ноябрь Январь Март	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5.3	Построение рейтинга выпускников основной школы	Май	Зам. директора по УВР

Мероприятия по профориентационной работе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.Профориентационные мероприятия			
1.	Организация ориентационных курсов по основам профессий	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Знакомство с профориентационной информацией в классных уголках	сентябрь-май	Классные руководители 8-11кл.
3.	Психологическое тестирование по определению профессиональных интересов и склонностей подростков	ноябрь, март	Педагог-психолог
4.	Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете, по профессиональному самоопределению	сентябрь-май	Педагог-психолог Социальный педагог Кл. руководители
5.	Ярмарка учебных мест	октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
6.	Участие учащихся 9,11 классов в Днях открытых дверей в вузах г.Тольятти	октябрь-апрель	Кл.руководители
7.	Конкурс сочинений: «Я хочу быть ...» (5-6) «Мое профессиональное будущее» (10-11) «Моя будущая профессия» (7-9)	ноябрь	Кл. руководители
8.	Классные часы • Карта мира профессий (7) • Профессия и классификация профессий • В лабиринте профессий • Мир профессий (8) • Профессиональная пригодность • Ошибки и затруднения при выборе профессии • Что влияет на выбор профессии • Какой «Я». Мои способности • Склонности и интересы в выборе профессии	сентябрь-май	Кл.руководители 1-11кл. Педагог-психолог

	• Профессии типа человек – техника • Профессии типа человек – природа • Профессии типа человек – искусство • Профессии типа человек – человек • Способности и профессиональная пригодность		
9.	Конкурс рисунков «Радуга профессий» (1-6 кл.)	март	Кл. руководители 1-6кл.
2. Профориентационные мероприятия совместно с родителями			
1.	Родительское собрание с участием специалистов ЦЗН «Профессиональное самоопределение старшеклассников и рынок труда»	март	Зам. директора по ВР
2.	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с профильным обучением, выбором профессии, ориентационных курсов.	сентябрь- май	Зам. директора по УВР
3.	Помощь родителей в организации экскурсий на предприятия и учреждения, где они работают	сентябрь- май	Кл.руководители 1-11кл.
4.	Родительское собрание «Выбор профессии - важный этап в жизни ребенка» (8-11)	октябрь	Кл. руководители, педагог-психолог

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.4.Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

План работы школьного Парламента

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Заседание Школьного парламента. Разработка плана работы на новый учебный год. 2. Распределение обязанностей между членами Школьного парламента. 3. Подготовка к месячнику безопасности детей «Внимание - дети!», месячнику гражданской защиты.
Октябрь	1. День самоуправления. 2. Круглый стол «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания»
Ноябрь	1. Круглый стол «За жизнь без барьеров», формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проведение Дня матери.
Декабрь	1. Экологическая акция «Дети – зимующим птицам» 2. Работа мастерской Деда Мороза. 3. Проведение Новогодних праздников.
Январь	Конкурс талантов «Минута славы».
Февраль	1. Акция «Я верю в тебя, солдат!» по сбору поздравительных писем и посылок военнослужащим, ветеранам 2. Акция «Почта святого Валентина»
Март	Разработка мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню
Апрель	1. Акция «Тольятти – чистый город». Благоустройство школьной территории. 2. Подготовка мероприятий к Дню юмора
Май	1. Всемирный день отказа от табакокурения. 2. Анализ работы и планирование на следующий учебный год.
Июнь	Спортивная работа в летнем лагере дневного пребывания.

*Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с городским планом мероприятий

Работа с родителями

Сентябрь		
Собрания родителей обучающихся в 1-4 классах		
№	Повестка дня	Ответственные
1	Обновление содержания начального общего образования. Особенности учебного плана начальной школы.	Зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	Директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста.	Зам. директора по УВР
4	Родительский всеобуч Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности	Социальный педагог
5	Дополнительное образование в школе.	Зам. директора по УВР
Собрания родителей обучающихся в 5-8 классах		
1	Обновление содержания основного общего образования. Особенности учебного плана основной школы	Зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	Директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	Зам. директора по УВР
5	Родительский всеобуч Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности.	Педагог-психолог
6	Дополнительное образование в школе.	Зам. директора по УВР
Собрания родителей обучающихся в 9-11 классах		
1	Обновление содержания среднего (полного) общего образования. Особенности учебного плана средней школы	Зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	Директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	Зам. директора по УВР
4	Родительский всеобуч Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников.	Социальный педагог
5.	Родительский всеобуч Профилактика правонарушений. Занятость несовершеннолетних в вечернее время	Зам. директора по УВР
Классные родительские собрания		
1	1 класс: «Знакомство с родителями учеников-первоклассников»	Кл. руководители
2	2 класс: «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Формирование навыков здорового образа жизни»	Кл. руководители
3	3 класс: «Наказание и поощрение в семье»	Кл. руководители
4	4 класс: «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»	Кл. руководители
5	5 класс: «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»	Кл. руководители
6	6 класс: «Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности»	Классные руководители
7	7 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей. Роль школы и семейного воспитания»	Классные руководители

8	8 класс: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»	Кл. руководители
9	9 класс: «Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников»	Классные руководители
10	10 класс: « Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе»	Классные руководители
11	11 класс: « Особенности физического воспитания в 11 классе»	Кл. руководители
12	Заседание общешкольного родительского комитета	Зам. директора по УВР
Октябрь		
1	Определение требований к семье школы и семьи к школе в воспитании и обучении детей	Классные руководители
2	Организация досуга детей в осенние каникулы	Кл. руководители
3	Конкурс « Папа, мама, я – спортивная семья» (1 классы)	Учитель физкультуры
4	Итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах	Кл. руководители
Ноябрь		
1.	Праздник «День Матери»	Кл. руководители
2.	Круглый стол «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.	Социальный педагог Кл. руководители
Декабрь		
1.Консультации специалистов, учителей-предметников		
Классные родительские собрания		
1.	1 класс: «Стили воспитания и общения в семье и формирование личности ребенка. Обстановка в семье и развитие ребенка»	Кл. руководители
2.	2 класс: «Организация досуга детей. Игра и труд в жизни младших школьников»	Кл. руководители
3.	3 класс: «Права и обязанности родителей. Воспитательный потенциал семьи»	Кл. руководители
4.	4 класс: «Формирование единства семьи и школы по вопросам воспитания младших школьников»	Кл. руководители
5.	5 класс: «Формирование у подростков правосознания и культуры поведения. Значение правового воспитания в становлении личности подростка.»	Кл. руководители
6.	6 класс: «Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности»	Кл. руководители
7.	7 класс: «Психология подростка. Специфика поведения и акцентуации характера в подростковом возрасте»	Кл. руководители
8.	8 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей»	Кл. руководители
9.	9 класс: «Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников»	Кл. руководители
10.	10 класс: «Комплексный подход семьи и школы к подготовке старшеклассников к осознанному выбору профессии и социально-нравственному самоопределению»	Кл. руководители
11.	11 класс: «Формирование навыков здорового образа жизни. Половое воспитание в семье»	Кл. руководители
Январь		
1	Нормативные документы по организации государственной итоговой аттестации	Зам. директора по УВР
Февраль		
1	1 класс: «Телевизор в жизни семьи и первоклассника»	Кл. руководители

2	2 класс: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	Кл. руководители психолог
3	3 класс: «Роль родителей в развитии ребенка»	Кл. руководители
4	4 класс: «ЗОЖ семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»	Классные руководители
5	5 класс: «Роль общения в жизни школьника»	Кл. руководители
6	6 класс: «Результативность школьного урока. От чего она зависит?»	Кл. руководители
7	7 класс: «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	Классные руководители
8	8 класс: «Роль семьи в развитии способностей»	Кл. руководители
9	10 класс: «Роль самооценки в формировании личности»	Кл. руководители
10	11 класс: «Психологическая готовность к ЕГЭ»	Кл. руководители, психолог
Март		
1	Типичные правонарушения несовершеннолетних, последствия, профилактика (2-4)	Социальный педагог
2	Профилактика вредных привычек. Курение и статистика (5-11)	Зам. директора по ВР школьный врач
3	Наркомания. Кто за это в ответе? Встреча с врачом-наркологом. 5-11	Зам. директора по ВР
Апрель		
1	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в весенний - летний период	Социальный педагог
2	Скутер – не игрушка	Инспектор ГИБДД
3.	Досуг наших детей. Что мы об этом знаем? (1-5)	Кл. руководители
4	Медиакультурное пространство. Правила безопасности (6-10)	Кл. руководители
5	Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу.	Кл. руководители, школьный врач
Май		
Собрания родителей обучающихся в 1-11 классах		
1	Праздник «День семьи»	Кл. руководители
2	Организация летней оздоровительной компании	Зам. директора по УВР
3	Профилактика правонарушений несовершеннолетними в летний период	Социальный педагог
4	Занятость учащихся в летний период	Кл. руководители
5	Подготовка к празднику «Последний звонок»	Зам. директора по УВР

4.5. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников является частью основной образовательной программы школы. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Программа тесным образом связана с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определяет стратегические и тактические цели, основные направления образовательной политики школы, является основой для разработки программ классных руководителей и педагогов-организаторов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни школьников.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учётом новых реальностей образовательного процесса.

Программа является логическим продолжением программы развития школы. Её результатом явилось создание в школе условий, необходимых для сохранения здоровья каждого участника образовательного процесса.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование физически здоровой, творческой личности, адаптированной к современным условиям жизни, способной самореализоваться в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - сформировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Принципы здоровьесберегающей программы школы:

1. Принцип аксиологизации, предполагающий приобщение школьников к здоровью как ведущей ценности, ценностям физической культуры и здорового образа жизни.

2. Принцип оздоровительной направленности образовательного процесса отражает социальную заинтересованность и потребность в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Принцип определяет необходимость разумной достаточности (оптимизации) физических и психических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, возможностями, мотивацией школьников.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся предполагает всесторонний и всеобъемлющий учет личностных особенностей каждого ученика, педагогически целесообразное соотнесение их с типичными особенностями возраста при реализации педагогического воздействия.

4. Принцип вариативности средств формирования культуры здоровья предполагает использование возможностей образовательного процесса, системы дополнительного образования, характера взаимодействий участников образования, их единство.

5. Принцип гуманизации предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций, регулирует все педагогические процессы, делая их смыслом развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности ученика.

6. Принцип комфорта и мажора воспитывающих отношений предполагает обеспечение позиции защищенности личности.

7. Принцип психологизации педагогического процесса предполагает опору на психическую культуру субъектов педагогического процесса во всех видах их деятельности. Обеспечивает личностную сохранность и направления на предупреждение невротизации и дидактогенности в процессе развития личности. Регулирует организационные аспекты реализации принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей.

8. Принцип гуманности – под девизом «Никакого насилия над личностью».

Спортивно–оздоровительная работа

№	Мероприятие	Класс	Ответственные
Сентябрь			
1.	Декада физической культуры	1-11	Учителя физкультуры
2.	Соревнования по баскетболу Участие в акции «Мы помним»	9-11	Учителя физкультуры
3.	Школьный осенний кросс	4-6, 7-9, 10-11	Учителя физкультуры
Октябрь			
4.	Городской легкоатлетический кросс	5-6, 7-9, 10-11	Учителя физкультуры
5.	Товарищеские встречи по мини-футболу	5-6	Учителя физкультуры
6.	Школьные соревнования по дартсу	6-11	учитель ОБЖ
7.	Городские соревнования по шахматам	3-11	Учителя физкультуры
Ноябрь			
8.	Школьные соревнования по пионерболу	5-6	Учителя физкультуры
9.	Школьные соревнования по стрельбе	6-11	учитель ОБЖ
10.	Отборочные игры по баскетболу	7-9	Учителя физкультуры
11.	Городские соревнования по баскетболу	7-9	Учителя физкультуры
12.	«Потешки с мячами»	1	Учителя физкультуры
Декабрь			
13.	Семейный праздник «День здоровья»	1-4кл	Учителя физкультуры
14.	Военно-техническое многоборье	9-11	учитель ОБЖ
15.	День здоровья	5-11	Учителя физкультуры
16.	Отборочные игры по мини-футболу	5-6	Учителя физкультуры
17.	Городские соревнования по мини футболу	5-6	Учителя физкультуры
18.	Товарищеская встреча по волейболу «Учителя против учеников»		Учителя физкультуры
Январь			
19.	«Лыжные походы»	3-5, 6-7, 10-11.	Учителя физкультуры
20.	Открытие лыжного сезона		
21.	Массовое катание на коньках	5-11	Классные руководители
Февраль			
22.	«Лыжня России»	2-11	Учителя физкультуры
23.	Городские соревнования по стрельбе	8-11	учитель ОБЖ
24.	Городская лыжная эстафета	5-11	Учителя физкультуры
25.	Лыжная гонка, посвященная Дню защитника Отечества	5-11	Учителя физкультуры
26.	Школьный шахматный турнир	2-11	Учителя физкультуры

Март			
27.	Школьные соревнования среди девочек, посвященные женскому дню	1-4	Учителя физкультуры
28.	Первенство школы по волейболу	8-11	Учителя физкультуры
29.	Городской турнир по мини-футболу		Учителя физкультуры
30.	Товарищеские встречи по баскетболу	5-6	Учителя физкультуры
31.	День здоровья	5-11	Учителя физкультуры
Апрель			
32.	«Весёлые эстафеты»	3-4кл	Учителя физкультуры
33.	Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч»	5-8	Учителя физкультуры
Май			
34.	Городская легкоатлетическая эстафета	5-11	Учителя физкультуры
35.	Мониторинг физической подготовки	1-11кл	Учителя физкультуры
36.	Сдача норм ГТО		Учителя физкультуры
37.	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	4-8	Учителя физкультуры
38.	Пробег, посвященный подготовке к празднованию Дня Города	5-10	Учителя физкультуры

*Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с планом городских мероприятий

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2015-2016 годы – проектировочный (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение:

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты).

II этап. 2016-2019г – основной.

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – завершающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ 6.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	1. <u>Концептуальная</u> Разработка педагогами методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС - Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	2015-2020 гг. Ежегодно
	2. <u>Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания				2015-2020 гг.

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
	3. Методическая - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2016-2020 гг.
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства, необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2016-2020 гг.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех уровнях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам - Школьные, городские олимпиады - Заочные викторины - Интернет - викторины - Интеллектуальные конкурсы - Семейные викторины - Игры-путешествия - Выпуски тематических газет по предметам- - Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; - ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; - Учебно-проектная деятельность. - Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	- Интеллектуальные конкурсы, заочные школы - Занятия в «Эрудите» - Сотрудничество с ВУЗами города - Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и других традиционных конкурсах по предмета	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	- Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. - Выставки книг в библиотеке - Учебные проекты, посвященные знаменательным датам - Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. - Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь медиацентр	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

II. Духовно-нравственное воспитание

Реализация программы ценностного воспитания	- Участие в традиционных школьных мероприятиях, акциях: - День Знаний - День пожилого человека - День самоуправления - День учителя - День матери - Осенний бал - Декада правовых знаний - Декада профориентационной работы - День защитников Отечества - Последний звонок - Выпускной вечер - Акции: «Красная лента», «День отказа от курения», «Мы за здоровый образ жизни», «Я верю в тебя, солдат!», «Весенняя неделя добра», «Поздравь ветерана» (организация концертов, поздравлений), митинги памяти.	Классные руководители	- Достижение цели воспитания - Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с городской библиотекой	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей, педагогов

Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	КТД «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории	Педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Уроки в различных формах на базе школьного музея	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог	Усвоение правовых знаний, повышение умений.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки музыки, МХК, изобразительного искусства Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.

Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
- Овладение навыками культурного общения; - Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; - Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; - Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); - Развитие коммуникативных способностей - Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	- Ролевые игры - Игровые методики - Проектная деятельность - Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления - Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений - Создание групп по реализации информационных проектов - Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Классные руководители, социальный педагог Школьный парламент, педагоги	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение - терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.

Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	Деловые имитационные игры в рамках «Школы начинающего предпринимателя»	Классные руководители, учителя экономики	
Адаптация в переходный период обучения	Индивидуальные консультации	Социальный педагог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей учащихся			
- Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; - Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; - Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Учителя музыки, изобразительного искусства, МХК	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, Школьный парламент	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	Библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.

V. Условия формирования культурного пространства школы.

Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления учащихся	• Составление договоров о сотрудничестве • Посещение мероприятий, предусмотренных договором • Совместные творческие проекты • Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по УВР Классные руководители	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	• Трудовые акции • Организация дежурства • Организация работ по благоустройству пришкольной территории • Оформление кабинетов • Оформительские детские проекты • Оформление стендового материала • Оформление тематических выставочных экспозиций школьном музее • Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимущество школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	Посещение художественных выставок, театра, городских музеев	Классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	• Участие школы в городских творческих конкурсах • Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников • Участие в мероприятиях МБУДОД	Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся

VI. Изучение эффективности воспитательной работы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности учащихся по критериям: - сформированность жизненной позиции; - сформированность нравственного потенциала личности; - сформированность ценностных ориентаций; - самоактуализированность личности; - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, социальный педагог	Отслеживание эффективности воспитательной работы
VII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и учащихся	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	- Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов - Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование гуманно-личностных подходов в воспитании	Зам. директора по УВР	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
- Обобщение опыта - Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, педагогических НПК городского, областного, российского уровня	Зам. директора по УВР	Повышение результативности педагогического труда

**РАЗДЕЛ 7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОДЫ**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Разработка учебного плана II уровня обучения (5 класс)	Май - сентябрь	Заместитель директора по УВР	Учебный план МБУ СОШ №49
1.2	Разработка рабочих программ по предметам основного общего образования	Май - сентябрь	Заместитель директора по УВР, Методические объединения по предметам	Рабочие программы
1.3	Внесение необходимых изменений в Устав МБУ СОШ №49	2015 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.4	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.5	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2015	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.6	Формирование заказа на учебники для учащихся 7 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2015-2017 уч. года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.7	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УВР, Методические объединения по предметам, учителя	Рабочие программы
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
2.1	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях при директоре и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР , руководители МО	Протоколы, план работы

2.2	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР руководители МО	План методической работы
2.3	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2015-2020г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План работы
2.4	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.5	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Учителя	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы, зам. директора по УВР	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г.	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2017-2019г.	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС

4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО, СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 7-9 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО, СОО	2015-2020 г.г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО, СОО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015-2020 г.г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО, СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО, СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2019г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, СОО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, СОО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	20125-2020	Директор школы, Совет школы	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	2015-2017 г.г.	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО

6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2015-2019 г. г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы

Совершенствование образовательного процесса

ФГОС НОО, СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. Корректировка ООП ООО школы.	август	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя

8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководители МО
12	Методическое оснащение кабинетов школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководители МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
15	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план	Рабочая группа
16	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
17	Методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО»	февраль 2016	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
18	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация

РАЗДЕЛ 8.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии учащихся:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.